

Авторские дидактические пособия

*Методические рекомендации по использованию
игровых ширм для детей дошкольного возраста*



Авторское дидактическое пособие «Сезонное дерево»



Педагогическая идея изготовления дидактического пособия состоит в использовании его, как средство при ознакомлении с сезонными изменениями в природе и временами года.

Направление пособия:

- позволяет расширять представления детей о живой и неживой природе в разное время года;
- пособие можно использовать как часть календаря природы;
- способствует эффективному запоминанию времён года, позволяет увеличить словарный запас, развивает речь детей, мелкую моторику рук;
- развивает коммуникативные качества в игре и других видах деятельности;
- способствует развитию воображения как основы творческой деятельности, помогает формированию процесса нестандартного мышления;
- пособие находит применение во многих областях НОД: художественно – эстетическом развитии (рисование, лепка, аппликация), речевом развитии (составление рассказов), познавательном развитии (ФЦКМ, ФЭМП).

Данное пособие будет полезно для детей дошкольного возраста от 0 до 7 лет.

Цель: Расширение знаний и представлений детей о временах года, сезонных изменениях в природе.

Задачи:

Познавательное развитие:

- углублять и расширять знания о временах года;
- развивать математические способности, мелкую моторику рук, зрительное восприятие, умение концентрировать внимание.

Социально – коммуникативное развитие:

- формировать навыки сотрудничества и взаимопонимания;
- воспитывать бережное отношение к используемым материалам, желание участвовать в изготовлении игрушки – пособия.

Речевое развитие:

- развивать монологическую и диалогическую речь;
- активизировать словарный запас.

Художественно – эстетическое развитие:

- развивать творческое мышление, восприятие, художественно – эстетический вкус;
- формировать процесс нестандартного мышления.

Физическое развитие:

- тренировать и укреплять глазные мышцы.

Актуальность.

Дидактическое пособие может быть использовано как в образовательной деятельности, так и в игровой. Работа с пособием направлена на закрепление знаний детей об окружающем мире и характерных признаках времён года, о животном и растительном мире; на повышение уровня развития речи, активизацию мыслительных процессов. Пособие прекрасно подходит для обыгрывания различных тематических сюжетов, может служить фоном для показа мини – спектаклей. Пособие соответствует ФГОС ДО. Оно содержательно – насыщено (разные атрибуты, изображающие птиц, животных, насекомых, листья, цветы, снежинки, и другое); трансформируемо (не закреплено к одному месту, может передвигаться); полифункционально, вариативно, доступно и безопасно в использовании. Есть возможность изменений и корректировки в зависимости от образовательной ситуации и задач, поставленными педагогом (периодическая сменность игрового

материала в зависимости от интересов детей, дополнение другими дидактическими пособиями). Пособие носит развивающий характер, активизирует детскую инициативу, вызывает у детей интерес, создаёт условия для возможности выбора материала, позволяет закреплять полученные знания, формировать новые представления и способы познавательной деятельности. Пособие предполагает использование его детьми в свободное время самостоятельно и в команде, соблюдая заданные правила и придумывание новых. Дети осмысливают новый материал, находят ему применение.

Культура оформления дидактического пособия.

Дидактическое пособие имеет определённую конструкцию, в виде рамки с съёмной ширмой, можно переносить в нужное место. Все элементы пособия имеют возможность сменности составляющих при возникновении неисправности деталей, либо при приведении их в непригодность. Пособие позволяет: использовать предметы – заменители, дополнять другими необходимыми атрибутами (развитие фантазии). Атрибуты пособия соответствуют физическим параметрам детей (размер, вес), а так же находятся в зоне доступности ребёнка. Атрибуты пособия не оказывают негативного воздействия на ребёнка, не провоцируют его на агрессивные действия.

Используемый демонстрационный материал разнообразен, подбирался с учётом индивидуальных особенностей восприятия детей. Эти плоскостные и объёмные фигурки знакомы детям и понятны, так же они привлекательны, вызывают интерес и желание играть с ними. Модели и изображения реалистичны, по возможности соответствуют реальному объекту (внешний вид, размер). Составляющие пособия эстетически оформлены, аккуратны и безопасны в использовании.

