

Принята:
Решением Педагогического совета
филиала МБДОУ – детского сада «Детство»
детского сада № 536
Протокол № 01
От «30» августа 2024 г

Утверждена
Заведующим филиала МБДОУ –
детского сада «Детство» д/с № 536
 Т.А. Попенко
Приказ № 49 от 30.08.2024

Рабочая программа по правилам дорожного движения **«Азбука безопасности на дорогах»**



Пояснительная записка

Программа по реализации дополнительных образовательных услуг «Азбука безопасности на дорогах», разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города.

С каждым годом увеличивается количество машин на улицах наших городов, часто водители нарушают правила дорожного движения, превышают скорость движения, что является одной из причин дорожно-транспортных происшествий. В последнее время часто появляются сводки о дорожно-транспортных происшествиях, где потерпевшими являются и дети. С целью предупреждения случаев дорожно-транспортных нарушений, как с детьми, так и с родителями, их представителями и направило педагогов нашего дошкольного учреждения на поиск новых, более эффективных подходов в решении данного вопроса.

Данная программа описывает курс по ознакомлению дошкольников в возрасте от 5 до 6 лет с правилами дорожного движения, способствует обучению основам безопасного поведения на улицах и дорогах.

Программа «Азбука безопасности на дорогах» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». (Зарегистрировано в Минюсте РФ от 14 ноября 2013г №30384) – далее ФГОС ДО.
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада «Детство»
- парциальная программа Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стёркиной Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Безопасность. - М.: АСТ-ЛТД, 1998.

Программа «Азбука безопасности на дорогах» реализуется по двум направлениям:

- образовательная деятельность с воспитанниками;
- взаимодействие с родителями.

Программа содержит тематический план, примеры организации непосредственно организованной образовательной деятельности, методические рекомендации. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Она поможет педагогам научить дошкольников элементарным навыкам поведения на улице, осознанным поступкам в той или иной обстановке.

Целенаправленная педагогическая работа предусматривает решение профилактических, воспитательных и образовательных задач, реализация которых связана с социально-коммуникативной деятельностью детей старшего дошкольного возраста.

Представленные мероприятия могут использоваться воспитателями в учебно-воспитательной работе с детьми на занятиях и в ходе режимных моментов.

Актуальность программы

В наше время все чаще дети становятся участниками дорожно-транспортных происшествий. Не систематическая профилактическая работа по данному направлению с воспитанниками, их родителями ведёт к таким последствиям. Проблема систематического и последовательного обучения детей основам безопасного поведения на улицах и дорогах на данном этапе актуальна, поэтому целесообразно было разработать программу по обучению детей правилам дорожного движения на дорогах и улицах. Разработанная программа способствует расширить знания детей в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» раздела «Формирование основ безопасности».

Цель: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование основ безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте, навыков использовать свои знания на

практике, создание условий для формирования у дошкольников устойчивых установок безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Основные задачи: формировать у детей старшего дошкольного возраста умения применять полученные знания на практике; систематизировать знания детей о дорожном движении; формировать представления о Правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; обеспечить профилактическую и консультативную поддержку родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за жизнь детей.

Главная цель программы – помочь воспитателям сформировать у детей дошкольного возраста основы безопасного поведения как на дороге, так и в транспорте. Систематическая работа по обучению детей Правилам дорожного движения должна начинаться с младшей группы и проводиться по принципу «От простого к сложному». Приступая к обучению, следует помнить о следующих вещах:

1. Главная и первостепенная задача – обучить детей необходимому минимуму Правил дорожного движения и дорожных знаков – три цвета, пешеходный переход – надземный, подземный, – пешеходная дорожка, езда на велосипеде.
2. В процессе обучения следует подходить к детям дифференцированно, учитывая их индивидуальные возможности, можно использовать различные формы обучения, такие как беседы, практические занятия, развлечения, всевозможный наглядный материал, экскурсии и другие интересные для детей формы и методы работы.

Естественно, при обучении дошкольников ПДД должна существовать определенная система. Например, следующая:

Младшая группа: дети учатся различать грузовые и легковые автомобили, называть число машин. С помощью игр несложными правилами сюжетом формируется умение определять красный, желтый, зеленый цвета, ориентируется в пространстве, используя понятия: «далеко», «близко», «вверху»;

Средний возраст: дети знакомятся с улицей, дорогой, тротуаром. В игровых ситуациях правильно входить в транспорт и выходить из него. Особое внимание в этом возрасте уделяется индивидуальной работе с детьми: рассматривание картинок, обыгрыванию различных ситуаций;

Старший возраст: дети знакомятся со светофором, его назначением, с такими понятиями, как «пешеход», «проезжая часть дороги», «дорожный знак».

Новизна программы

Существующие правила дорожного движения больше ориентированы на взрослых, поэтому важной задачей стала необходимость адаптировать их к детям через разнообразные формы и методы. является важной задачей. Новизной программы является совместная работа педагогов, родителей, сотрудников ГИБДД, а также специалистов ДОУ по обучению дошкольников основам безопасного поведения на улицах и дорогах в игровой деятельности.

Программа строится по принципам:

преемственности,
доступности и наглядности,
развивающего обучения,
единства воспитания и обучения.

