



КОНСТРУКТ

интегрированного занятия

по физическому развитию

Тема: «Секреты полезной конфеты»

*Подготовила: воспитатель 1 КК
Аспидова Елена Петровна*

г. Екатеринбург, 2022г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

Тема: Секреты полезной конфеты.

Цель: Формирование представлений у детей о здоровом образе жизни в процессе изготовления полезной конфеты.

Задачи образовательной деятельности:

1.Образовательные задачи:

- обобщить знания детей о профессии кондитер;
- познакомить детей с полезными продуктами (сухофруктами) и рассказать о их значимости для организма человека;
- приобщить детей к здоровому образу жизни при погружении в процессе изготовления полезной конфеты;
- создать познавательный-эмоциональный настрой у детей при ознакомлении с темой.

2.Развивающие задачи:

- развивать познавательную активность, инициативу, коммуникативные умения в процессе ознакомления с профессией кондитер;
- способствовать развитию мелкой моторики в ходе занятия;

3.Воспитательные задачи:

- воспитывать желание быть здоровым;
- формировать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками, умение договариваться друг с другом в процессе коллективной деятельности;
- прививать правила гигиены и безопасности во время работы в кондитерской мастерской.

Возрастная группа: 4-5 лет

Форма совместной деятельности: интегрированное занятия по приобщению детей к ЗОЖ на тему «Секреты полезной конфеты».

Форма организации: подгрупповая

Средства:

Наглядные: Столы, поставленные елочкой, (это рабочие места), на столах лежат комплект кондитера на каждого ребенка, стулья. Блендер для размельчения продуктов (только у воспитателя, дети наблюдают). Формы кондитера на каждого ребенка.

Мультимедийные: презентация по теме «Секреты полезной конфеты» с использованием ИКТ.

Музыкальные: звуковые эффекты

Этапы деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Организация детей	- Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас всех видеть. Предлагаю вам немного размяться и слепить самим себя: Глазки ваши пусть не просто смотрят, а все видят и замечают, <i>(слепили глазки, бровки, поморгали глазками)</i> Ваши ушки не просто слушают, а все слышат. <i>(слепили ушки, помассировали ушки)</i> Слепили ваши ручки хваталки, да липучки. <i>(пощипали руки от плеча до пальчиков, помассировала)</i> Не забыли мы про ножки, чтоб бежали по дорожке <i>(погладили свои ножки)</i> Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся <i>(по тексту)</i>. Погладьте себя по головке, вы самые лучшие, вы -звездочки!	Эмоционально включает детей в действие, вовлекает в слушание.	Устанавливают контакт с педагогом. Выполняют упражнение в речевом сопровождении.	Эмоциональное включение в слушание, взаимодействие с взрослым.
Мотивация совместной деятельности	- Сегодня я пришла к вам в гости с моей подружкой Сладенькой Карамелькиной. Нам сказали, что в этот детский сад ходят очень умные, любознательные ребята, которые могут ответить на любые вопросы, и отгадать любые загадки? Вот это мы сейчас проверим. Я вам загадаю загадку, а вы постарайтесь отгадать! <i>Ходит в белом колпаке</i> <i>С поварёшкою в руке</i> <i>Он готовит нам обед</i> <i>Кашу, щи и винегрет.</i> <i>Кто это ребята? (повар)</i>	Организует детей, концентрирует внимание с помощью сюрпризного момента	Сосредотачивают внимание. Настраиваются на образовательную деятельность.	Создание хорошего настроения. Включение в образовательную деятельность.

Актуализация знаний	- Правильно, это повар. Ребята, скажите, а какие блюда сегодня вам приготовил повар в детском саду? <i>(показ картинки повара)</i>, Сластена Карамелькина: А у нас на кондитерской фабрике, где я живу, повара нет. У нас работают кондитеры, они готовят много всего вкусного. - Ребята, а вы знаете что вкусного могут приготовить кондитеры? <i>(конфеты, пирожное, торты, булочки, мороженое)</i> Как много вы знаете вкусняшек! -А как вы думаете все сладости полезны для здоровья? Почему? <i>(ответы детей)</i> - Ребята, а вы знаете, что есть полезные продукты, которые добавляют в разные вкусняшки. А называются они сухофрукты! Сухофрукты - это сушеные фрукты. Это изюм, чернослив, курага. Но самое главное, сухофрукты могут храниться очень долго и до самой поздней весны сохраняют все полезные витамины. Сластена Карамелькина: Ой, как интересно узнать столько много нового, я вам сейчас предлагаю испечь вместе со мной пирожное, но не обычное, а воображаемое.	Демонстрация слайдов презентации с использованием ИКТ Эмоционально включает в действие, вовлекает в слушание.	Отвечают на вопросы. Выражают собственные мысли. Заинтересованные дети присоединяются и вступают в диалог с воспитателем.	Умение думать, анализировать, умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.
Физминутка	Игра-разминка «Воображаемое пирожное» - Ребята, давайте испечем нашей гостье пирожное. - Встаем в круг, представим, что в центре круга большая чашка, в которую нужно положить разные продукты для пирожных. - Насыпаем муку <i>(имитируем движения насыпания муки,)</i> - Добавляем щепотку сахара <i>(имитируем движения правой рукой),</i> - Затем щепотку соли <i>(имитируем движения левой рукой)</i> - Добавляем начинку из разных ингредиентов <i>(из яблока – яблочная начинка, из вишни - вишнёвая, из абрикоса - абрикосовая)</i> - Перемешиваем тесто, лепим каждый своё пирожное разной фигуры, ставим в печь, дуем, остужая, и угощаем нашу гостью <i>(имитируем движения по тексту)</i>. - Вот сколько получилось у нас пирожных с разными начинками! Сластена Карамелькина: Большое вам спасибо ребята, я обязательно запомню, интересные названия начинок и расскажу кондитерам, работающим на фабрике.	Организует детей на игру проговаривает текст, и показывает движения.	Выполняют движения, и повторяют слова за педагогом поют в определенном ритме.	Создание хорошего настроения. Умение слушать и выполнять инструкцию. Умение ориентироваться в пространстве. Развивать у детей выдержку, навык коллективного движения в определенном темпе.