Уникальность и новизна пособия.

Любое новое пособие вызывает у детей интерес. А когда оно большое, красочное, располагающее к игровым действиям, то вдвойне привлекает внимание детей. Дети могут использовать данный макет в соответствии с собственными замыслами, сюжетом игры, что способствует развитию творческого воображения. Идея создания игрового пособия позволила открыть новые возможности взаимодействия с родителями (совместное обсуждение реализации идеи, помощь в оформлении «Сезонного дерева», придумывание игровых моментов).

Методические приёмы работы с пособием:

ознакомление с признаками времён года, рассматривание, ситуативные беседы, составление рассказов, сказок, отгадывание загадок, чтение и заучивание стихов о птицах и животных, о деревьях, дидактические игры, ручной труд по изготовлению составляющих пособия, обыгрывание, практические действия (замена и ремонт материала), рисование, лепка, аппликация по теме, счёт, составление задач. А ещё наше пособие побудило к совместному творчеству. Недавно мы сочинили стихотворение:

«Вот такое волшебство».

«В детском садике у нас, мы вам скажем без прикрас:

«Чудо – дерево растёт. Чудо – чудо чудное! Диво – диво дивное!»

Не сеяли, не сажали, а только клеили, да вышивали.

Птички – невелички, снегири, синички.

Бабочки, жучки, фрукты, ягоды, цветы.

Всё на дереве у нас появилось в тот же час!

Лето, осень, зима, весна, как захотим мы – придут к нам всегда.

Вот такое волшебство подарило нам оно!»

Время года	Образовательная деятельность	Применение пособия в образовательной деятельности
-------------------	-------------------------------------	--

Весна	Коммуникативная. ФЦКМ. «Признаки весны».	Рассматривание цветущих деревьев, зеленеющей листвы.
	Изобразительная. Аппликация «Скворечник для скворцов». Комарова Т.С.	Рассматривание макета скворечника.
	Коммуникативная. ФЦКМ. «Весна в мае».	Рассматривание цветущих деревьев, птенцов в гнёздах, цветов, насекомых.
	ФЭМП. Счёт. Составление задач.	Считают цветочки на дереве, листья, насекомых, бабочек.
	Коммуникативная. Составление предложений. Придумывание рассказов, сказок.	Использование элементов макета.
Лето.	Коммуникативная. ФЦКМ. «Признаки лета».	Рассматривание зелёной листвы, насекомых, птиц.
	Изобразительная. Аппликация «Цветы».	Беседа о цветах.
	ФЭМП. Счёт. Составление задач.	Считают бабочек, жучков, птиц, листочки, ягоды.
	Изобразительная. Рисование «Нарисуй картинку про лето». Комарова Т.С. стр. 27.	Рассматривание и беседа о том, что бывает летом.
	Коммуникативная. Составление предложений. Придумывание рассказов, сказок.	Использование элементов макета.
Осень.	Коммуникативная. ФЦКМ. «Краски осени». Вострухина Т.Н. стр.86.	Рассматривание: осадки, цвет листьев, грибы, спелые яблоки, груши.
	Изобразительная. Рисование «Золотая осень». Комарова Т.С. стр.35.	Рассматривание: спелые фрукты, разноцветные листья.
	ФЭМП. Счёт. Составление задач.	Считают листья, яблоки, груши.
	Изобразительная. Аппликация «Листопад». Лыкова Л.А. стр. 36.	Рассматривание листьев. Листопад.
	Коммуникативная. ФЦКМ. «Кто живёт в лесу». Николаева С.Н. стр.33.	Рассматривание животных, птиц, насекомых во все времена года.
	Изобразительная. Лепка «Грибы». Лыкова И.А. стр.44.	Рассматривание грибов. Беседа о съедобных и несъедобных грибах.
	Коммуникативная. Составление предложений. Придумывание рассказов, сказок.	Использование элементов макета.
Зима.	Коммуникативная. ФЦКМ.	Рассматривание: снег,