Структура и содержание программы

Образовательная программа обучения детей основам безопасного поведения на улицах и дорогах для воспитанников старших групп «Азбука безопасности на дорогах» рассчитана для детей

старшего дошкольного возраста, дошкольных учебных заведений и может изучаться один год, по 1 часу в неделю (не более 25 минут). С 1 сентября по 31 мая, составлен годовой календарный учебный график.

Формы, методы и средства ознакомления детей с правилами дорожного движения

Характеристика основных видов деятельности дошкольника

Игровая деятельность	• подвижные игры; • дидактические игры; • настольно-печатные игры; • сюжетно-ролевые игры; • игры-драматизации и театрализованные игры; • игровые практикумы на транспортной площадке.
Познавательная деятельность	Занятие: Традиционные формы: беседы, викторины. Инновационные формы: проектная деятельность, сказкотерапевтический тренинг, мультимедийные презентации.
Художественная и музыкальная деятельность	Художественно-речевая деятельность Художественно-изобразительная деятельность
Продуктивная деятельность	• Конструирование; • Моделирование.

Теме ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения может быть отведена часть занятия или целое занятие в рамках реализации образовательной области «Безопасность». На занятиях рекомендуется использовать различные методы и приёмы по знакомству с правилами безопасного поведения, с основными видами и характеристиками движения, причинами и способами их измерения:

- рассматривание картин и иллюстраций;
- составление описательных рассказов по картине;
- составление рассказов из личного опыта;
- разучивание стихотворений;
- разыгрывание игровых обучающих ситуаций правильного и неправильного поведения на улице, в общественном транспорте и т.д.;
- решение проблемных задач и ситуаций;
- слушание аудиозаписей песенок, сказок;
- просмотр фильмов, мультфильмов, мультимедийных презентаций.

На занятиях по продуктивным видам деятельности целесообразно выполнять индивидуальные и коллективные работы, используя весь имеющийся спектр возможностей для моделирования с различными материалами и заготовками.

В процессе конструктивной деятельности можно предложить детям задания на постройку элементов перекрестков, дорог, остановок с последующим повторением правил безопасного поведения.

На занятиях по развитию элементарных математических представлений можно повторять правила уличного движения, связанные с дифференцированием пространственных направлений (по какой стороне тротуара надо ходить, как обходить стоящий транспорт, где переходить улицу), формировать навыки пользования планами, схемами (найти дорогу по словесному описанию, по рисунку, схеме).

Беседы и викторины можно использовать при решении диагностических задач (выявление имеющихся знаний и представлений детей по данной проблеме, личного опыта ребенка) или закреплении полученных знаний.

Игровые проекты разрабатываются и проводятся с целью более «глубокого погружения» ребёнка в проблему. Эффективность данных мероприятий повысится, если расширить круг участников образовательного процесса и активно привлекать к организации и проведению проектных мероприятий родителей, сотрудников ГИБДД. Формой реализации проектной деятельности дошкольника могут быть:

- акции, которые планируются в соответствии с климатическими и сезонными условиями: «Осторожно, гололёд!», «Внимание, снегопад!», «День вежливого пешехода и водителя», «Безопасный путь в детский сад» и т.д.
- фоторепортажи;
- агитбригады;
- распространение разработанных в результате совместной деятельности детей и взрослых листовки, плакаты;
- оформление стенда.

При использовании художественной литературы в решении задач ознакомления ребенка с миром пешеходов и водителей следует подбирать произведения, в которых наиболее ярко и точно описаны правила безопасного поведения на улице. Методика работы с художественным произведением предполагает неоднократное прочтение произведения и вовлечение детей в несложный анализ содержания, используя иллюстрации книги и подобранные специально, подводя их к осознанию причины нарушения правил и возможности их избежать. Учитывая особенности развития восприятия и памяти дошкольника, активно внедряйте задания на разучивание рифмованных правил или стихотворений по данной проблематике.

На занятиях по художественно-изобразительной деятельности можно организовать конкурсы рисунков, выставки поделок макетов, изготовление атрибутов к играм. В рамках художественно-речевой деятельности целесообразно подготовить с детьми небольшие театрализованные постановки, выступления агитбригад, конкурсы стихов и рассказов.

Методическое обеспечение программы

1. Познавательная литература.
2. Детская литература
3. Конспекты занятий по реализации программы.
4. Сборник стихов, загадок, минуток безопасности, физкультурных пауз
5. Разработки дидактических игр.
6. Разработки сценариев проведения праздников, игровых программ.
7. Обучающие мультфильмы «Азбука дорожного движения».
8. Дидактические игры и пособия:

- «Подумай, выбери, объясни» (таблицы с изображением знаков);
- «Дорожное лото»;
- «Дорожный узелок» (пословицы и поговорки, дорожные знаки);

