

620042 г.Екатеринбург ул. Восстания 27а, тел. (343) 320-52-94, e-mail: deti536@yandex.ru

Принята:
Решением Педагогического совета
филиала МБДОУ – детского сада «Детство»
детского сада № 536
Протокол № 01
От 30 августа 2024 г

Утверждена
Заведующим филиала МБДОУ –
детского сада «Детство» д/с № 536
Т.А. Попенко
Приказ № 49 от 30.08.24

Рабочая программа воспитателя группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с ТНР

Разработана на основе:

ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования);

ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Обязательная часть	
1.1.1. Пояснительная записка	
1.1.2. Перечень нормативно-правовых документов	
1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитателя	
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: • Характеристика особенностей развития детей с ТНР с 5 до 6 лет; • Характеристика особенностей развития детей с ТНР с 6 до 7 лет; • Индивидуальные характеристики особенностей развития детей	
1.1.5. Планируемые результаты реализации Программы. Инструментарий педагогической диагностики	
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Обязательная часть	
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.1.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы педагога	
2.3. Содержание деятельности по рабочей программе воспитания и план воспитательной работы группы	
2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями	
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.6. Комплексно-тематическое планирование. Традиции группы	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Обязательная часть	
3.1.1. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, кадровое обеспечение	
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.1.3. Режим и план работы группы	
3.1.4. Традиционные события, праздники, мероприятия	
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
Приложения	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть.

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя группы старшего возраста (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО и ФАОП ДО), образовательной программы дошкольного образования филиала муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Детство» детский сад № 536 г. Екатеринбург. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема АОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов;
- на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей;
- на возможности педагогического коллектива и сложившиеся в практике деятельности ДООУ традиции;
- на опыт применения комплекса санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Цель Программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Перечень нормативно-правовых документов

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МБДОУ – детский сад «Детство»;
- Образовательная программа МБДОУ – детского сада «Детство»
- Программа развития МБДОУ – детского сада «Детство».

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитателя

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

№ п/п	Наименование подхода	Определение подхода
1	Личностно-ориентированный подход	Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса. Осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей детей (темперамента и характера, способностей и склонностей, мотивов и интересов и др.) в значительной степени влияющих на поведение в различных жизненных ситуациях
2	Деятельностный подход	Деятельностный подход организации образования - это включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
3	Подход с учетом возрастных особенностей психического развития ребенка	Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.
4	Гендерный подход	Учет социально-биологической характеристики пола в образовательном процессе, т.е. в основе гендерного подхода лежит дифференциация по признаку пола.
5	Компетентностный	Основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиваться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками.

6	Индивидуально – дифференцированный подход	Сочетание дифференциации и индивидуализации во всех видах деятельности. Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
7	Культурологический подход	Приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Гендерный состав

Мальчиков	Девочек
9	6

Особенности здоровья группы воспитанников

I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья
0	13	2	0	0

Социальный паспорт семей воспитанников

Полная семья	Матери- Отцы- одиночки	Вдовцы	Опекаемые	Многодетные	2 ребёнка в семье	1 ребёнок в семье	В социально опасном положении
14	1	0	0	3	10	2	0

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР от 5 до 6 лет.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормального развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук. Психическое развитие детей с ОНР, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Речевая патология является следствием повреждения периферических и центральных отделов речевой системы. Среди факторов, вызывающих нарушение речи, различают биологические и социально-психологические. Биологические причины нарушения развития речи это –

патогенные факторы, воздействующие на ребенка в период внутриутробного развития и родов, а также в первые годы жизни. К биологическим причинам были отнесены следующие факторы;

- неблагоприятная наследственность, например аномалии строения артикуляционного аппарата и центральных отделов речевой системы;
 - патология беременности (токсикозы, инфекционные заболевания – грипп, краснуха, скарлатина и др.) и эндокринные расстройства у матери
- резус-конфликт, ушибы во время беременности, тяжелые стрессовые ситуации, приводящие к угрозе выкидыша и другие.

Наиболее грубые дефекты речи возникают:

- во внутриутробном периоде от 4 недель до 4 месяцев развития плода;
- при осложненных родах, затяжных или слишком быстрых, наложении щипцов, асфиксии плода, что приводит к внутричерепным кровоизлияниям;
- при различных заболеваниях в первые годы жизни ребенка.

В зависимости от времени воздействия и локализации повреждения возникают речевые дефекты различного типа, особенно пагубны для развития речи частые инфекционно-вирусные заболевания, воспаления головного мозга, опухолевые и нервно-мышечные заболевания органов речи;

- травмы головы, приводящие к сотрясению и ушибу головного мозга;
- семейная отягощенность речевыми нарушениями.

Социально-психологические причины – это влияние окружающей среды и внутренние (психологические) факторы. К социально-психологическим причинам могут быть отнесены:

- образ жизни родителей до и в период беременности (профессиональные вредности, алкоголизм, курение, наркомания, конфликты в семье);
- психологическая депривация детей (недостаточность эмоционального и речевого общения со взрослыми);
- дефекты речи окружающих ребенка людей, которым в период развития речи дети подражают;
- излишняя стимуляция речевого развития ребенка;
- педагогическая запущенность.

У детей дошкольного возраста речь легко ранима и подвержена неблагоприятным воздействиям. Наиболее часто страдает речевая функция в критические периоды ее развития, которые предрасполагают к «срыву» речи в возрасте 2-3 и 6-7 лет.

Общее недоразвитие речи наблюдается при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, причем в двух последних случаях имеют место не только фонетико-фонематические недостатки, но и выраженные лексико-грамматические дефекты. По мнению известных специалистов в области нарушений развития речи основной дефект детей с ОНР – недостаточность языковой способности. Дефект самих задатков этой способности проявляется в низкой речевой активности, недостаточном внимании к речевому окружению, отсутствии (или затруднении) переноса усвоенной грамматической формы на другие слова, несформированности динамических стереотипов, недостаточной способности к замещению и символизации в языковом материале. У детей с ОНР речь может находиться на разном уровне речевого развития. Р.Е.Левина выделяет три уровня речевого развития при ОНР. Т.Б.Филичева выделяет также дополнительный, четвертый уровень речевого развития – нерезкое выраженное недоразвитие речи.

Краткая характеристика разных уровней речевого развития речи.

1-й уровень речевого развития характеризуется полным или почти полным отсутствием речи. Фразовая речь у таких детей почти полностью отсутствует; при попытке рассказать о каком-либо событии они способны назвать лишь отдельные слова или одно-два сильно искаженных предложения.

2-й уровень речевого развития детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые, состоящие из двух-трех, редко четырех слов, или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом. Они могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье. Лексический запас этих детей отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т.д.), названии животных и их детенышей, различных профессий, предметов мебели (раскладушка, табуретка) и т.д.

Дети не знают многие цвета, формы, размеры предметов и т.д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп льет вместо наливает.

Отмечаются грубые ошибки в грамматике: неправильное использование падежных форм, ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода, отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными. Предлоги пропускаются или заменяются другими. Грубо нарушается слоговая структура слов и звуконаполняемость: наблюдается сокращение количества слогов («памика» – пирамида), перестановка и добавление слогов (ядыги – ягоды, теленёнок – теленок), выпадение звуков (вок – волк, каф – шкаф).

Логопедическое обследование позволяет обнаружить у детей недостаточность фонематического слуха и восприятия.

3-й уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями. Наиболее отчетливо недостатки проявляются в разных видах монологической речи – описание, пересказ, рассказы по серии картин и т.д. Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делает речь детей бедной и стереотипной. Среди лексических ошибок встречаются следующие: замена названия части предмета названием целого предмета (циферблат – «часы», донышко – «чайник»); подмена названий профессий названиями действия (балерина – «тетя танцует», певец – «дядя поет»); замена видовых понятий родовыми и наоборот (воробей – «птичка», деревья – «елочки») и др.

Звуки, которые дети могут произносить правильно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. Характерным является то, что ребенок не различает звуки, заменяет два или несколько звуков одним. У детей отмечаются ошибки в передаче слоговой структуры слов – обычно это проявляется в сокращении количества слогов (фотографирует – «графирует»). Дошкольники переставляют и заменяют звуки и слоги, сокращают слова или добавляют лишние звуки («коловода» вместо сковорода, «саф» вместо шкаф, «лимонт» – лимон).

Среди довольно стойких ошибок грамматического оформления чаще всего встречаются следующие: неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; ошибки в согласовании числительных с существительными. Предлоги пропускаются или заменяются другими.

Развернутые смысловые высказывания детей с ОНР отличаются и отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью, акцентом на внешние, поверхностные впечатления. Отсутствие у детей чувства ритма и рифмы мешает заучиванию ими стихов.

4-й уровень речевого развития характеризуется незначительным нарушением в формировании всех компонентов языковой системы. Это форма речевой патологии, при которой у дошкольников отмечаются неявно выраженные, но стойкие нарушения в овладении фонетикой, лексикой и грамматикой. У детей наблюдаются трудности в употреблении слов сложной слоговой структуры, недостаточный уровень различения звуков. В беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картин выявляются нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов. Рассказывая о своей жизни, составляя рассказ на тему с элементами творчества, дети пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями.

Время появления первых слов у детей с нарушениями развития речи не имеет резкого отличия от нормы. Однако сроки, в течение которых дети продолжают пользоваться отдельными словами, не объединяя их в двухсловное аморфное предложение, сугубо индивидуальны. В норме вся звуковая сторона речи должна быть усвоена ребенком полностью к 3-4 годам, к 5-6 годам он должен уметь различать звуки на слух и в произношении, он не должен их пропускать, искажать и заменять другими звуками.