	«Признаки зимы».	снежинки, осадки, медведь в берлоге.
	Изобразительная. Рисование с элементами аппликации «Был зайчик серый, стал белый». Лыкова Л.А. стр.58.	Рассматривание зайчика. Беседа о приспособлении зайцев к зимним условиям.
	ФЭМП. Счёт. Составление задач.	Считают снегирей, снежинки.
	Изобразительная. Рисование «Как розовые яблоки на ветках снегири». Лыкова Л.А. стр. 90.	Рассматривание снегирей.
	Коммуникативная. Составление предложений. Придумывание рассказов, сказок.	Использование элементов макета.
	Изобразительная. Лепка «Прилетели птицы: снегири, синицы». Лыкова Л.А. стр.88.	Рассматривание кормушки. Сходство и различие птиц.

Вывод: Дидактическое пособие «Сезонное дерево» востребовано детьми и способствует их всестороннему развитию.

Образовательные результаты.

В результате использования данного пособия:

- стимулируется детская инициатива, интерес и активность;
- дети приобретают навыки самостоятельной работы с различным материалом;
- формируется навык коллективной деятельности;
- развивается коммуникативная деятельность;
- развивается мелкая моторика рук.

Используемая литература.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, М:2013г.
2. «Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО».
3. Юстус Т.И., Дударёва А.И., Короткова Ю.А. и др. «Создание условий для становления инициативности дошкольников в детском саду. Методические рекомендации». Красноярск, 2015г.

Авторское дидактическое пособие «Аквариум»



Цель: развитие зрительной и тактильной памяти, внимания, логического мышления, речи, мелкой моторики.

В зависимости от индивидуальных особенностей развития ребенка варьируются задания. Если у ребенка отсутствует экспрессивная речь, то задания можно выполнять на невербальном уровне, т.е. педагог произносит задание, а ребёнок выполняет его, ничего при этом, не проговаривая. В этом случае ребёнок учится выполнять инструкции и накапливает пассивный словарь.

«Накорми рыбок кормом определенного цвета»

Вариант 1

Задачи:

- Закреплять названия цветов и умение подбирать пару по цвету
- Развивать внимание, умение выполнять простые словесные инструкции

Ход игры: воспитатель предлагает детям покормить рыбок кормом определенного цвета, фиолетовым, (синим, желтым). У каждой рыбки свой цвет корма.

Вариант 2

Задачи:

- - Продолжать учить количественному счету;
- -Закреплять понятие «один-много», «поровну»;
- - Развивать речевую активность, комментировать свои действия, обозначать словами результат своих вычислений;
- - Расширять представления об окружающем мире;

Ход игры:

воспитатель предлагает детям покормить рыбок в соответствии с выбранной карточкой. В ходе игры повторяются понятия «один много», «поровну».

Авторское дидактическое пособие «Солнышко»



Мелкая моторика — это способность человека выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук в результате скоординированных действий трех систем: нервной, мышечной и костной. Развитие мелкой моторики у детей имеет большое значение. Учёные доказали тесную связь развития мелкой моторики с развитием речи у ребёнка. Оказывается, речевой центр головного мозга расположен очень близко к моторному центру, который отвечает за движения пальцев. Если стимулировать моторный центр, отвечающий за движения пальцев, то речевой центр также активизируется! Поэтому развитие мелкой моторики необходимо для быстрого и правильного формирования навыков речи.

Назначение игры:

- развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;
- развивают пространственное ориентирование, способствует пониманию понятий "вверх", "вниз", "справа", "слева";
- формируют навыки шнуровки;
- способствуют развитию речи;
- развивают творческие способности.

Задачи.

Образовательные:

- повышать уровень развития ребёнка;
- усиливать желание ребенка узнавать что-то новое и работать самостоятельно;
- учить анализировать, сравнивать, обобщать;
- закреплять знания о цветовой гамме.

Развивающие:

- развивать все познавательные функции (*восприятие, внимание, память, мышление, речь*);
- развивать моторику посредством развития тактильной чувствительности как основы «*ручного интеллекта*».