- «Подбери символ к дорожному знаку», «Что изменилось», «Путаница», «Лесенка безопасности»
- Перфокарты (на классификацию дорожных знаков);
- Цветные круги из картона (сигналы светофора для игр на внимание);
- Дорожные знаки на магнитах (для занятий на мольбертах);
- Разрезные картинки («Собери дорожный знак», «Собери транспорт», «Собери светофор», «Найди пару»);
- Пальчиковый театр «Давайте познакомимся»;
- Трафареты перекрёстков, дорожных знаков;
- Картинки «Дорожные знаки» (для индивидуальной работы);
- Наборы кубиков разного размера («Собери дорожный знак», «Распредели знаки по группам»);
- Макет перекрёстка;
- Макет детского автогородка;
- Диски с изображением дорожных знаков (для дидактических игр «Найди знак», «Найди такой же», «Найди по описанию»);
- Дорожные знаки «Веер»;
- Иллюстрации, картинки (для решения проблемных ситуаций);
- Иллюстрации «Транспорт», «Дорожные знаки»;

Методические аспекты организации образовательного процесса

Дидактические принципы обучения и формирования навыков и умений безопасного поведения дошкольника на улицах и дорогах

В проведении дидактических занятий по профилактике ПДД с дошкольниками должна прослеживаться систематичность. Рекомендуется следующая схема организации образовательного процесса:



Тематическая неделя организуется 1 раз в квартал с целью более полного ознакомления ребенка с проблемой. Далее следует цикл еженедельных занятий, предназначенных закрепить полученные знания и развить на их основе соответствующие навыки и умения. Рекомендуется в рамках данного цикла проводить 1 занятие в неделю. Обучение основам безопасности должно проходить через все основные виды познавательно-развивающей деятельности ребенка: игра, творчество, познание. То есть каждую тему необходимо реализовывать на различных видах занятий: целевая прогулка, музыкальное или художественное занятие, игровое занятие.

Таким образом, воспитатель неоднократно возвращается к проблематике тематической недели, что позволяет, учитывая особенности психофизиологического развития дошкольника, более эффективно закрепить полученные знания, умения и навыки.

Преимственность с социумом

Совместные мероприятия: праздники, досуги, проекты, муниципальные акции по ПДД «Внимание, дети!», «Будь осторожен, водитель!», «Шагающий автобус», «Автоледи», «Великолепная восьмерка», «Сбавь, скорость!» «Пристегни, ремень!» совместные встречи с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения отделения ГИБДД

Взаимодействие с родителями:

- совместные развлечения;
- проектная деятельность;
- консультации;
- беседы;
- буклеты, памятки;
- родительские собрания;
- встречи с сотрудниками ГИБДД.

Ожидаемые результаты:

К окончанию занятий ребенок должен знать:

- знать алгоритм перехода дороги «остановись – посмотри -перейди»;
- иметь представления о видах транспорта (воздушный, наземный, водный);
- различать на дороге транспортные средства (пассажирские», грузовые, специальные, оперативные);
- уметь выбирать способ перехода проезжей части дороги, различать пешеходные переходы (наземный, надземный, подземный, регулируемый) и средства регулирования дорожного движения (светофор, регулировщик), а также дорожные знаки;
- знать правила перехода проезжей части (три фиксации поворота головы – в сторону движущего транспорта, в противоположную и опять в сторону транспорта) по регулируемым и нерегулируемым переходам.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СТАРШАЯ ГРУППА

(36 часов, 1 час в неделю)

Название и содержание учебного занятия	Требования к уровню подготовки ребенка	Формы контроля
Мониторинг	Мониторинг обследования уровня сформированных знаний о ПДД	Отслеживание результатов

Улицы города Ак-Довурака	Ребенок: Знает: названия ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Правила поведения на тротуарах, на остановках.	Проведение творческой мастерской: рисование «Улицы города Екатеринбурга»
Правила поведения пешеходов	Ребенок: Знает: правила дорожного движения, передвижения пешеходов и велосипедистов. основные термины и понятия дорожного движения: все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.	Проведение Брей-ринга «Пешеходы и водители» с участием родителей
Дорожные знаки родного города Ак-Довурака	Ребенок: Знает: дорожные знаки: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».	
Виды транспорта и их назначение.	Ребенок: Умеет: различать виды транспорта, называть название его. Знает: назначение пассажирского транспорта, легкового, грузового транспорта, подводного, наземного, воздушного.	Презентация детьми «Виды транспорта и их назначение». Выставка исследовательских работ воспитанников.
Культура поведения в общественном транспорте и автомобиле.	Знает: правила пользования транспортным средством: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.	Экскурсия к автобусной остановке. Отработка проблемных ситуаций: «Как ты думаешь, что случится, если...». Выставка детских работ: «Я в автобусе».

Знакомство с основными правилами дорожного движения.	Знает: основные правила дорожного движения: перехода по подземному, наземному переходу, по светофору, без светофора. Умеет: реагировать на дорожные ситуации, принимать решения в разных сложившихся непредвиденных ситуациях	Спортивный праздник «Правила дорожные всем знать положено»
--	---	--

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МЕСЯЦАМ

Сентябрь

Тема недели: «Кто такие пешеходы?»

Неделя	Тема	Цель	Содержание
	«Улица, улица, улица родная»	Закрепить домашний адрес, фамилию, имя, отчество родителей. Познакомить детей с картой микрорайона, улицами, на которых проживают дети, на которой находится детский сад	Беседа «Улица и дом, в котором я живу». Словесные игры «Доскажи словечко», «Мой домашний адрес». Проблемная ситуация «Я заблудился, что делать...».
	Правила поведения пешеходов на улицах города	Продолжать знакомить детей с правилами поведения пешеходов. Учить быстро реагировать на возникшие дорожные ситуации.	Физминутка «Машины». Дидактическая игра «Запомни правило». Проблемная ситуация «Что делать, если машина едет на красный свет и не останавливается».
	Мониторинг уровня сформированных знаний о ПДД	Выявить уровень сформированных знаний о ПДД	Контрольные задания (приложение №1)

Октябрь

Тема недели: «Ничего прекрасней нет улиц города моего».