Представленный материал помогает определить наличие отклонений у ребенка от нормы, понять, стоит ли обращаться за помощью к профессионалу.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР от 6 до 7 лет.

Рабочая программа разработана с учетом возрастных психофизических особенностей детей 6-7 лет с ТНР.

Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3-4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников воспроизведения двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Детей с ТНР следует отличать от детей, имеющих сходные состояния — временную задержку речевого развития. При этом следует иметь в виду, что у детей с ТНР в обычные сроки развивается понимание обиходно-разговорной речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально избирательное отношение к окружающему миру.

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную – слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут

самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится, как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т. п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на

весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависят от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делают игрушки.

Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше. Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой,

хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

Продолжает совершенствоваться речь детей. Словарный запас: дошкольников с ТНР к семи годам значительно наполнен, однако по - прежнему отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Затруднения касаются подбора синонимов и антонимов, родственных слов, относительных прилагательных слов, имеющих абстрактное значение, некоторых обобщений. Употребление приставочных глаголов, существительных, обозначающих профессии или названия спортсменов по видам спорта, обнаруживает значительное количество ошибок. В словаре детей зачастую отсутствуют сложные существительные и прилагательные, притяжательные прилагательные.

Дети не всегда точно могут объяснить значение знакомого слова, подобрать более двух-трех прилагательных или глаголов к заданному существительному. Грамматическое оформление речи: ребенок способен строить простые нераспространенные и распространенные предложения, включая фразы с несколькими определениями. Однако и в таких предложениях у большей части продолжают отмечаться нарушения согласования и управления, пропуски или замены сложных предлогов, изменения порядка слов.

Индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы

Фамилия, имя ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Навыки самообслуживания /самостоятельность	Особенности питания/сна/«вредные привычки»	Чем любит заниматься	Особенности семьи (полная/многодетная...)
Аминов Иван	спокойный	Условно здоров	Идет на контакт	Общается и играет с детьми	сформированы	норма	Играть с конструктором	
Антипина Вера	спокойная	Условно здоров	Идет на контакт	Общается и играет с детьми	сформированы	норма		
Булычева Анна	активная	Условно здоров	Идет на контакт	Общается и играет с детьми	сформированы	норма	Играть в сюжетно-ролевые игры	
Дюмеева Лена	спокойная	Условно здоров	Идет на контакт	Общается и играет с детьми	сформированы	норма	Рисовать	многодетная
Мешавкин Рома	медлительный	Условно здоров	Идет на контакт	Общается и играет с детьми	сформированы	норма	Играть в конструктор	
Палвонов Алишер	замкнутый	Условно здоров	малообщительный	Предпочитает уединение	сформированы	норма	Собирать пазлы	
Расев Ярослав	спокойный	Условно здоров	Идет на контакт	Общается и играет с детьми	сформированы	норма		

Рассамагин Лев	плаксивость	Условно здоров	Идет на контакт	Общается и играет с детьми	сформированы	норма		
Саканян Марина	обидчивая	Условно здоров	Идет на контакт	Общается и играет с детьми	сформированы	норма		
Таутов Максим	активный	Условно здоров	Идет на контакт	Общается и играет с детьми	сформированы	норма		
Тельминова Маша	спокойная	Условно здоров	Идет на контакт	Общается и играет с детьми	сформированы	норма	Музыкальные постановки	
Титов Савелий	спокойный	Условно здоров	Идет на контакт	Общается и играет с детьми	сформированы	норма	Играть с конструктором	
Толстиков Вова	активный	Условно здоров	Идет на контакт	Общается и играет с детьми	сформированы	норма	конструирование	многодетная
Ходжаев Денис	активный	Условно здоров	Идет на контакт	Общается и играет с детьми	сформированы	норма		многодетная
Юмина София	спокойная	Условно здоров	Идет на контакт	Общается и играет с детьми	сформированы	норма		

1.1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы для детей с ТНР (соответствуют планируемым результатам ФАОП ДО на этапе завершения освоения Программы:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Инструментарий педагогической диагностики

При реализации Рабочей программы проводится оценка индивидуального развития детей посредством педагогических наблюдений. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования, в том числе поддержки ребёнка, построения его индивидуального маршрута развития;
2. Оптимизация работы с группой детей

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ЧФУОО направлена на развитие обучающихся и их включение в процесс ознакомления с региональными особенностями Свердловской области, учитывая природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Содержанием регионального компонента в Свердловской области в сфере образования является патриотическое воспитание. Реализация регионального компонента в филиале МБДОУ – детском саду «Детство» д/с № 536 ДС осуществляется по программам:

Парциальная программа «Ладушки», И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

Цель программы: способствует развития музыкальных и общих способностей, формирование основ музыкальной и общей духовной культуры.

Задачи программы:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Принципы и подходы

- создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.
- целостный подход в решении педагогических задач:
- Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицировали.
- Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.
- принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
- соотношение музыкального материала с природным и историческим культурным календарем.
- принцип партнерства.
- принцип положительной оценки деятельности детей.
- принцип паритета.

Планируемый результат реализации программы «Ладушки», И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста: - сформированы основы эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Парциальная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

В основе содержания каждой из образовательных областей (ценности и смыслы их освоения), представленных модулями образовательной деятельности – совокупная/совместно-сопряженная образовательная деятельность взрослых и детей.

Каждая содержательная линия культурной практики представляет собой систему действий взрослого и образовательных смыслов его действий, сопряженных с действиями ребенка (детей) и его (их) индивидуальными смыслами (т. е. взрослый всегда рядом и чуть-чуть впереди).

Помимо этого, в содержательных линиях культурных практик каждой из пяти образовательных областей определены задачи развития ребенка как субъекта образования в их компонентах, представленных образовательными кластерами культурных практик – ценностями: «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность», а в планируемых результатах определены те способности (которые фиксированы в базовых смыслах и ценностях и могут сложиться в образовательном процессе) и качества личности, которые появляются в результате их освоения.

Содержательные линии культурных практик каждой образовательной области реализуются в вариативных формах, способах, методах и средствах взаимодействия взрослого с детьми, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание каждого модуля образовательной деятельности учитывает возрастные, психологические и физиологические особенности детей дошкольного возраста (младенческий, ранний, дошкольный), направленность деятельности (образовательные области), определяется задачами содержательных линий различных видов культурных практик

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Задачи	Содержание образовательной деятельности	Формы, способы, методы, и средства реализации
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
Игра, представления о мире людей и рукотворных материалах, безопасное поведение в быту, социуме, природе, труд. Создание условий для: - усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; - становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником; - формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; - формирования позитивных установок к различным видам труда и	Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Представления о мире людей и рукотворных материалах Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.	Методы и приемы Наглядные: - показ и рассматривание картин, игрушки - просмотр фильмов - действия по выбору или по замыслу Приемы наглядного моделирования: - Пиктограммы Словесные: - Чтение и рассказывание художественных произведений - Словесные упражнения Практические: - Дидактические игры - Игры – драматизации - Инсценировки - Дидактические упражнения - Хороводные игры Средства: - предметно-схематические модели для составления рассказов-описаний «Одежда», «Взрослые и дети», «Профессии», «Обувь» Коммуникативные технологии: - интерактивные пособия «Чудо –

творчества; - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; - развития игровой деятельности.	Игра Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям). Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Безопасное поведение в быту, социуме, природе. Труд Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной,	дерево», - «Работа в парах» Здоровьесберегающие технологии: - физминутки - пальчиковая гимнастика
---	--	---

	восстановительной). В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми. В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.	
Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания ОО «Социально-коммуникативное развитие»: 1. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7лет) М.: Мозаика-Синтез, 2020г. 2. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5лет) М.: Мозаика-Синтез, 2020г. 3. Артюхова И.С., Белькович В.Ю. МП Играем, дружим, растем: Сборник развивающих игр, 2017г. 4. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева 5. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина 6. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» Т.Н. Гризик, Г.В. Глушкова 7. О.Л, Князева Приобщение детей к истокам русской народной культуры 8. Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду. 9. Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. Игры с правилами в дошкольном возрасте 10. С.Н. Николаева. «Юный эколог». (раздел - труд в природе, безопасное поведение в природе) 11. И.А. Лыкова, В.А Шипунова огонь – друг, огонь – враг.. М.: Цветной мир, 2013 12. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2002. 13. Трудовое воспитание в детском саду с 3-7 лет. Л.В. Куцакова Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках». «Государственные символы России». «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам». «Защитники Отечества». «Великая Отечественная война в произведениях художников», Плакаты с методическим сопровождением: «Хорошие привычки», «Будь		

вежливым», «Правила дружбы» Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ И.Ю. Бордачева. Дорожные знаки И.Ю. Бордачева Знаки на дорогах. Демонстрационный и раздаточный материал

ОО «Познавательное развитие»

Конструирование, развитие представлений о себе и об окружающем мире, формирование элементарных математических представлений.

Создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

Конструирование, развитие представлений о себе и об окружающем мире, формирование элементарных математических представлений.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Методы и приемы

Наглядные:

- показ и рассматривание игрушки, предметов
- действия по выбору или по замыслу

Приемы наглядного моделирования:

- Схемы-образцы

Словесные:

- Речевой образец
- Повторение
- Показ приемов
- Словесные упражнения

Практические:

- Дидактические игры
- Дидактические упражнения
- Развивающие игры

Средства

- использование схем
- схемы-образцы для составления картин из частей

Коммуникативные технологии:

- интерактивные пособия «Чудо-дерево», «Работа в парах»

Здоровьесберегающие технологии:

- физминутки
- пальчиковые, артикуляционные, дыхательные, зрительные гимнастики

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.	Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.	
Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания ОО «Познавательное развитие»: 1. Л. Логинова Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми (3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2020 2. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». 5-блет. Конспекты занятий. ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2020. 3. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений» (2-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2020. 4. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Пространство детской реализации. Проектная деятельность. М.: Мозаика-Синтез, 2020. 5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. 6. С.Н. Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников. М.: Мозаика – Синтез. Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма». Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».		
ОО «Речевое развитие»		
Создание условий для: - овладения речью как средством общения и культуры; - обогащения активного словаря; - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической	Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание,	Методы и приемы Наглядные: - показ и рассматривание картин, игрушки - просмотр фильмов - действия по выбору или по замыслу

речи; - развития речевого творчества; - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомства с книжной культурой, детской литературой; - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; - профилактики речевых нарушений и их системных последствий.	память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся. У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи,	Словесные: - Речевой образец - Повторение - Чтение и рассказывание художественных произведений - Заучивание наизусть - Пересказ - Словесные упражнения Практические: - Дидактические игры - Игры – драматизации - Инсценировки - Дидактические упражнения Средства - использование схем-символов «солнышко», и др. - речевые словарики - сюжетные картинки для составления рассказов – описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки» и т.д. Коммуникативные технологии: - интерактивные пособия «Чудо-дерево» Здоровьесберегающие технологии: - физминутки - пальчиковые, артикуляционные, дыхательные, зрительные гимнастики
---	--	---

	развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.	
Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания ОО «Речевое развитие»: 1. Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты Е.В. Колесникова Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет 2. Гризик Т.И. Речевое развитие детей 4-5 лет. М., Просвещение, 2015 3. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод. Рекомендации, мониторинг. М.: ТЦ Сфера, 2014. 4. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры и упражнения, конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2014. 5. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет: методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2019. 6. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (4–5 лет). М.: МозаикаСинтез, 2020 7. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 8. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР, <u>Детство-Пресс</u>, 2011 г. 9. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 года М.: Мозаика-Синтез, 2016 Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многосложные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».		
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Изобразительная деятельность, музыка. Создание условий для: - развития у обучающихся	Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми	Методы и приемы Наглядные: - показ и рассматривание картин, игрушки книг,

интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; - развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.	самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств. Музыка Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки.	иллюстраций - действия по выбору или по замыслу - Приемы наглядного моделирования - Словесные: - Пение песни - Чтение и рассказывание художественных произведений - Практические: - Дидактические игры - Хороводные игры - Средства - использование схем-символов - «солнышко», «цветок» и др. - речевые словарики - алгоритмы - Коммуникативные технологии: - интерактивные пособия «Чудо-дерево», «Работа в парах» - Здоровьесберегающие технологии: - физминутки - пальчиковые, артикуляционные, дыхательные, зрительные гимнастики
--	--	---

	Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.	
Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания ОО «Художественно-эстетическое развитие»: 1. Комарова Т.С. Народное искусство- детям 3-7 лет— М: Мозаика-Синтез, 2016. 2. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с деть ми 2–7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2020. 3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (4–5 лет). М.: Мозаика –Синтез, 2020. 4. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала (4–5 лет). М.: Мозаика –Синтез, 2020. 5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации М.: ООО ИД «Цветной мир», 2019г. 6. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа — М: Мозаика-Синтез, 2016. 7. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. 8. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. 9. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством. М.: Мозаика – Синтез, 2015. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»;		

«Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о.»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

ОО «Физическое развитие»

Создание условий для: - становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; - приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; - формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.	В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.	Методы и приемы Наглядные: - показ и рассматривание картин, игрушки - действия по выбору или по замыслу Приемы наглядного моделирования: - Пиктограммы Словесные: - Речевой образец - Повторение - Художественных слово Практические: - Пальчиковые игры - Развивающие упражнения - Хороводные игры Средства Здоровьесберегающие технологии: - физминутки - пальчиковые, артикуляционные, дыхательные, зрительные гимнастики
---	---	---

	Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных	
--	---	--

	органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.	
Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания ОО «Физическое развитие»: 1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. 2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. 3. Пензулаева Л. Физическая культура для средней группы Издательство Мозайка – Синтез, Москва, 2016 г 4. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (4-5 лет), М.: Мозаика – Синтез, 2020. 5. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий (4-5 лет) 6. Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке М.: ТЦ Сфера, 2019. 7. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми. (2-7 лет) М.: Мозаика – Синтез, 2020. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».		

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды культурных практик, реализуемых в речевой группе

Культурная практика	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Содержание
Книжкин час	Интерес к х/л // речевое развитие	Форма организация деятельности, обеспечивающая духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
Зожики	Формирование основ ЗОЖ // физическое развитие	Форма организации работы с детьми, направленная на сохранение здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни, на возрождение и развитие разнообразных семейных досугов с пользой для здоровья.

В мире искусства	Приобщение к искусству/ Театрализованная деятельность // художественно - эстетическое развитие	Форма работы, направленная на развитие у детей интереса к искусству, эстетического вкуса; формирование у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности
Юный инженер	Конструктивная деятельность // художественно - эстетическое развитие	Форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой дети осуществляют продуктивную (конструктивную) деятельность в соответствии с заказом, поступившим в конструкторское бюро, соблюдая роли и предложенные правила
Добрые сердца	Социальные отношения // социально-коммуникативное развитие	Форма организации работы с детьми, направленная на знакомство с практиками волонтерства в России, развитие эмоционального отклика, осознание важности и значимости волонтерского движения. Культурная практика предлагает включение в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДС и в населенном пункте.
Двигательный час	Подвижные игры / спортивные упражнения // физическое развитие	Форма организации работы с детьми, которая способствует укреплению здоровья детей, развитию физических качеств и двигательных навыков, повышению двигательной активности детей, содействует профилактике нарушений осанки и плоскостопия.
Эврика	Сенсорные эталоны и познавательные действия // познавательное развитие	Форма организации совместной познавательно-игровой деятельности - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы через организацию самостоятельной деятельности детей	Приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы через организацию самостоятельной деятельности детей
Социально-коммуникативное развитие	- ОД по ознакомлению с окружающим миром; - Трудовые поручения; - Творческие игры и игры с правилами; - Экскурсии; - Осмотры помещений; - Наблюдения; - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - Чтение познавательной и художественной литературы; - Общение со взрослым и сверстниками: разговоры и беседы; - Специально созданные педагогические ситуации; - Самообслуживание и элементарный бытовой труд;	- Разнообразный дидактический материал: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки на темы «Моя родина», «Российская Армия», «Труд взрослых» и т.д.; - Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей; - Атрибуты для различных видов игр. - Уголки дежурства, экономики, уединения, ширмы, маркеры пространства

	– Дежурство; – Использование технологии «Клубный час»; – Использование технологии «Детская журналистика»	
Познавательное развитие	- ОД по ознакомлению с окружающим социальным и природным миром, МП; - Наблюдения; - Экскурсии; - Исследовательская работа, опыты, эксперименты; - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - Чтение познавательной литературы; - Специально созданные образовательные ситуации; - Игры: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами; - Проектная деятельность; - Элементы ТРИЗ	- Разнообразный дидактический материал по развитию МП, представлений о природном и социальном окружении; - Уголки экспериментирования, уголки природы; - Измерительные приборы (весы, линейки, мерные стаканчики); - Настольные игры: лото, домино, мозаика, бирюльки; - Мини-музеи, коллекции
Речевое развитие	- ОД по речевому развитию; - Наблюдения; – Экскурсии; - Театрализованная деятельность; – Совместная деятельность взрослого и детей по придумыванию сказок, рассказов; – Чтение познавательной и художественной литературы с последующим обсуждением; - Общение со взрослым и сверстниками: разговоры и беседы; – Специально созданные педагогические ситуации; – Игры: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами	- Разнообразный дидактический материал по развитию речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки, игры на развитии различных сторон речи; - Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей; – Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы;
Художественно-эстетическое развитие	- ОД по художественно-эстетическому развитию; - Индивидуальная работа; - Коллективные работы; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - Дидактические игры; – Специально созданные педагогические ситуации.	- Разнообразный дидактический материал: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки; - Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей; - Альбомы с репродукциями картин известных художников; - Подборка фотоиллюстраций с пейзажами и природными ландшафтами (детских фотографий в различном природном окружении); – альбомы живописи и графики; – Изделия народных промыслов; – Коллекция тканей.