Воспитывающие:

- воспитывать усидчивость, самостоятельность.
- воспитывать в процессе общения инициативность, сотрудничество.

Ход игры.

Педагог предлагает детям, провести лучики через отверстия при этом проговаривая стишок.

«Солнышко»

Мой маленький дружок,
Возьми-ка ты шнурочек.
Видишь желтый круг?
Сделай лучики вокруг.
Солнце улыбается –
Ребятишкам нравится!

Вариант игры:

1 вариант: игра проводится в присутствии взрослого;

2 вариант: игра проводится детьми самостоятельно.

Методические указания к игре:

Эта игра является эффективным упражнением для развития мелкой моторики рук и сенсомоторной координации. Кроме того, она помогает ребёнку овладеть пространственным ориентированием, освоить такие категории, как «*вверх – вниз*», «*справа – слева*». Благодаря этой игре у малышей развивается глазомер, совершенствуются творческие способности, формируются навыки усидчивости, произвольного внимания, готовности руки к письму. Используя разноцветные ленточки, можно закреплять знания о цветовой гамме.

Авторское дидактическое пособие «Весёлый осьминожка»



Цель:

Познакомить с понятиями: «длинная – короткая», формировать скорость и точность движений.

Задачи:

Развивающая: развить моторику пальцев и кистей рук, координацию движений рук.

Обучающая: ребенок самостоятельно сможет организовывать собственную деятельность со сверстниками.

Воспитательная: воспитать целеустремленность, чувство соперничества

Ход игры:

Педагог приглашает к себе четырех детей, демонстрирует осьминога и рассказывает, что у него есть щупальца, а у нашего осьминога щупальца это длинные разноцветные ленточки. Эти ленточки можно скрутить и тогда у осьминога они станут коротенькие. Закрепить щупальцы можно прищепками.

Взрослый показывает, чтоб закрутить ленточку с двух концов надо пальчиками взять палочку и крутить её (походу действий знакомит с цветом и понятиями «длинная-короткая»)

Использование игры:

-самостоятельно ребенком (закручивание, раскручивание)

-деятельность педагога с ребенком (изучение понятий «длинный-короткий», изучение оттенков цветов)

-соревнования между детьми (2 или 4 ребенка соревнуются между собой, кто быстрее скрутит ленту)

Усложнением может быть задание свернуть ленту за определенное время. Например, педагог говорит: «Я буду считать (хлопать)». Педагог вместе с детьми начинает хлопать, ребенок скручивает ленту. Если успел - получает приз, не успел - лента переходит к другому ребенку и все начинается сначала.

Лабиринты



Игра "Лабиринт" развивает пространственное воображение, мышление, координацию движения, усидчивость, мелкую моторику и внимательность.

Игра "Лабиринт" благотворно влияет на нервную систему.

Предлагаем вашему вниманию вот такие игры-лабиринты!

«Дорога домой»

1-й вариант: В ней надо провести пуговицы определенного цвета от машины к домику.

«Накорми рыбку»

2-й вариант: В этом лабиринте даются определенные задания, необходимо накормить рыбку бусинками одного цвета, какого ребенок выбирает сам.

Можно дать задание, сосчитать каких бусинок больше и на сколько.

Дидактическая игра «Тактильные шарики»



Перебирая пальчиками содержимое мешочков, у малыша происходит развитие мелкой моторики, что благотворно влияет на его развитие. Эта игра тренирует чувствительность пальцев, развивает интерес ребёнка к разным материалам и текстурам, помогает развивать остаточное зрение.

Для упрощения задачи можно засыпать одинаковый наполнитель в шарики одного цвета, чтобы пара была одинаковой и на вид, и на ощупь.

Чтобы искать было труднее, сделайте все шарики в парах разного цвета или все шарики одного цвета.

Цель: развитие мелкой моторики, внимания, памяти.

Ход игры:

Для начала дети их просто перебирают, щупают, знакомятся.

Можно дать ребёнку шарик с гречкой, говорим – там лежит гречка. Показываем гречку на тарелочке, даем потрогать и так же даем потрогать гречку в шарике. Делаем это упражнение с каждым шариком.