Неделя	Тема	Цель	Содержание
1	«Улицы города Ак-Довурака»	Закреплять знания об улице, продолжать знакомство с дорожными знаками.	Творческая мастерская: рисование «Улица города». Беседа «Наша улица».

			Чтение рассказа «Таня, Петя и шарик на улице»
2	«На улице перекресток»	Закрепление знания о правилах дорожного движения, учить применять их в игре. В конструировании учить создавать из строительного или бросового материала знакомые виды транспорта, закрепить правила безопасности движения	Сюжетно ролевая игра «Светофор» Дидактическая игра «Запомни правило». Конструирование: «Транспорт на перекрёстке»
3,4	«Правила дорожные – знать каждому положено»	Познакомить с ПДД, об их значении. Учить действовать по инструкции. Закрепить знания о светофоре для пешеходов.	Игра-занятие «Правила дорожные – знать каждому положено». Беседа о правилах дорожного движения на улице. Игровые упражнения «Разминка пешехода». Подвижно-дидактическая игра «Регулировщик»; просмотр и обсуждение видеоролика о ПДД

Ноябрь

Тема недели: «Транспорт»

Неделя	Тема	Цель	Содержание
1	«Откуда транспорт пришёл»	Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. В рисовании закрепить знакомые приемы изображения, развивать фантазию.	Беседа «Машины прошлого, настоящего, будущего». Рассматривание иллюстраций Подвижная игра «Цветные автомобили». Сюжетно ролевая игра «Автобус». Творческая мастерская: «Транспорт будущего».
2	«Транспорт – помощник»	Закрепить понятие о видах транспорта. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	Дидактическая игра «Ездит, плавает, летает». Сюжетно-ролевая игра «Гараж». Вечер загадок о транспорте.
3	«Все профессии важны»	Продолжать Расширять знания о профессиях. Закрепить виды транспорта.	Презентация: «Все профессии важны». Дидактическая игра: «Кому что для работы надо».

		Познакомить детей с профессией водитель	Беседа «Кем ты хочешь быть».
4	«Транспорт на дорогах»	Формировать у детей навыки исследовательской и творческой деятельности.	Презентация детьми «Виды транспорта». Выставка исследовательских работ воспитанников.

Декабрь

Тема недели: «Светофор и дорожные знаки»

Неделя	Тема	Цель	Содержание
1,2	«Дорожные знаки – нашего города Ак-Довурака»	Расширять представления о назначении дорожных знаков. Дать знания о запрещающих дорожных знаках.	Беседа «Помощники светофора». Игровая ситуация: «Как поступить» Дидактическая игра «Назови знак». Презентация «Запрещающие дорожные знаки».
3	Дорожные знаки – помогающие людям	Расширять представления воспитанников о назначении дорожных знаков. Познакомить с предупреждающими дорожными знаками. В рисовании упражнять разными изобразительными материалами, передавая форму и содержание знаков; закрепить знание знаков дорожного движения	Беседа «Знаки предупреждающие». Словесная игра «Расставь знаки». Рисование «Знаки дорожного движения»
4	Путешествие по городу дорожных знаков	Уточнить и закрепить представления воспитанников о дорожных знаках.	Развлечение «Дорожные знаки в городе» с участием родителей.

Январь

Тема недели: «Я примерный пассажир»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
1, 2	«Мы пассажиры»	Закрепить правила поведения в транспорте, на остановке. Учить быстро реагировать на дорожные ситуации.	Экскурсия к автобусной остановке. Отработка проблемных ситуаций: «Как ты думаешь, что случится, если...».

			Выставка детских работ: «Я в автобусе».
3, 4	Спортивный праздник «Правила дорожные всем знать положено»	Закрепить знания о правилах дорожного движения, развивать выносливость, силу, ловкость, быстроту реакции в эстафетах.	Подготовка к спортивному празднику. Дидактическая игра: «Да или нет». Дидактическая игра: «Расставь, как правильно». Соревнование команд «Пешеходы» и «Автомобилисты»

Февраль

Тема недели: «Безопасные дороги нашего детства»

Неделя	Тема	Цель	Содержание
1	Безопасные дороги	Закрепить правила дорожного движения. Формировать осознанное и ответственное отношение к правилам дорожного движения.	Ситуация общения «Как я шел в детский сад». Чтение М. Ильина, Е. Сигала «Машины на нашей улице» Просмотр презентации «Загадки светофора». Беседа: «Правила пешехода»
2,3	Мы велосипедисты	Познакомить детей с правилами велосипедиста.	Проблемная ситуация «Велосипед – нужно ли велосипедисту соблюдать правила». Соревнование в спортивном зале «Полоса препятствий».
4	«Мой путь – безопасный»	Закрепить правила передвижения пешеходов и велосипедистов.	Развлечение «Азбука дорожного движения»

Март

Тема недели: «Я сегодня - пассажир»

Неделя	Тема	Цель	Содержание
1	«Пассажиры и пешеходы»	Закрепить правила поведения на автобусной, троллейбусной, трамвайной остановках, в транспорте.	Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат», просмотр видеоролика на данную тему. Проблемные ситуации «Как поступил бы ты».
2	«Я в автобусе»	Закрепить правила поведения в автобусе	Чтение А. Усачева «Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей».