Физическое развитие	- ОД по физической культуре; - Индивидуальная работа по физическому развитию; - Подвижные игры; - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); - Приём детей на воздухе в тёплое время года; - Интегративная деятельность; - Спортивные праздники и соревнования	- Спортивный инвентарь и оборудование, в том числе изготовленное совместно с воспитанниками и семьями воспитанников; - Разнообразный дидактический материал. - Альбомы с детскими фотографиями на тему ЗОЖ; - Атрибуты для подвижных игр; - Дидактические игры на тему «Здоровье»
---------------------	---	---

2.1.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

План работы с родителями в речевой группе

Месяц	Название мероприятия	Формы работы	Ответственные
Сентябрь	Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5-6, 6-7 лет».	Родительское собрание Бесед	Воспитатели Родители
	Фоторепортаж «Лучшие на свете впечатления о лете» «Безопасное поведение детей на улицах нашего города»	Стенгазета Буклет	Родители Дети, воспитатели
	«Возрастные особенности детей 5-6, 6-7 лет»	Памятка	Воспитатели
	«Сведения и родителях»	Анкетирование	Воспитатели
	Участие в конкурсе «Осенний натюрморт», поделки из природного материала.	Оформление выставки семейных работ	Воспитатели Родители, дети
	«Как заниматься с ребенком пятого года жизни»	Буклет, наглядность	Воспитатели
	Консультация на тему «Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми» Осенний праздник для детей и родителей	Консультация Праздник	Воспитатели Муз. руководитель Родители, Дети
Ноябрь	Оформление папки-передвижки: «Какие обязанности могут иметь 5-6-7 летние дети дома»	Папка-передвижка	Воспитатели
	«Игры со скакалкой»	Буклет, наглядность	Воспитатели
	«Как развивать память у ребенка». «Воспитание ответственного отношения к поручениям и обязанностям».	Консультация	Воспитатели Родители
	Изготовление фотогазеты «Нет моей мамы лучше на свете!» Празднование дня Матери «Мамочка – моё солнышко».	Фотовыставка Праздник	Родители Дети, воспитатели
Декабрь	Мастер-класс «Кормушки для птичек». День добрых дел	Совместная деятельность детей и родителей.	Воспитатели, Родители, Дети
	«Грипп. Меры профилактики. Симптомы заболевания».	Памятки	Воспитатели
	«Здравствуй, Новый год!»	Конкурс новогодних поделок	Родители, Дети, Воспитатели
	«Новый год!» «Как провести выходные с ребенком?»	Организация и участие в новогоднем празднике. Консультация.	Воспитатели Муз. руководитель Родители, Дети
Январь	«Совместный труд ребенка и взрослого».	Беседа	Воспитатели
	«Уборка снега на участке». «Снежные постройки на участке»	Совместная семейная трудовая деятельность	Родители, Дети, Воспитатели

	«Блокадный Ленинград»	Стенгазета	Воспитатели, Родители, Дети
	«Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?»	Памятка	Воспитатели
	«Роль папы в воспитании сына и дочери»	Консультация	Воспитатели
	«Мой папа – самый лучший!»	Фоторепортаж Стенгазета	Родители, Дети, Воспитатели
Март	Оформление альбома «Портрет любимой мамочки». «8 марта – праздник мам и бабушек!»	Выставка детских работ Совместный праздник	Воспитатели, Дети, Родители
	Консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	Памятка, Беседа	Воспитатели
	Уголок здоровья «Как предупредить весенний авитаминоз?»	Памятка	Воспитатели
	Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики	Выставка детских работ	Родители, Дети, Воспитатели
	«Вежливость воспитывается вежливостью»	Консультация	Воспитатели
	Консультация «День пожарной охраны».	Наглядно-информационный материал	Воспитатели
Май	Оформление стенда «Будем помнить подвиги ваши». Консультация «Что читать дошкольникам о Великой Отечественной войне».	Создание стенда Буклет	Родители, Дети, Воспитатели
	Фотовыставка «Мой любимый город!».	Совместная деятельность родителей и детей	Родители, Дети, Воспитатели
	«Больше читайте детям»	Консультация	Воспитатели
Июнь	«День защиты детей!» «Как предотвратить несчастные случаи с детьми дома».	Праздник Рекомендации для родителей	Воспитатели Родители, Дети
	«В какие игры поиграть с детьми летом»	Папка-передвижка	Воспитатели
	«Мои домашние питомцы» «12 июня - день независимости России!»	Фоторепортаж Марш	Воспитатели Родители, Дети
	«Режим дня ребенка летом. Питьевой режим»	Беседы	Воспитатели, Родители
Июль	«Дыхательная гимнастика для дошколят»	Памятка	Воспитатели
	«Здоровый образ жизни»	Консультация	Воспитатели

	«Лесные звери из природного материала»	Выставка семейных работ	Воспитатели Родители, Дети
	«Одежда детей на прогулке»	Беседа	Воспитатели
Август	«Пальчиковые игры»	Папка-передвижка	Воспитатели
	«Праздник мыльных пузырей»	Развлечение	Воспитатели Родители, Дети
	«Наблюдаем за природой»	Консультация	Воспитатели
	«Где я был летом»	Фоторепортаж Стенгазета	Воспитатели Родители, Дети

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы педагога

Образовательная область	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
	Непосредственно образовательная деятельность / Занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Формы организации - Игровые обучающие ситуации; - Праздники; - Досуги; - Развлечения; - Целевые прогулки; - Создание книг и альбомов о труде взрослых; - Виртуальные экскурсии; - Целевые прогулки. Методы и приемы обучения и воспитания - Рассказ и рассказывание. - Чтение и разучивание стихов, песен, пословиц и поговорок. - Рассматривание иллюстраций и демонстрационных пособий. - Наблюдения. - Игры. - Игровое моделирование.	Формы организации - Игры. - Ситуативный разговор. - Продуктивная деятельность. - Беседа. - Проблемные ситуации. - Игровые обучающие ситуации. - Ситуации морального выбора. - Поручения. - Дежурство. - Коллективный труд. - Встречи с людьми разных профессий. - Совместные действия. - Совместная деятельность со взрослого и детей тематического характера. - Проектная деятельность	Формы организации - Общение во всех видах самостоятельной деятельности. - Бытовые поручения: уход за комнатными растениями; участие в подготовке к приему пищи (сервировка стола). - Сезонная деятельность на участке. - Игра. - Продуктивная деятельность. - Общение. - Элементарные опыты. - Экспериментирование Методы и приемы обучения и воспитания

	- Комплексный метод руководства игрой (Е.В Зворыгиной, С.Л. Новоселовой). - Методы освоения детьми социального опыта совместной деятельности со сверстниками. - Методы коррекции и уточнения нравственных представлений детей (повторение, наблюдение, эксперимент, создание проблемных ситуаций). - Методы и приемы трудового воспитания: формирование нравственных представлений, суждений, оценок (решение маленьких логических задач, приучение к размышлению); создание у детей практического опыта трудовой деятельности (показ действий, пример взрослого и детей, приучение к положительным формам общественного поведения.) Средства социально - коммуникативного развития - Предметы материальной культуры (натуральные объекты, игрушки, технические устройства). - Дидактические средства обучения. - Художественные средства. - Средства общения (вербальные средства, невербальные средства).	Методы и приемы обучения и воспитания - Разучивание стихов, песен, пословиц и поговорок. - Беседы. - Ситуативный разговор. - Рассматривание иллюстраций и демонстрационных пособий. - Наблюдения. - Игровое моделирование, игры.	- Самостоятельная деятельность. - Методы самоконтроля
Познавательное развитие	Формы организации - Игры. - Наглядное моделирование на основе рисунков. - Наблюдение. - Обсуждение. - Исследовательская деятельность. - Экспериментирование. - Развивающие игры. - Экскурсии. Методы и приемы обучения и воспитания - Рассказ и рассказывание. - Беседа. - Чтение.	Формы организации - Наблюдение, формулирование умозаключений в виде элементарного высказывания, коллекционирование. - Проблемные ситуации. - Развивающие игры с использованием полифункционального игрового оборудования. - Обследование. Средства познавательного развития	Формы организации - Игры. - Продуктивная деятельность. - Самостоятельная деятельность в математическом уголке, уголке знакомства с окружающим миром. - Продуктивная деятельность - рассматривание атласов, карт, альбомов,

	- Рассматривание иллюстраций и демонстрационных пособий. - Наблюдения. - Игры. - Игровое моделирование. - Детское экспериментирование (опыты: демонстрационные, кратковременные и долгосрочные, опыт - доказательство, опыт-исследование).	- Предметы материальной культуры (натуральные объекты, игрушки, оборудование для опытов, учебно-игровые пособия). - Дидактические средства обучения. - Художественные средства. - Детское экспериментирование.	познавательной литературы, энциклопедий.
Речевое развитие	Формы организации - Чтение-слушание и обсуждение прочитанного. - Продуктивное чтение. - Моделирование и проигрывание проблемных ситуаций. - Коммуникативные игры с включение малых фольклорных форм. - Словотворчество. - Экскурсии. - Разновозрастное общение. - Словесные игры. - Сценарии активизирующего общения. Методы и приемы обучения и воспитания - Непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованные наблюдения (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам, картинам). - Чтение, рассказывание, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. - Дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры Средства речевого развития	Формы организации - Совместное обсуждение. - Декламация. - «Оживление» или озвучивание иллюстраций. - Многократное чтение. - Ролевые, творческие, литературные игры. - Свободное рассказывание. - Введение ежедневной традиции ежедневного чтения. - Выставки. - Речевое стимулирование. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное). - Поддержка социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). - Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха). - Разучивание скороговорок, загадок, чистоговорок.	Формы организации - «Оживление» или озвучивание иллюстраций. - Ролевые, творческие, литературные игры. - Свободное рассказывание. - Рассматривание иллюстраций, картин. - Слушание и просмотр видеозаписей. - Содержательное игровое взаимодействие. - Совместная продуктивная и предметная деятельность, (коллективный монолог). - Игра - драматизация (все виды театров). - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) - Работа в книжном уголке. Методы и приемы обучения и воспитания - Непосредственное наблюдение и его