Задача ребенка – на ощупь подобрать пару шариков с одним и тем же наполнителем.

Для начала сделать 10 шариков

Когда дети их освоят, можно добавить пшено, орехи, желуди, семечки и др.

Поиграйте в игру «Найди пару».

Пусть ребёнок вытащит наугад один шарик из миски. Теперь его задача - найти среди всех остальных его пару, шарик с таким же наполнителем.

Варианты:

- Можно устроить соревнование между двумя игроками: кто сможет быстрее найти все пары?
- Можно взять один шарик и наполнить его чем-либо хрустящим, например, хлопьями из сухого завтрака. Ребёнку наверняка понравится сжимать такой шарик в кулаке, чтобы получался хрустящий звук. Это поможет развивать мелкую моторику и силу пальцев.
- Летом можно заморозить несколько шариков с водой в морозилке. Если перед этим поместить внутрь какую-нибудь небольшую игрушку, то получатся ледяные яйца с сюрпризом. Можно удалить резиновую оболочку и вместе с ребёнком понаблюдать, как тает лёд в тени или на солнце и получается вода, а можно вынести такой шар на улицу и стучать по нему совком, чтобы разбить лёд и посмотреть, что внутри.

Дидактическая игра «Волшебные губки»



Губки для мытья посуды продаются везде, есть разных цветов и размеров, полезны и маме по их прямому назначению, и ребенку. Ведь у них две стороны – одна мягкая поролоновая, другая жесткая. Из них удобнее строить башни и дома – они широкие и шершавые, не скользят, как кирпичики (*пластмассовые*). Их можно раскладывать по размеру, по цвету. Ими можно покидаться. Их может быть очень много, столько, сколько нужно ребенку. Но губки должны быть хорошего качества – без резких запахов. Губки для мытья посуды, бюджетный вариант игр на развитие внимания, мышления, цветового восприятия, моторики и многое чего еще.

Вот те игры, в которые можно поиграть:

№1 Построили комнату для маленьких друзей.



№2 Построй башню. (все детки по одному кладут кирпичик, у кого упала башня тот выбыл из игры.)



№3 Упражнение на изучение последовательности.
Какую губку (кирпичик) нужно положить далее?

№4 Какая губка (кирпичик) лишняя?



Тематика конструктора очень разнообразна, что делает его еще и познавательными для детей. Можно выбрать для детей мягкий конструктор с губками разного размера, цвета, величины и формы, с изображением фигурок животных и птиц, автомобилей и т. д.

Дидактическая игра «Искалочка»

Искалочка - это игрушка с прозрачным окошком, наполненная разными сыпучими крупами и декоративными пуговками и бусинами, которые нужно отыскивать, а для этого нужно поработать пальчиками. Игрушка прекрасно развивает мелкую моторику, тактильное восприятие, внимание и благотворно влияет на нервную систему в целом.

Игрушка отлично подойдет как малышам, которые с интересом будут рассматривать фигурки и пересыпающуюся крупу через окошечко, так и детям постарше, которые с удовольствием будут отыскивать определенные фигурки (котенка, зайчика и т.д.) или фигурки определенного цвета (желтую, красную и т.д.).

Подобные игрушки из фетра способны одновременно активизировать различные типы восприятия ребенка: кинетический - разнообразные тактильные ощущения от прикосновения с фактурой фетра, визуальный - изучение цвета, знакомство с формой и размером.



1 вариант

Играть могут 1-2 ребенка одновременно. Каждому игроку выдается искалочка и карточка с изображением предметов. Задача ребенка: по просьбе взрослого найти внутри искалочки пуговицу с изображением того предмета, на который указал воспитатель. Далее ребенок сам может ставить себе задачу и находить предметы, изображенные на карточке, внутри искалочки.

2 вариант «Классификация животных»

Взрослый знакомит детей с понятиями «домашнее» и «дикое» животное. Вместе с детьми рассматривает, ищет пуговицы внутри искалочки. При этом постоянно нужно проговаривать название животного и классифицировать его. Далее ребенок самостоятельно находит пуговицу и называет животное, при этом уточняет домашнее оно или дикое.