			Проблемная ситуация: «Что делать, если старушка зашла в автобус и просит уступить ей место...»
3, 4	«Учимся сами»	Формировать умение добывать информацию из разных источников. Закрепить представления воспитанников о различных видах транспорта	Ситуация общения «Что я знаю по ПДД». «Хочу все знать». Чтение: Н. Носова «Автомобиль» Ситуация общения «Я узнал, и с вами поделюсь». Дидактическая игра «Разрезные картинки».

Апрель

Тема недели: «Поделись своими знаниями»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
1,2	Хочу все знать	Создать у детей положительный эмоциональный настрой. закрепить знания ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях	Наставничество для детей средней группы Развлечение: «Кто самый грамотный»
	«Дорожная азбука»	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения. Расширить знания о дороге и правилах поведения на ней, закрепить знания о разных видах транспорта и дорожных знаков, воспитывать осознанное отношение к выполнению правил поведения на улице	Конкурс «Дорожная азбука»
	Сдаем экзамены	Активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость.	Дидактическая игра «Подумай – отгадай» Сюжетно-ролевая игра «Улица» - водители сдают экзамен на знание правил дорожного движения.

Май

Тема недели: «Правила дорожного движения знай и выполняй»

Неделя	Тема	Цель	Содержание
1,2	Правила дорожного движения	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.	Подвижные игры по желанию детей. Ситуация общения: «Правила дорожные надо соблюдать и никогда не нарушать».
3,4	Мониторинг	Выявление уровня сформированных знаний о ПДД	Контрольные задания

Список литературы, рекомендованной для чтения детям

в детском саду и дома

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б., Безопасность. - М.: АСТ-ЛТД, 1998.
2. Волков С.Ю. Про Правила дорожного движения. Стихи для самых маленьких. — М.: Омега, 2002.
3. Добрая Дорога Детства. Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику. - М., 2007-2008.
4. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
5. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. - М.: Скрипторий 2003, 2008.
6. Амос Д. Катя потерялась. — Петрушка, 1997.
7. Боровой Е.В. Красный, желтый, зеленый. — Минск, 1976.
8. Добрякова В.А., Борисова Н.В., Панина Т. А., Уклонская С. А. Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. Из опыта работы / Составитель Т.Ф. Саулина. — М.: Просвещение, 1989.
9. Иштван И. Ходи по улицам с умом. — М.: Издательство ДОСААФ СССР, 1986.
10. Калинина Н. Как ребята переходили улицу: Хрестоматия для детей старшего возраста. М.: Просвещение, 1981.
11. Кутилова З., Айдаров Л. Я на улице: Для детей в возрасте от 6 до 10 лет. — М., 1988.
12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа./ И.А. Лыкова - М.: «Карапуз - дидактика», 2008.- 144 с.: 16 л. вкл., переиздание дораб. и доп.
13. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа/. И.А. Лыкова - М.: «Карапуз - дидактика», 2008.- 144 с.: 16 л. вкл., переиздание дораб. и доп.
14. Пятикоп А. Здравствуй, светофор! — Анселл — Пресс, 1998.
15. Скоро в школу. Правила дорожного движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста / Составитель Д. Майдельман. — Ростов-на-Дону: Донпечать, Лицей, 1994.
16. Сыроваткина И. Уроки безопасности. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. Серия «Знакомство с окружающим миром».
17. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице: Кн. Для дошкольников, воспитателей дет.сада и родителей / Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. — М.: Просвещение, 1998.
18. Тумаринсон Г. Новые дорожные приключения Буратино. — Л, 1989.
19. Шалаева Г.П. , Новые правила поведения для воспитанных детей. — М.: Эксмо, 2004.
20. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. — М.: Прометей, 2003.
21. Юдохина Ю.Л. Здравствуй друг, дорожный знак. 6 — 8 лет. — Анселл — Пресс, 1998.

МОНИТОРИНГ ОБСЛЕДОВАНИЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЕЙ УСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ЗНАНИЙ О ПРАВИЛАХ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.

Для ребёнка дошкольного возраста в первую очередь важно не столько то, каким объёмом предметных знаний по ПДД он владеет, сколько то, каким способом эти знания были ребёнком освоены.

Цель, задачи обследования детей по ПДД.

Педагогическое обследование ребёнка предполагает:

- выявление знаний, умений, навыков в соответствии с возрастом и требованиями общеобразовательной программы;
- определение уровня сформированности учебных навыков;
- определение уровня развития познавательной деятельности у детей.

Мониторинг – это уточнение представлений детей о Правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года. На основе результатов мониторинга прогнозируются особенности развития ребёнка и подбирается оптимальное содержание образовательной деятельности и воспитание по ПДД, средства и приёмы педагогического и коррекционного воздействия. Мониторинг помогает педагогу и родителям ребёнка правильно строить с ним педагогическое общение.