	- Средства общения (вербальные, невербальные).	Методы и приемы обучения и воспитания - Непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованные наблюдения (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам, картинам). - Чтение, рассказывание, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. - Дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.	разновидности, опосредованные наблюдения (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам, картинам). - Чтение, рассказывание, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. - Дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.
Художественно-эстетическое развитие	Формы организации - Занятия. - Проекты. - Развлечения. - Концерты. - Выставки. Методы и приемы обучения и воспитания - Методы музыкального развития (наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; словесный: беседы, пение, слушание музыки; практический: музыкальные игры разучивание песен, танцев воспроизведение мелодий, упражнения в освоении пения движений, игре на музыкальных инструментах).	Методы и приемы обучения и воспитания - Коллективное рисование, индивидуальная работа с детьми. - Нетрадиционное рисование, коллективная лепка, рисование по замыслу детей. - Рассматривание и обсуждение иллюстраций. - Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. - Выставка творческих работ детей. - Изготовление объемных поделок из бумаги и картона.	Методы и приемы обучения и воспитания - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. - Самостоятельная деятельность с материалами. - Самостоятельная художественная деятельность, конструирование

	Средства художественно-эстетического развития - Средствами эстетического воспитания детей являются отобранные педагогом и специально организованные для воспитания детей предметы и явления окружающей действительности (эстетика быта, природа, произведения искусства, разнообразные виды деятельности детей, сочетание различных видов художественной деятельности: изобразительной, художественно-речевой, театрально-игровой, музыкальной.).	- Изготовление поделок из ткани.	
Физическое развитие	Формы организации - Занятия. - Спортивные праздники. - Развлечения. Методы и приемы обучения и воспитания - Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры). - Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни). - Тактильно - мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя). - Объяснения, пояснения, указания. - Подача команд, распоряжений, сигналов. - Вопросы к детям. - Образный сюжетный рассказ, беседа. - Словесная инструкция. - Повторение упражнений без изменения и с изменениями. - Проведение упражнений в игровой форме. - Проведение упражнений в соревновательной форме. - Средства физического развития - Двигательная активность, занятия физкультурой.	Формы организации - Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, спортивные, подвижные игры. - Проведение упражнений в игровой форме. - Проведение упражнений в соревновательной форме. - Физминутки. - Закаливающие мероприятия. - Корректирующие упражнения. Методы и приемы обучения и воспитания - Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).	Формы организации - Двигательно-игровая деятельность. - Спортивные, подвижные игры. - Проведение упражнений в игровой форме. - Проведение упражнений в соревновательной форме. - Игры со сверстниками.

	- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода). - Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).	- Объяснения, пояснения, указания. - Подача команд, распоряжений, сигналов. - Вопросы к детям. - Образный сюжетный рассказ, беседа. - Словесная инструкция. - Повторение упражнений без изменения и с изменениями.	
--	--	---	--

2.3. Содержание деятельности по рабочей программе воспитания соответствует ООП ДО

2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ; с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

–различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам –вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

–проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Коррекционная направленность занятий обеспечивает детям овладение первоначальными знаниями, умениями и навыками, а также способствует развитию высших психических функций (ВПФ): восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Пребывание в специальных условиях способствует эффективности развития игровой деятельности детей, их личности (интересах, мотивации учения, взаимоотношений и общения).

Задачи КРР с различными категориями обучающихся:

Категории целевых групп обучающихся	Задачи КРР
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	– коррекция и развитие познавательных процессов; – коррекция и развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер,
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ	– коррекция и развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ПМПК по результатам психолого-педагогической диагностики.	
- одаренные обучающиеся	– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

	– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.	
- Обучающиеся «группы риска»: дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания)	– коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции.
Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).	

Коррекционно-развивающая деятельность группы компенсирующей направленности.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами ДОУ: учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре;

2) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума ДОУ.

Система коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности включает в себя:

- выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития;
- формирование у детей способности к усвоению элементарных языковых закономерностей;
- расширение возможности понимания речи и расширение представлений об окружающей действительности;
- коррекцию недостатков речевого развития, профилактику вторичных нарушений;
- развитие творческих и коммуникативных способностей детей в различных видах деятельности;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой

русского языка, что сформирует готовность к дальнейшему обучению в школе.

КРР всех педагогических работников ДОО включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анатрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ЧФУОО направлена на развитие обучающихся и их включение в процесс ознакомления с региональными особенностями Свердловской области, учитывая природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Образовательный процесс в филиале МБДОУ – детский сад «Детство» д/с №536 организуется с учетом национальных, социокультурных, климатических и экологических особенностей города Екатеринбурга и Свердловской области.

Национально-культурные особенности. В современных условиях осознания духовных основ развития общества актуальной является проблема глубокого и научно-обоснованного учета особенностей региональной культуры в работе с детьми.

Каждый человек развивается в определенной культуре, а если она представляет собой многонациональную модель, то в системе образования необходимо сохранить такие принципы, как уважение и понимание общероссийской и национальной культур, взаимное уважение и взаимная терпимость к другим культурным ценностям, традициям наций, религиозным воззрениям.

Состав населения города и области многонациональный: на достаточно ограниченной территории соседствуют люди более 104 национальностей, разного вероисповедания, разных укладов жизни, разных культур, с преобладанием русскоязычного населения (83,6%).

В связи с этим, основная общеобразовательная программа обеспечивает возможность приобщения ребенка к культуре своего народа, родному языку, воспитание уважительного отношения к культуре других народов (толерантности).

Толерантность предполагает уважение к самобытному внутреннему миру ребенка, веру в победу доброго начала в межличностных отношениях, отказ от методов грубого понуждения и любых форм авторитаризма, позитивную лексику. Поэтому взаимодействие взрослого с ребенком строится на толерантном отношении к самому ребенку. Толерантность закладывается как одна из основ личности ребенка: демонстрируется и объясняется значение позитивного общения, сотрудничества, подчеркивается значение других детей и людей, не похожих на самого ребенка. В учреждении создаются условия для минимизации проявления агрессии (физической, вербальной, внешней, внутренней), снятия напряжения детей, обучения педагогов и воспитанников способам саморегуляции, развития эмпатии и обучения способам адекватного эмоционального реагирования, развития волевой сферы, позитивного отношения к людям через тесное взаимодействие членов коллектива с педагогом-психологом.

Идеи толерантности включаются в игру, продуктивные виды деятельности, в чтение и реальную жизнь. Общение педагога с детьми организуется с позиции педагогического такта, доброжелательности, ориентируется на гуманное отношение в любых обстоятельствах. Создаются ситуации успеха, атмосферы ненасилия и безопасного взаимодействия в коллективе педагогов, в детском коллективе, в отношениях педагогов и воспитанников, используется демократический стиль педагогического руководства, организация психолого-педагогической поддержки и психологической защищенности членов коллектива.

Поликультурное воспитание дошкольников осуществляется в трех направлениях:

- информационное насыщение (сообщение знаний о традициях, обычаях разных народов, специфике их культуры и ценностей);
- эмоциональное воздействие (в процессе реализации первого направления – информационного насыщения – важно вызвать отклик в душе ребенка, «расшевелить» его чувства, используя фольклор во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы), народные праздники и традиции, ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством);
- поведенческие нормы (знания, полученные ребенком о нормах взаимоотношений между народами, правилах этикета, должны быть обязательно закреплены в его собственном поведении).

Климатические особенности. Дошкольное образовательное учреждение находится в климатических условиях с жарким летом и холодной зимой, преобладанием ветреной погоды. Исходя из климатических особенностей региона, планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период (учебный год: сентябрь-май) – составляется определенный режим дня и расписание непосредственно-образовательной деятельности;
2. теплый период (летний-оздоровительный период: июнь-август) – составляется режим дня с учетом смены видов деятельности на свежем воздухе.

В холодное время года уменьшается продолжительность пребывания детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В дни, когда прогулки на свежем воздухе из-за неблагоприятных погодных условий отменяются, для организации активности детей задействуются музыкальный зал, компьютерный класс с целью максимального использования полезных площадей учреждения. В летний период организуется купание в открытом бассейне.

Особое внимание уделяется деятельности человека в разные времена года, его одежде, заботе о здоровье.

Экологические особенности. Экологическая ситуация в городе, как и во многих других промышленных центрах, весьма напряженная. Плотность промышленной застройки в городе примерно в 3-4 раза больше, чем в среднем по России. Рост объемов производства в основных отраслях экономики Самарской области усиливает антропогенную нагрузку на окружающую среду и увеличивает техногенное воздействие на здоровье населения. На территории дошкольного учреждения организована «Тропа Здоровья», на которой проводятся различные виды деятельности детей: двигательная, игровая, элементарная трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора. Группы оснащены нестандартным физкультурным оборудованием, зрительными тренажерами. Осуществляется мониторинг состояния здоровья воспитанников, проводятся против инфекционные и профилактические карантинные мероприятия, образовательный процесс организуется с учетом здоровья воспитанников (на каждого ребенка ведется паспорт здоровья).

Таким образом, содержанием регионального компонента в Свердловской области в сфере образования является патриотическое воспитание, которое реализуется в образовательном процессе ОО через интеграцию содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ООП ДО. Патриотическое воспитание традиционно считается одним из основных путей формирования личности. Формирование человека с определенными духовно-нравственными ориентирами – вот что заложено в понятие «патриотическое воспитание». Ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России Концепция патриотического воспитания граждан в Самарской области определяет основные пути развития системы патриотического воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы ее реализации.