«Кто же лишний?» Перед детьми находится карточка с изображениями животных и одного насекомого. Ребятам необходимо найти лишнее изображение и объяснить, почему именно оно лишнее в этой группе.

3 вариант «Кто быстрее?»

Участвуют 2 детей. Ведущий бросает кубик и задача детей максимально быстро найти внутри искалочки предмет, который выпал на кубике. Выигрывает тот, кто находит быстрее нужную пуговицу.

4 вариант

Играть могут 1-2 ребенка одновременно. Каждому игроку выдается искалочка и предлагается отыскать одинаковые предметы.

Дидактическая игра «Весёлые жирафики»



В данной методической разработке представлены игры с использованием нестандартного оборудования, направленные на развитие тонких движений пальцев рук, координации движений руки детей дошкольного возраста имеющие речевые нарушения. Нестандартный материал, представленный в играх, не требует больших финансовых затрат, поэтому игры могут использовать как воспитатели, учителя-логопеды, психологи, так и родители.

Цель: развивать координацию тонких движений пальцев рук с помощью нестандартного оборудования.

Задачи:

- развитие пространственной ориентации;
- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- развитие ловкости, быстроты реакции;
- развитие зрительного, слухового восприятия, творческого воображения, развитие психических процессов;
- изучить геометрические фигуры.

Игра «Собери колечки»

Цель: Развивать тонкие движения пальцев рук, пространственное ориентирование, концентрировать

внимание, способствовать развитию речи, закреплять знание детей о цвете.

Описание: Ребёнку предлагается рассортировать резиночки по цвету – надеть резиночку на жирафика в соответствии с его цветом.

Покатилось, покатилось Олино колечко,
Покатилось, покатилось с нашего крылечка.
Кто с крылечка сойдёт? Кто колечко найдёт?
И на жирафика вернёт.

Игра «Повтори»

Цель: Развивать тонкие движения пальцев рук, стереогностическое восприятие, усидчивость.

Описание: Детям предлагается надеть резиночки по заданию взрослого. Например, надеть только резиночки определённого цвета или по заданному сочетанию цветов (синяя-красная-зеленая-жёлтая-и т. д.). Кроме того, нанизывать резинки можно на карандаш и шнурок, натягивать на линейку.

Игра «Успей запомнить»

Цель: Развивать тонкие движения пальцев рук, скорость зрительной памяти.

Описание: В игре участвует от 3 до 6 детей. Взрослый показывает детям карточку с геометрическими фигурами на жирафиках, а потом прячет. Детям по памяти нужно надеть фигуры на жирафиков. Первый, справившийся с заданием, становится водящим.

Дидактическая игра «Шумовые коробочки»

Сенсорное развитие ребёнка - это развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п. Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.



Сенсорные процессы неразрывно связаны с органами чувств: предметы, которые мы рассматриваем, воздействуют на наш глаз, с помощью руки мы ощущаем твёрдость или мягкость предмета, звуки, издаваемые каким-либо предметом, воспринимает наше ухо.

С помощью обычных на первый взгляд шумовых баночек можно не только занять ребёнка на какое-то время, но и научить его концентрировать внимание, контролировать свои действия и эмоции, расслаблять и снимать напряжение.

Цель игры: развитие слуховой памяти, умения различать и дифференцировать шумы, логики, тренировка концентрации внимания.

Материалы: шумовые коробочки с различными наполнителями, издающими разные звуки (парные, цветные карточки с изображениями того, что лежит в коробочках).

Для данной игры из контейнеров из-под киндер-сюрпризов было изготовлено шумовых коробочек. Все они парные. В качестве наполнителей использованы: гречка; пуговицы; фасоль; монеты; рожки; бусины; рис; манная крупа; сахар, две коробочки пустые.

Какие варианты игр можно проводить, используя данное пособие?