Уровень знаний, умений определяю и в ходе наблюдения за свободной игровой деятельностью группы, отмечая наличие **сюжетно-ролевой игры** по ПДД, её сюжет, содержание. Мониторинг проводится не только в ходе наблюдения, но и в процессе бесед, в процессе создания игровых проблемных ситуаций на дороге, улице; после анализа, детских работ в начале года (в сентябре месяце) и в конце года в мае месяце следующего календарного года. Это заключительная диагностика. Результаты обследования фиксируются, не оценивая их, в форме графической записи знаний ребёнком Правил дорожного движения.

Анализ результатов обследования позволяет сделать подробную характеристику знаний ПДД каждого ребёнка, а также наметить конкретную программу её формирования в процессе групповых и индивидуальных занятий.

Характеристика уровней:

Низкий уровень (Н.У.)– Не проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; навыки по ПДД – не сформированы; речевой негативизм; отказ от выполнения заданий, проявляет упрямство. Представление об окружающем не сформированы.

Средней уровень (С.У.) – проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; иногда принимает активное участие в подгрупповых занятиях; навыки сформированы. Представления об окружающем есть, путается в понятиях.

Высокий уровень (В.У.) – проявляет интерес к образовательной деятельности на протяжении всего занятия; активен на занятиях. Прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, по ПДД навыки сформированы.

Перечень диагностических материалов по ПДД.

1. Предметные картинки, макет "Улица", строительный материал, сюжетные картинки, дорожные знаки, схемы дорожных "ловушек".
2. Тест для оценки зрительного восприятия, внимания « Найди и назови»
3. Тест на определение оценки объема кратковременной зрительной памяти « Запомни и найди рисунок».
4. Тест для детей старшего дошкольного возраста на оценку устойчивого внимания "Какой дорожный знак встретили машины?".
5. Методика для детей старшего дошкольного возраста "Продолжи предложение".

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей:

продолжить предложение.

Пешеходы всегда должны двигаться.....

Я никогда не нарушаю.....

Светофор состоит из.....

Я знаю, что знаки бывают.....

Я помню случай, когда на дороге.....

Плохо, когда взрослые.....

Регулировщик, это человек, который.....

Пассажирам автобуса запрещается.....

Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

(проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать).

6. Тест для детей старшего дошкольного возраста «Назови соответствующий знак». На определение уровня развития памяти, внимания, наглядно – образного мышления. По каждому критерию определены уровни знаний ПДД. Оценка в баллах позволяет получить достаточно отчётливый результат уровня знаний ПДД.

Оценка ведется по 3 бальной системе: 1 – низкий, 2 – средний, 3 – высокий. Подсчёт баллов поможет увидеть состояние работы по обучению детей ПДД и сделать корректировку в перспективном планировании на следующий год в старшей группе, спланировать перспективную педагогическую работу и индивидуальную помощь ребёнку по обучению Правил дорожного движения в подготовительной группе. На основе данных итогового обследования намечаются основные годовые задачи на следующий учебный год по ПДД.

Выводы:

Мониторинг детей позволяет проследить динамику знаний Правил дорожного движения каждого ребёнка на протяжении всего учебного года. Мониторинг обследования помогает получить полную информацию об особенностях развития каждого воспитанника.

Памятка для родителей

1. Причины детского дорожно-транспортного травматизма

- Неумение наблюдать
- Невнимательность
- Недостаточный надзор взрослых за поведением детей

1. Рекомендации по обучению детей ПДД

• При выходе из дома.

Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребенка, нет ли приближающегося транспорта. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите свое движение и оглянитесь – нет ли опасности.

• При движении по тротуару.

1. Придерживайтесь правой стороны.
2. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
3. Если тротуар находится рядом с дорогой, крепко держите ребенка за руку.
4. Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора.
5. Разъясните детям, что бросать стекло, камни на дорогу нельзя. Это можно привести к неприятностям.
6. Не приучите детей выходить на проезжую часть, коляски и санки возите только по тротуару.

• При переходе проезжей части.

1. Остановитесь, осмотрите проезжую часть
2. Развивайте у ребенка наблюдательность.
3. Подчеркивайте свои движения: остановка для осмотра дороги, поворот головы для осмотра дороги, остановка для пропуска автомобилей.
4. Учите ребенка всматриваться в даль, различать приближающиеся машины.
5. Не стойте с ребенком на краю тротуара.
6. Обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящегося к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у машин.
7. Покажите, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции
8. Переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках.
9. Идите только на зеленый сигнал, даже если нет машин.
10. Выйдя на проезжую часть, прекратите разговоры.
11. Не спешите и не бегите, переходите дорогу размеренно.
12. Не переходите улицу под углом, объясните ребенку, что так хуже видно дорогу.
13. Не выходите на проезжую часть с ребенком из-за транспорта или кустов, не осмотрев предварительно улицу.
14. Не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне Вы увидели друзей, нужный автобус, ребенок должен знать, что это опасно.
15. При переходе по нерегулируемому перекрестку учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта.
16. Объясните ребенку, что даже на дорогах, где мало машин переходить надо осторожно, так как машина может выехать со двора, из переулка.