2.6. Комплексно-тематическое планирование. Традиции группы

Период	Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие	События в окружающем мире
<i>Сентябрь</i>	<i>День знаний. Традиция детского сада: экскурсия в школу</i>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Формировать положительную мотивацию к школьному обучению. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Развлечение «Приключения в стране Знаний»	<i>1 сентября-день знаний. 3 сентября - день окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября - Международный день распространения грамотности.</i>
	<i>Сентябрь пахнет яблоками (фрукты)</i>	Расширять представление об овощах и фруктах разных климатических зон. Воспитывать уважение к труду сельских жителей. Закреплять знания об организации сельскохозяйственного труда и его значении.	Выставка забавных поделок из фруктов «Фруктовая семейка!»	<i>25 сентября- День машиностроителя 27 сентября- День воспитателя и всех дошкольных работников</i>
	<i>Осенняя пора - очей очарованье</i>	Расширять знания детей об осени, изменениях в природе, явлениях природы. Создавать праздничное настроение в процессе подготовки к осеннему празднику.	Выставка рисунков «Осенняя палитра»	
	<i>По земле, воде и воздуху (транспорт)</i>	Продолжать учить классифицировать транспорт: наземный, водный, воздушный, специальный, подземный. Расширять представления о труде работников транспорта понимать общественную значимость их труда. Способствовать осознанному восприятию последствий дорожных происшествий. Дать знания о необходимости средств защиты при катании на велосипеде, самокате, роликовых коньках. Воспитывать культуру пешехода.	Проектная деятельность «Транспорт будущего»	

Октябрь	Детский сад-планета, где счастливы дети.	Формировать положительное отношение к д/саду как к ближайшему социуму; представление о себе как члене группы д/сада, участвующем в совместных с другими детьми играх и занятиях, совершенствовать умение свободно ориентироваться в д/саду и развивать средства и культуру общения со взрослыми и сверстниками.	Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»	1 октября - Всемирный день пожилого человека ✓ октября-Международный день Музыки ✓ октября-Международный день врача 4 октября - Всемирный день животных 5 октября - День учителя
	Мир музыки прекрасной	Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Научить самовыражаться через музыку в различных видах музыкальной деятельности, способствовать формированию эстетического вкуса	Выставка рисунков «Нарисованная музыка»	
	Октябрь-капустник.	Расширять представление об овощах разных климатических зон. Воспитывать уважение к труду сельских жителей. Закреплять знания об организации сельскохозяйственного труда и его значении.	Выставка поделок из овощей «Огородные фантазии»	6 октября - Всемирный день охраны мест обитаний 6 октября - Всемирный день улыбки 10 октября - День работников сельского хозяйства 28 октября - День бабушек и дедушек
	Домашние животные	Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных, их детенышах; Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Рассказать о пище домашних животных и птиц. Формировать представление о появлении домашних животных. Воспитывать любознательность	Оформление макета «Ферма» Кукольный театр «Три поросенка»	
Ноябрь	В единстве наша сила!	Познакомить детей с символикой России – флагом и гербом. Формировать начальные представления о происхождении современного государственного герба, о его функциональном назначении. Развивать словарный запас детей, мышление. Воспитывать уважение к Родине.	Выставка детских работ «Я люблю Россию!»	✓ ноября – день народного единства 13 ноября - Всемирный день доброты. 14 ноября –
	Здоровому все-здорово!	Обобщить представления детей о теле человека. Расширение и закрепление знаний и представлений детей о здоровом образе жизни, полезных привычках, правильном режиме дня и питании.	Проектная деятельность «Полезно-вредно»	Международный день логопеда

	<i>Народная культура и традиции</i>	Познакомить детей с традициями русского народа; формирования представления об облике русской деревни, русской избы, обобщая и систематизируя знания детей о предметах старинного быта; закрепления знаний детей о русском устном и музыкальном фольклоре; воспитания духовно — нравственной личности посредством приобщения к народным традициям.	Музыкальный досуг «К нам пришли матрешки – полюбуйтесь крошки»	<i>16 ноября – всемирный день толерантности 18 ноября - День рождения Деда Мороза</i>
	<i>День матери</i>	Познакомить детей с праздником Днем Матери в России. Показать детям роль матери в семье. Развивать речь детей, творческие способности. Воспитывать у детей чувство любви и уважения к матери.	Конкурс чтецов «Милой мамочке родной это поздравление!»	<i>20 ноября- Всемирный день ребенка 21 ноября - Всемирный день приветствия</i>
	<i>Дружные ребята</i>	Продолжать формировать чувство общности, значимости каждого ребёнка в коллективе сверстников. Знакомить с правилами поведения детей в группе: учить общению друг с другом. Дать понятие, что такое «Дружба». Воспитывать дружеские взаимоотношения: уметь правильно оценивать свои поступки и поступки своих друзей.	Изготовление открыток или запись звуковых приветствий друзьям.	<i>20 ноября – Международный день ребенка 24 ноября - День матери 3 декабря - Международный день инвалидов</i>
<i>Декабрь</i>	<i>Письмо Деду Морозу</i>	Дать представление о том, где живёт Дед Мороз. Формировать представления детей об обычаях русского народа в праздновании Нового Года. Расширять представления детей о новогоднем празднике, вызвать желание сделать подарки для близких людей.	Краткосрочный проект «Маленьким детям»	<i>4 декабря - день заказа подарков и написания писем Деду Морозу 10 декабря – Международный день прав животных.</i>
	<i>Мир детства Мои права</i>	Формировать представление о мире, о странах мира, о детях, живущих в этих странах, о том, что у них общего и в чем различия, о России, о себе как о полноправных гражданах России. Укрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека. Продолжать формировать представление о семье как об островке безопасности, гаранте	Оформление фотоальбома по теме «Я и мои близкие люди»	<i>12 декабря - День Конституции РФ 28 декабря - Международный день кино</i>

		прав ребенка. Довести до сознания детей, что никто не имеет права обижать, бить, оскорблять другого человека, что все люди равны в своих правах.		
	<i>Животный и растительный мир зимой</i>	Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристели. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Формировать представления о растительном и животном мире в зимний период.	Изготовление кормушек «Птичья столовая»	
	<i>Новогодняя сказка</i>	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Новогодние утренники «Новогодние чудеса»	
<i>Январь</i>	<i>Зимушка- зима</i>	Расширять представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Расширять представление об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками.	1.Фольклорный праздник «Колядки» 2. Исследовательские проекты	<i>8 января - день детского кино</i> <i>11 января – Всемирный день «спасибо»</i>
	<i>Неделя вежливости</i>	Содействовать формированию у детей и взрослых культуры толерантности, желания понять себя и окружающих их людей, а также конструктивных способов взаимодействия друг с другом. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Чаепитие с родителями	<i>29 января - Международный день снега</i>
	<i>Посуда</i>	Закрепить представление детей о качествах, свойствах, целевом назначении посуды. Расширять и активизировать словарь. Развивать общую, мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.	Развлечение «В гостях у Федоры».	

	<i>Сундучок сказок</i>	Актуализация и обобщение знаний и представлений детей о сказках и писателях (народные сказки, авторские сказки). Совершенствование общих речевых навыков: звукопроизношения, речевого дыхания, интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) на материале стихотворных текстов, в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и в свободной деятельности детей.	Выставка детских работ по мотивам сказок	
<i>Февраль</i>	<i>Мир изобретений и технических чудес</i>	Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире; дать представление о многообразии предметного мира, созданного человеком, об истории возникновения различных предметов; познакомить с различными интересными историческими фактами; Дать представление о научно-техническом прогрессе, ученых и изобретателях.	Забавы «Умные игрушки» (головоломки)	<i>8 февраля - День Российской науки.</i>
	<i>А мы Масленицу провожали!</i>	Дать детям знания о русском народном празднике Масленица. Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы - как отмечали этот праздник на Руси. Развивать познавательный интерес. Воспитывать дружелюбие.	Фольклорный праздник	<i>23 февраля - День защитника Отечества</i>
	<i>День защитника Отечества</i>	Формировать представления детей об армии, о Вооруженных силах России. Развивать связную речь, мышление, память. Воспитывать любовь к Родине, уважение к ее защитникам.	Спортивное развлечение с папами	<i>21 февраля - Международный день родного языка</i>
	<i>Международный день родного языка</i>	Познакомить детей с Днем родного языка. Создать условия для обогащения духовного мира детей. Формировать бережное отношение к родному языку, обычаям и культуре, а также к традициям других народов. Способствовать развитию речи, мышления и памяти.	Тематические мероприятия	<i>Масленичная неделя</i>
<i>Март</i>	<i>Международный женский день -8 марта</i>	Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта! Познакомить детей с историей праздника. Развивать творческие способности, воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам.	Развлечение «Поздравляем бабушек и мам»	<i>8 марта - Международный женский день</i> <i>20-21 марта - День весеннего равноденствия</i>
	<i>Весна пришла-весне дорогу!</i>	Формировать у детей обобщенные представления о весне, о весенних изменениях в природе, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	Музыкально-фольклорное развлечение «В	

		Расширять знания о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы, сезонными видами труда. Воспитывать уважение к труду сельских жителей. Объяснять, что для облегчения труда используется разнообразная техника и механизмы.	гости к нам пришла весна»	22 марта – Жаворонки 20 марта - Международный день счастья
	<i>Вода- наше богатство</i>	Обогащать и расширять знания детей об источниках воды и водных ресурсах Земли, их обитателях, приспособлении к жизни в воде пресной и соленой, активизировать словарь терминами по теме, воспитывать бережное отношение к воде, обитателем водного мира. Развивать познавательный интерес, воспитывать бережное отношение к природе.	Фокусы с водой «Веселые превращения»	22 марта - Всемирный день водных ресурсов 21 марта - Международный день кукольника 21 марта-День человека с синдромом Дауна
	<i>Театральная неделя</i>	Воспитывать любовь к театру, развивать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности. Развивать творческую самостоятельность в организации театрализованных игр, эстетический вкус в передаче образа. Закреплять умение использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра.	Оформление книжного уголка в группе	21 марта - Всемирный день поэзии 27 марта – Международный день театра
<i>Апрель</i>	<i>Книжкины именины</i>	Формировать представление у детей о роли книги в жизни человека. Познакомить с различными жанрами книг. Дать представление о библиотеке. Расширять кругозор, словарный запас детей; Воспитывать партнёрские отношения между детьми, педагогами. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге.	От куда книга к нам пришла?	2 апреля - Международный день детской книги Акция «Подари книгу» 7 апреля – Всемирный день здоровья
	<i>День космонавтики</i>	Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей во Вселенной. Формировать представление о солнце как источнике тепла и света; о Земле как планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса. Отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности; делиться своими впечатлениями, полученными из разных	Тематическая выставка поделок	12 апреля – День космонавтики 19 апреля - День подснежника

		источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и др.).		22 апреля – День Земли Всемирные акции «День Земли» Экологические акции детского сада
	День здоровья	Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни, частях тела, значении функционирования жизненно важных органов. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни, правильно питаться. Формировать положительную самооценку.	Физкультурный досуг «В здоровом теле, здоровый дух»	
	Неделя экологии	Сформировать у детей понятие, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха. Расширить знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т.д.). Закреплять правила поведения в природе. Воспитывать желание заботиться о природе, сохранять ее.	Тематическое мероприятие «День птиц»	29 апреля - Международный день танца 30 апреля –День пожарной охраны
Апрель 29-03.05	Неделя безопасности	Продолжать формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. Закреплять правила противопожарной безопасности, правила поведения с незнакомыми людьми, правила поведения в природе и бытовыми приборами. Закреплять знания номеров телефонов вызова помощи в экстренных ситуациях. Развивать умение анализировать причины возникновения пожаров. Познакомить со схемой поведения во время пожара. Воспитывать уважение к профессии пожарного, спасателя. Закреплять знания детей о специальном транспорте для тушения пожаров, механизмов для спасения людей. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность.	Кукольный спектакль по мотивам сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом»	1 мая – день весны и труда 3 мая – День Солнца 7 мая-день радио 9 мая - День Победы. 15 мая – Международный День семьи
Май	Пусть будет мир на земле!	Углублять представление о Родине-России, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес к событиям, происходящим в стране. Закреплять знания о государственной символике, о Москве-столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с природой. Обычаями, традициями, достопримечательностями региона. Воспитывать	Игровая развлекательная программа «Пусть всегда будет солнце!»	Экологические акции «Будь природе другом!»

		любовь к «малой» Родине, гордость за достижения своих земляков. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.		<i>Традиции детского сада «Приходи лето красное» (профилактика ПДД)</i>
	<i>День семьи</i>	Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. Дать детям доступные сведения о родословном древе, месте бабушек и дедушек в нем. Формировать уважение к старым людям, желание помогать, ухаживать за ними.	Фотовыставка «Счастливое детство»	
	<i>Все профессии нужны, все профессии важны!</i>	Знакомить с миром профессий, их особенностями, орудиями труда. Воспитывать любовь к труду взрослых. Закрепить знания о разных профессиях экономической направленности (менеджер и т. д.); реализовывать знания о работе менеджера и художника-оформителя. Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть, как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга.	Создание фотоколлажа «Мир профессий»	
	<i>Приходи лето красное!</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Игра-путешествие «В стране дорожных знаков»	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть.

3.1.1. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, кадровое обеспечение.

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся.

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской деятельности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	ленты на кольцах, флажки, гантели, скакалки, обручи средние, кольцоброс, мешочки с песком и крупами, мячи резиновые большие, мячи резиновые средние и малые, «Поймай мяч» на липучках, резиновые массажные коврики, дорожки «Здоровья», мячики с шипами, массажер «Массажный ёжик», эспандер, палки гимнастические, схемы зрительно-двигательных проекций, Картотеки подвижных игр, считалок, «Попробуй повтори» картотека картинок для детей, иллюстративный материал для ознакомления детей с видами спорта, «Что полезно, а что вредно», тренажер для развития координации движений, балансир

Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности	Коллекция натуральных и искусственных камней, Коллекция шишек, Коллекция тканей, Коллекция ракушек, Календарь погоды, Оборудование для наблюдения за погодой, Макет «круговорот воды в природе», картины - пейзажи по времени года; интерактивный календарь погоды, цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколистные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие (фикус, герань, традесканция, фиалка, оборудование для ухода за растениями
	Математический / интеллектуальный центр	Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики	«Мои первые примеры» игра на липучках, «Учим цифры» многоразовая пропись, Разрезные картинки 4 комплекта, Математические картинки «Сосчитай» (Веселая ферма), карточки для тренировки памяти, игра «Резиночки», игра «Повтори узор», игра «Что пропало?», игра со значками «Найди пару/общий признак/состав последовательность», Настольная игра «Тетрис», Головоломка, настольная игра «Логика», математический сундучок с комплектом заданий (посади бабочку на цветочек, математический паровозик, найди соседей, сосчитай, счетный материал), настольная игра «Пятнашки», «крестики-нолики», игра «Божья коровка», игра на липучках «Следопыт»
	Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности	Набор для детского экспериментирования, лупа, микроскоп, контейнеры с песком разного окраса, вода, картотека детских экспериментов, Воронки, Весы-балансир
	Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности	Металлический, магнитный, деревянный конструкторы, конструктор на липучках, ЛЕГО, карточки с образцами построек

	Патриотический уголок	Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.	Герб, флаг Российской Федерации, Портрет президента, Животные России, Животные и птицы области, Растения области, Государственная и региональная символика, Автомобили, выпускаемые ВАЗом, Достопримечательности города, Макет русской избы, Альбом орнаментов русского народного творчества, Альбом «Природные зоны России. Животный и растительный мир», Альбом «Города-герои», Альбом «Матрешки», игра на липучках «народные узоры и промыслы»
	Географический центр	Формирование представлений о многообразии живой природы природных явлениях и климатических зон, о Солнечной системе	Макет «Солнечная система», «Планеты Солнечной системы» игра на липучках, Альбом «Марки автомобилей разных стран», Альбом «Флаги мира», игра на липучках «Животный мир частей света»
Художественно-эстетическое развитие	Уголок изобразительной деятельности	приобщение детей к миру искусства, для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности	Материалы для детского творчества: цветные и простые карандаши, фломастеры, акварель, гуашь, пастель, кисти различного диаметра, пластилин, наборы цветной бумаги и картона, бумага для рисования, клей, ножницы, стаканчики, палитры, салфетки для столов, бумага различной текстуры: гофрированная, прорезиненная. Картинки с образцами русских народных орнаментов и изделия с ними, Альбом с примерами поэтапного рисования «Рисуем сами», Репродукции художественных произведений, Семеновская матрешка, Стаканчик «Хохлома», Ложки с народными узорами
	Уголок музыкальной деятельности	развитие у детей музыкальных способностей; развитие индивидуальных интересов и творческой активности музыкальной деятельности	Музыкальные инструменты с хроматическим рядом, диатоническим пентатоническим рядом (пианино, металлофон, аккордеон); с фиксированной мелодией (шарманки); с одним фиксированным звуком (дудки): шумовые (бубны, погремушки, барабаны, маракасы и др.), Аудиовизуальные пособия: фонограммы и музыкальные произведения на флеш-носителе), иллюстрации по теме «Времена года»; музыкальные игрушки самоделки

			(шумовой оркестр); портреты композиторов; иллюстрации из «Музыкального букваря»;
	Театральный уголок	развитие театрализованной деятельности с различными видами театра	Театрально-игровое оборудование: театральная ширма, ограждения, Костюмы, маски, Разные виды кукольного театра: театр картинок, пальчиковый, теневой театр, настольный театр, кукольный, театр на палочке. Картотеки театральных игр, скороговорок, загадок. Технические средства: аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, фонотеки литературных произведений на флеш-носителе
	Уголок самопрезентации	Созданы условия для самореализации и презентации деятельности каждого ребенка	Панно индивидуальных достижений
Речевое развитие	Формирование словаря	Расширение активного словаря дошкольников	«придумай слово по схеме», «Говорящие слова», «Успей сказать» игра по карточкам с атрибутом, «Назови одним словом» 7 шт (насекомые, транспорт, животные, мебель и тд)
	Звуковая культура речи	Формирование и закрепление правильного звукопроизношения и дифференциации звуков, умение составлять звуковую структуру слова	«На какую букву начинается слово?» игра на липучках, «Подбери слова к букве» игра на липучках, «Артикуляционная гимнастика для детей» в картинках, кинезиологическая таблица для закрепления сложных звуков
	Грамматический строй речи	Формирование правильного употребления слов, соотнесение их между собой в предложении	«Расскажи по схеме», «Расскажи по продукты», «Твоя. Твой. Твое. Твои» игра на липучках, «Скажи правильно (употребление слов в соответствии с падежом)»
	Связная речь	Развитие умения составлять рассказы по схеме, алгоритму, картинке. Учить составлять самостоятельный рассказ по заданному сюжету	«Расскажи по схеме», Сказки по картинкам: «Три медведя», «Теремок», Наборы картинок, «4 сказки» игра на липучках

Социально-коммуникативное развитие	Уголок социально-эмоционального благополучия		Панно индивидуальных достижений, Игра «Эмоции», Коробочка релаксации, Семейный фотоальбом «Мы за здоровый образ жизни!», Панно «мои планы на день», «настольная игра «Что такое хорошо, что такое плохо?», Демонстрационный материал по безопасному поведению
------------------------------------	--	--	---