Планирование на продуктивную деятельность	Ситуативный разговор -Воображаемые пирожные мы с вами изготовили, а хотите изготовить настоящие конфеты. Конфеты наши будут не простые, а полезные! В коробке у Сластины Карамелькиной есть продукты (<i>достаем изюм, курагу, мед, чернослив, грецкие орехи</i>) -А как вы думаете из какого фрукта сделан изюм? (<i>Ответы детей.</i>) Изюм- это сушеный виноград. Изюм повышает ваш иммунитет, чтобы вы были здоровыми и сильными. - А из какого фрукта сделан чернослив? (<i>Ответы детей.</i>) Чернослив- это сушеная слива. Он содержит белки и кальций, витамины А и Е, и железо, эти витамины помогают вашему организму расти быстрее и улучшают пищеварение. - Из какого фрукта сделана курага? (<i>Ответы детей.</i>) Курага- это сушеный абрикос, но без косточек. Курага тоже очень полезна для ваших глазок, чтобы они отлично видели. - А грецкий орех полезен для ваших головок, чтобы вы хорошо и быстро думали. -Для того, чтобы нам изготовить «Полезные конфеты», нам необходимо все продукты (орехи, изюм, чернослив и курагу) измельчить и перемешать, в этом нам поможет блендер. Затем мы добавим мед, и у нас получится однородная масса, немного липкая. Такую массу мы уже с Сластеной Карамелькиной заранее для вас заготовили. - Ребята вы хотите превратиться в настоящих кондитеров? (<i>Ответы детей.</i>) - У каждого кондитера, есть своя форма одежды. (<i>Картинка кондитера в форме</i>) - Чтобы нам превратиться в кондитеров, мы наденем специальную форму. (<i>форма: одноразовые шапочки, фартуки, перчатки лежат на столах</i>) - Скажите, для чего нам нужна шапочка? (<i>Ответы детей.</i>) - Зачем нам нужен халат? (<i>Ответы детей.</i>) - Для чего нам нужны перчатки? (<i>Ответы детей.</i>) Можете пройти на свои рабочие места и надеть форму кондитера.	Мотивирует детей на продуктивную деятельность. Вовлекает детей в продуктивную деятельность; способствует групповой работе детей; включает детей в самостоятельную деятельность; проговариваем, пока надеваем форму.	Внимательно слушают и отвечают на вопросы. Высказывают свое мнение. Участвуют в диалоге с педагогом. Высказывают свое мнение по заданному вопросу. Выполняют словесные действия педагога.	Положительный эмоциональный настрой детей на продуктивную деятельность. Умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.
Продуктивная деятельность	Процесс изготовления детьми полезной конфеты. - Ребята, я сейчас нашу массу ложкой раздам вам в ладошки. Каждый из вас сможет сделать конфетку в форме шара, для этого нужно скатать шарик, если кто-то захочет, то можно из шарика сделать кубик, колбаску. - Готовую конфетку, для того чтобы она была привлекательной, мы ее украсим. Для этого у вас есть кокосовая стружка, кунжутное семя, разноцветная посыпка. Обваляйте конфету и отложите пока на салфетку. - Вы молодцы ребята! У вас получились яркие конфеты! - А сейчас я вам помогу упаковать ваши конфетки. (Пока упаковывают конфеты, проговариваем, кому они их подарят, как назовут и т.д.).	Раздает детям в ладошки, с помощью ложки по кусочку массы Наблюдает за деятельностью детей, направляя на правильную последователь	Наблюдают за преобразованием предмета; используют материалы, которые можно применить для продуктивной деятельности; осваивают последователь	Умение подбирать необходимые цветовые сочетания в работе.

		ность действий, ориентированную на самостоятельную деятельность.	ность деятельности.	
Оценка результатов деятельности Рефлексия	- Кто уже сделал свою конфетку, может снять форму кондитера и убрать ее в специальную корзину. - Ребята, а кому бы вы хотели подарить свою конфету? <i>(ответы детей)</i> - Вы такие молодцы, у вас всё получилось. Вы стали настоящими кондитерами! Я вам хочу подарить рецепт изготовления полезной конфеты и вы сможете ее сделать вместе с родителями дома.	Привлекает детей к подведению итогов. Стимулирует детей на высказывания .	Проводят оценивание, выражает собственное суждение. Отвечают на вопросы; оценивают свои действия: чему научились, какими стали.	Умение выстраивать полный ответ. Умение оценить результат своей работы и себя в деятельности.