- **При посадке и высадке из транспорта**

1. Выходите первым, впереди ребенка, иначе ребенок может упасть, выбежать на проезжую часть.
2. Подходите для посадки к двери только после полной остановки транспорта.
3. Не садитесь в транспорт в последний момент.
4. Приучите ребенка быть внимательными в зоне остановки – это опасное место (плохой обзор дороги, пассажиры могут вытолкнуть ребенка на дорогу).
5. Ожидая транспорт, стойте только на посадочных площадках, на тротуаре или обочине.

- **Рекомендации по формированию навыков поведения на улицах.**

1. Навык переключения на улицу: подходя к дороге, остановитесь, осмотрите улицу в обоих направлениях.
2. Навык спокойного, уверенного поведения на улице: уходя из дома, не опаздывайте, выходите заблаговременно, чтобы иметь запас времени, не торопиться и не бежать.
3. Навык переключения на самоконтроль: умение следить за своим поведением формируется ежедневно под руководством родителей.
4. Навык предвидения опасности: ребенок должен видеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность.

Обучение с увлечением

Как уже говорилось ранее, для обучения детей правилам безопасного поведения на дороге и правилам дорожного движения необходимо использовать самые разные виды деятельности. Ребята охотно рисуют, лепят из пластилина. Им можно предложить вылепить машины и светофор, нарисовать улицу и регулировщиков. В детском саду можно провести выставку или составить альбом рисунков, аппликаций.

Дети очень любят театр, как в качестве зрителей, так и в качестве актеров. Практически любой ребенок старшей группы готов сыграть роль инсценировке, в спектакле. Его привлекает возможность перевоплощения, необычность ситуации. Воспитатель может попробовать себя в роли режиссера, поставив с детьми спектакль по сказке, или сценариста, сочинив текст для инсценировки. Это могут быть совсем коротенькие инсценировки и более сложные представления. Герои инсценировок могут по ходу действия обращаться с вопросами или просьбами к детям и тем самым закреплять пройденный материал. Например, зеленый свет у светофора загорится только, когда дети ответят на вопросы одного из героев спектакля. Возможен и вариант, когда ребята становятся попеременно то зрителями, то участниками инсценировки. Такой подход реализован в развлечении «Путешествие в страну Дорожных знаков».

Привлекают детей и сюжетно-ролевые игры. Опыт показывает, что наиболее доходчивой формой разъяснения детям правил дорожного движения является игра. Игра – любимое занятие дошкольников. В игре легче обучать, так как, чтобы стать участником игры, ребенок должен усвоить определенные правила. Во время игры дети начинают лучше осознавать, кто такие водитель, регулировщик, у них возникает уважение к людям этой профессии.

Также широкие возможности открывает чтение книг: рассказов, стихов, сказок, загадывание загадок.

Ниже приводятся описание некоторых подвижных и дидактических игр, рассказы и стихотворение, загадки по правилам движения, которые Вы можете использовать в работе с детьми по обучению их правилам безопасного поведения на дороге и правилам дорожного движения.

Подвижные игры.

«Цветные автомобили»

Дети размещаются вдоль стены комнаты или по краю площадки. Они – автомобили. Каждому из играющих дается флажок какого-либо цвета (по желанию) или цветной круг, кольцо. Воспитатель стоит лицом к играющим в центре комнаты (площадки). Он держит в руке три цветных флажка.

Воспитатель поднимает флажок, какого-нибудь цвета. Все дети, имеющие флажок этого цвета бегут по намеченной дороге, соблюдая правила дорожного движения, на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются и направляются каждый свой гараж. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета и игра возобновляется. Воспитатель может поднимать один, два или все три флажка вместе, и тогда все автомобили выезжают из своих гаражей. Если дети не видят, что флажок опущен, воспитатель дополняет зрительный сигнал словесным: «Автомобили (называет цвет) остановились». Воспитатель может заменить цветной сигнал словесным (например «Выезжают синие автомобили», «Синие автомобили возвращаются домой»).

«В гости к Айболиту»

Для участия в этой игре можно пригласить школьников, ЮИД, сотрудников ГИБДД, которым можно поручить роли регулировщиков и доктора Айболита.

На полу мелом обозначаются перекрестки, пешеходные переходы, выставляются один или два регулировщика. Желательно чтобы дорога шла по кольцу и была подлиннее. Дети надевают разнообразные шапочки зверей. Доктор Айболит занимает свое место в конце пути и ждет зверей на лечение. Дети по двое начинают движение к доктору на велосипедах или если их нет, пешком. Регулировщики отмечают, кто нарушил правила перехода, остановки. Когда все звери прибывают к Айболиту, начинается разбор нарушений. Регулировщики по очереди вызывают нарушителей. Доктор Айболит объявляет, что такой то зверь попал под машину, которая придавила ему лапу или голову. Эти звери идут лечиться Айболиту. Кто правильно проделал весь путь, получает от Айболита подарок.

«Светофор»

На полу мелом обозначаются перекресток, переходы. В центре встает мальчик («светофор») с красными кругами на спине и груди и зелеными – на плечах. Два желтых круга он держит в руках. Дети начинают переходить улицу по пешеходным переходам, а «светофор» поворачивается к ним то боком, то спиной, соответственно разрешая или запрещая переход. Ребята должны знать, что означает желтый свет. Если «светофор» поднял вверх руки с желтыми кругами, значит, переходить еще нельзя, нужно лишь приготовиться, а кто не успел перейти улицу, должен задержаться на середине улицы и ждать зеленого сигнала.