Вариант 1. Найди пару по звуку

Для начала мы знакомим детей со всеми шумовыми коробочками. Вместе исследуем звучание каждой из них. Обращаем внимание детей на то, что все коробочки звучат по-разному. После того как дети познакомятся со звучанием каждой из шумовых коробочек, можно начинать собственно развивающую игру - позвоните одной из коробочек и предложите детям найти коробочку с точно таким же звуком. Среди всех шумовых коробочек ребёнок должен постараться найти коробочки с одинаковым звучанием, то есть найти пары по звуку. В процессе игры ребёнок учится концентрировать своё внимание на звуках (что весьма важно для развития слуха и речи). Кроме этого, чтобы найти похожую по звучанию коробочку, требуется применить и логическое мышление.

Вариант 2. Составление рядов

Нужно расставить шумовые коробочки в ряды. Прежде всего найти самый громкий, затем самый тихий шум и определить средний, сравнивая его с первыми двумя шумами. Начинать следует с трёх коробочек. Если ребёнок научился классифицировать три коробочки, то можно одну за другой ввести все остальные. Каждую новую коробочку сравнивают со всеми уже расклассифицированными коробочками и упорядочивают относительно них. Число коробочек для классификации определяется в зависимости от способностей и интереса ребёнка.

Вариант 3. Звуковое лото

Послушать с детьми, как по-разному звучат контейнеры. Потом обратить внимание детей на картинку и проговорить, что на ней изображено. Затем предложить детям угадать, что лежит в контейнерах, и поставить их на соответствующую картинку.

В такое звуковое лото дети играют с большим интересом и увлечением!

Игра «Волшебный мешочек»

Мешочек сшит из флиса в виде забавного человечка, во внутрь вставлена 5 литровая пластиковая бутылка. По бокам сделаны прорезы для рук. Внутри мешочка: ракушка, камушек, игрушки из киндер - сюрприза, матрёшка, шишка, кусочек меха. Наполняемость мешочка можно менять. Дети с удовольствием играют.

Цель игры:

- развивать у ребенка тактильную память, способствовать запоминанию ощущения от прикосновения к различным предметам;
- развивать тактильную чувствительность;
- научить ребенка находить точные слова для определения своих ощущений.



Ход игры:

- 1. "Угадайка"** - ребенок засовывает руку в мешочек, ощупывает предметы. Взяв предмет в руку, ребенок должен назвать его или описать. Воспитатель помогает ребенку рассказать о предмете, задавая вопросы о предмете. Например: он круглый? гладкий? большой? маленький? Если ребенок называет предмет, то его достают из мешочки и смотрят.
- 2. "Найди предмет"** Дети уже знают, какие предметы в мешочке. Воспитатель называет предмет, ребенок должен его найти, не смотря в мешочек
- 3. "Назови фигуру"** Положить в мешочек детали конструктора или геометрические фигуры. Ребенок, вытаскивая должен назвать геометрические фигуры.
- 4. "Счет"** Вытаскивая из мешочка предметы, вести счет и обратно складывая предметы, вести счет.

Игра «Кошечки - матрёшечки»



Детская пирамидка – отличная развивающая игрушка, которая является спутницей малыша в самом раннем детстве. Сборка пирамидки, сортировка ее колец способствует развитию интеллекта и логического мышления, совершенствует мелкую моторику рук, координацию движений, учит восприятию цвета, формы и размеров.

Такая игра принесет пользу: можно закреплять знание цветов, величины, навыки счёта, сравнивать фигурки, делить их на группы, расставлять в порядке возрастания и убывания, тренировать внимание и память, развивать речь ребёнка, составляя целые истории с котятками.

Отработать знание цвета и размера (большой-маленький), счет до пяти или больше (при желании можно сделать таких кошек сколько угодно) или поиграть как с обычной пирамидкой. Мордашки котяткам можно сделать разного настроения: грустный-сердитый-веселый и т.д. И самое главное - делать таких котят очень просто и весело!

Милые котик, которые складываются в матрешку, всегда очень нравятся малышке. Их можно надеть на пальчики и устроить миниатюрный кукольный театр, а можно прятать в пирамидках конфетку или красивую безделушку и играть в угадку.