Методическое обеспечение Рабочей программы

№ п/п	Наименование
СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
1.	Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012
2.	Арапова – Пискарева Н.А. Мой родной дом. Программа нравственно – патриотического воспитания дошкольников. - М. «Мозаика – Синтез», 2004
3.	Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство». СПб.:ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012
4.	Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учебно- метод. пособие. – СПб. ООО Издательство «Детство- Пресс», 2012
5.	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М «Мозаика – Синтез, 2008
6.	Деркунская В.А., Гусарова Т.Г. и др. Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство». - СПб.ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
7.	Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина... практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – Издательство Аркти, 2003
8.	Комарова Т.С., Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М. «Мозаика – Синтез», 2009
9.	Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. - М «Мозаика – Синтез», 2009
10.	Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство». - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
11.	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М. «Мозаика – Синтез», 2008
12.	Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя/ Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова- 3-е изд., испр. - М.:ЛИНКА –ПРЕСС, 2009;
13.	Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – д СПб. ООО «Детство-Пресс», 2011

14.	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
15.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М «Мозаика – Синтез, 2008
16.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет. Нравственное воспитание. Пособие для педагогов и методистов – М «Мозаика – Синтез, 2008
17.	Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с. : обл.
18.	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 3 – 7 лет. - М «Мозаика – Синтез, 2010.
19.	Фесюкова Л.Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4 – 7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2010
20.	Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
21.	Арапова – Пискарева Н.А., Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М «Мозаика – Синтез, 2009
22.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 5– 7 лет. М «Мозаика – Синтез, 2010.
23.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. - М «Мозаика – Синтез, 2010.
24.	Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М «Мозаика – Синтез, 2010.
25.	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. М «Мозаика – Синтез, 2010
26.	Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М «Мозаика – Синтез, 2010
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
27.	Акулова О.В., Гурович Л.М. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
28.	Бывшева А. Наглядно – дидактическое пособие Словообразование - М. «Мозаика – Синтез», 2004
29.	Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов: Фрукты. Овощи. – М.: Школьная Пресса, 2007
30.	Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов: Цветы. Деревья. – М.: Школьная Пресса, 2007
31.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи старшей группе детского сада. . - М. «Мозаика – Синтез», 2010

32.	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М. «Мозаика – Синтез», 2008
33.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2 – 7 лет. - М. «Мозаика – Синтез», 2010
34.	Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011
35.	Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений для занятий с детьми от рождения до семи лет. - М «Мозаика – Синтез, 2007.
36.	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2012
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
37.	Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей 2 – 7 лет технике рисования. Учебно – методическое пособие для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М «Мозаика – Синтез, 2007.
38.	Вербенец А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
39.	Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область «Музыка». Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
40.	Девятова Т.Н. Звук-волшебник. Образовательная программа по воспитанию детей старшего дошкольного возраста. -М. Линка-Пресс, 2006
41.	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М «Мозаика – Синтез, 2007.
42.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала подготовительной к школе группы детского сада. - М «Мозаика – Синтез, 2010
43.	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2 – 7 лет. - М «Мозаика – Синтез, 2010
44.	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки». – М.: Издательский дом «Карпуз - Дидактика», 2009
45.	Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. Для занятий с детьми 5 – 7 лет. - М «Мозаика – Синтез, 2008
46.	Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. Пособие для воспитателя. - М. Творческий центр Сфера, 2010
47.	Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе "Детство": планирование, конспекты. Подготовительная группа. / Авт.-сост.: Леонова Н. Н. - Издательство: Учитель, 2014
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
48.	Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство». - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

49.	Здоровьесберегающая система ДОУ: модели программ, рекомендации, разработки занятий/ авт.-сост. М.А. Павлова. Волгоград: Учитель, 2014
50.	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 2 – 7 лет. - М «Мозаика – Синтез, 2009
51.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. - М «Мозаика – Синтез, 2013
52.	Фомина Н.А. Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников. М. Баласс, 2005

Кадровое обеспечение Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Реализация образовательной программы в детском саду обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая среда группы раннего возраста построена с учетом следующих принципов:

1. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а разнообразный материал - игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивает условия для развития детей в соответствии с возрастными особенностями и коррекционными потребностями.

Игровой и дидактический материал соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, он доступен и его достаточно для осуществления коррекционно-развивающей деятельности: развития мелкой моторки, формирования речевого дыхания и фонематического слуха, обогащения и активизации словаря.

Образовательная среда меняется в соответствии с лексической темой календарного плана, содержанием обучения, усложняющимся уровнем игровых и двигательных умений, сезоном, возрастом ребенка.

Группа оборудована эстетичной современной детской мебелью, игровыми центрами, которые обладают большой вариативностью использования и мобильностью. Все оборудование и детская мебель полностью соответствуют требованиям безопасности и СанПиН.

3.1.3. Режим и план работы группы.

Режим работы Учреждения – пятидневная рабочая неделя с 6.30 до 18.30. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ. Режим дня воспитанников составлен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН- СП- 2.4. 3648-20 от 01.01.2021 г.), возрастными особенностями детей, что способствует их гармоничному развитию.

Режим дня

Содержание	5 - 7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15 - 10.15
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20 - 12.20

Обед	12.20 - 12.45
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.45 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.35
Занятия (при необходимости)	15.35 - 16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Уход домой	до 18.00

**Расписание образовательной деятельности группы компенсирующей направленности для детей
с ТНР 5-7 лет**

День недели	время	НОД
Понедельник	9.00-9.25	Познавательно-исследовательская деятельность
	11.45-12.10	Двигательная деятельность <i>(улица)</i>
	16.00-16.25	Конструирование
Вторник	9.00-9.25	Познавательно-исследовательская деятельность <i>(матем)</i>
	10.50-11.15	Музыкальная деятельность
Среда	9.00-9.25	Речевая деятельность <i>(обуч. грамоте)</i>
	9.55-10.20	Двигательная деятельность

	16.00-16.25	Изобразительная деятельность
Четверг	9.00-9.25	Познавательно-исследовательская деятельность (<i>матем</i>)
	10.50-11.15	Музыкальная деятельность
Пятница	9.00-9.25	Речевая деятельность/ игровая деятельность
	9.55-10.20	Двигательная деятельность
	16.00-16.25	Изобразительная деятельность*

3.1.4. Традиционные события, праздники, мероприятия

Традиция	Содержание	Периодичность
Утро радостных встреч	Утренняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	ежедневно
Тематические выставки семейного творчества	Творческие выставки детских работ с родителями даёт возможность сблизить в совместном творчестве всю семью, развивает творческие и познавательные способности детей. Выставки становятся стимулом для включения в совместную деятельность с детьми и педагогами всех родителей. У детей развиваются художественный вкус, конструктивные способности, воображение, знания о материалах, из которых они готовят экспонат для выставки. Ребёнок чувствует свою значимость в процессе совместной работы, гордость за своих родителей, а папы и мамы – ответственность, так как не могут подвести своё чадо, оставив без внимания организованную выставку.	1 раз в месяц
Празднование дня рождения	Эта традиция развивает способность к сопереживанию радостных событий всеми детьми, вызывает положительные эмоции, подчеркивает значимость каждого ребенка в группе.	День рождения каждого ребёнка
Чаепитие после утренников и семейных вечеров	Традиция способствует установлению положительных взаимоотношений в группе между родителями и детьми, даёт возможность каждому ребенку блеснуть кулинарными талантами. Традиция создает хорошее настроение, даёт возможность неформального общения детей и взрослых между собой.	по плану д/с
Совместные социально-педагогические акции	Традиция основана на практическом взаимодействии педагога, воспитанника и родителя, с целью развития свободной творческой личности ребенка. Практические задания для взрослых позволяют обучить практическим приемам педагогического взаимодействия родителей с ребёнком, вовлечь их в воспитательно-образовательную деятельность, заинтересовать ею. Эта традиция способствует самореализации и педагогов, и родителей. Создает особый микроклимат, в основе которого – забота, уважение к личности ребёнка, доверительные отношения между родителями, педагогом и детьми.	1 раз в 2-3 месяца

Традиционные праздники	В группе проводятся мероприятия, посвященные сезонным явлениям или международным событиям, а также традиционным празднованиям нашей страны (день знаний, осенины, день матери, новый год, день защитника отечества, масленица, международный женский день, день смеха, день победы, день защиты детей)	Приурочено к дате праздников и событий. Ежегодно
Дорогой памяти	Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.	В мае
Проектная деятельность	Совместная проектная деятельность детей и родителями даёт возможность сблизить в совместном творчестве всю семью, развивает познавательные и творческие способности детей. Проекты становятся стимулом для включения в совместную деятельность с детьми и педагогами всех родителей. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагога, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, любознательности.	1 раз в 2-3 месяца
Час портфолио	Самостоятельная работа с портфолио развивает у детей познавательные и творческие способности, умение оценивать свои знания и умения, помогает формировать у детей адекватную самооценку.	1-2 раза в неделю

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Образовательная область	Методическое пособие
Социально-коммуникативное развитие	Алгоритмы реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ: учеб.-метод. Пособие. / Под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. – 214 с., обл. Т.И. Данилова «Светофор» - парциальная образовательная программа, Детство-Пресс, 2020 г.
Речевое развитие	О.С. Ушакова Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2017 О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие– М.: ТЦ Сфера, 2017.
Физическое развитие	Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ», издательский дом «Цветной мир», 2016 год, 136 стр. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 144 с
Художественно-эстетическое развитие	И.А. Лыкова «Цветные ладошки»- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. О.П. Радынова «Музыкальные шедевры», - М.: ТЦ Сфера, 2019
Познавательное развитие	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова. Издательство: «ТЦ Сфера», 2022 «Юный эколог», С.Н. Николаева, Издательство: «Мозаика-Синтез», 2022 г.