Эту игру можно провести, заменив светофор регулировщиком. Нарушители в этой игре подвергаются штрафу: объясняют свои ошибки.

«Лабиринт»

Эта игра проводится, когда дети уже знакомы с обозначениями отдельных знаков и указателей («Въезд запрещен», «Пешеходный переход», «Велосипедное движение запрещено» и др)

Зимой снежными валами, расположенными на расстоянии 1 м друг от друга, строится лабиринт высотой 0,5 – 0,7 м. Летом лабиринт можно сделать из песка, кирпичей, уменьшив высоту стен. В лабиринте устанавливаются знаки. Зимой на санках, летом на велосипедах, самокатах дети проезжают по лабиринту, точно соблюдая указания знаков. Тот, кто не нарушил правил, получает подарок.

«Перекресток»

На полу выкладываются шнуры, пересекающие друг друга по прямым углом. У одного конца шнура стоит взрослый с сигналами светофора. Дети под музыку подходят к перекрестку и действуют по сигналам педагога: при красном – останавливаются, при желтом – маршируют на месте, при зеленом – идут вправо, влево или вперед.

«К своим знакам»

На площадке произвольно стоят шесть человек (помощники), у каждого в руках по дорожному знаку: «Дети», «Пешеходный переход», «Дорожные работы», «Дикие животные», «Подземный переход». Дети делятся на группы, берутся за руки, образуя круг. В середину каждого круга входят помощники, показывают дорожный знак, объясняют его значение. Затем ведущий подходит к каждому кругу и приглашает играющих за собой. Дети идут за ведущим и повторяют все его движения. Пока дети идут за ведущим, помощники опускают свои знаки и перемещаются по площадке, т.е. меняют свои места. По сигналу ведущего все играющие должны быстро найти свой знак и встать в свой круг, взявшись за руки, помощники в середине круга держат знаки над головой. Побеждают те, которые нашли свой знак первыми. Игра проводится 2-3 раза.

«Самый быстрый»

Каждый чертит себе кружок (зеленый, желтый, красный мелки) и встает в него. Ведущий стоит в середине площадки. По его команде «Раз, два, три – в светофор беги!» дети разбегаются. Ведущий произносит: «Раз, два, три – в светофор беги!» и сам старается занять какой-либо кружок. Не успевший занять кружок становится ведущим.

«Светофор и скорость»

Два стола. Два макета светофора. По команде ведущего первые номера бегут к светофорам и разбирают их, вторые собирают. Третьи опять разбирают и т.д. Команда, закончившая задание первой, побеждает.

«К своим флажкам»

Играющие делятся на три группы. Каждая группа становится в круг, в центре которого находится игрок с цветным (красным, желтым, зеленым) флажком. По первому сигналу воспитателя (хлопок в ладоши) все, кроме игроков с флажками, разбегаются по площадке. Поэтому сигналу дети останавливаются, приседают и закрывают глаза, а игроки с флажками переходят на другие места. По команде воспитателя «К своим флажкам!» дети открывают глаза и бегут к флажкам своего цвета, стараясь первым построиться в круг. Выигрывают те, кто первыми построились в ровный круг и стоят, взявшись за руки.

«Нарисуем дорогу»

Рисуем на земле дорогу. Дети перепрыгивают через нее. Ширину дороги постепенно увеличиваем. Побеждает, то кто перепрыгнет через дорогу в самом широком месте.

Дидактические игры.

«Автомобиль»

Цель игры: Закрепить представления детей о внешнем виде автомобиля.

Материал: Разобранная модель автомобиля (пазлы)

Ход игры: Дети по команде воспитателя начинают собирать модель. Выигрывает ребенок или команда, первой собравшая автомобиль.

Викторина

Цель игры: Закрепит знания детей о правилах дорожного движения.

Ход игры: Дети отвечают на вопросы воспитателя «Да» или «Нет».

1. Быстрая в городе очень езда. Правила знаешь движения?
2. Вот на светофоре горит красный свет. Можно пройти через улицу?
3. Ну ,а зеленый горит – вот тогда можно идти через улицу?
4. Сел в трамвай, но не взял билет. Так поступить полагается?
5. Старушке в преклонные очень года ты место в трамвае уступишь?

«Угадайка»

Цель игры: Учить детей различать дорожные знаки.

Материал: Комплекты табличек с дорожными знаками для каждого ребенка и воспитателя.

Ход игры. Играющие встают в ряд. Перед каждым несколько табличек с дорожными знаками. Такой же комплект знаков находится у ведущего. Он открывает любой знак из своего набора. Выигрывает, то кто быстрее отыщет такой же знак у себя, а потом правильно назовет его значение.

«Светофор»

Цель игры: Закрепить представления детей о светофоре, о его сигналах. Закрепить представление о свете.

Материал: Цветные картонные кружки (желтые, зеленые, красные) на каждого ребенка, **макет светофора.**

Ход игры: Ведущий раздает детям кружки желтого, зеленого и красного цветов. Последовательно переключает огни на макет светофора, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал. Выигрывает то, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цветов.