

Информационная справка по работе с детьми с ОВЗ

В 2021-2022 году поступил ребенок с кохлеарной имплантацией (КИ).

Рекомендации ИПРА ребенка были выполнены в полном объеме.

Основными задачами коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с КИ являются: развитие эмоционального взаимодействия с окружающими (родителями, педагогами); формирование слухового восприятия; формирование понимания речи; спонтанное освоение речи в естественной коммуникации.

Одновременно маленький ребенок нуждается и в формировании других навыков, которые у неслышащих обычно развиваются с нарушением: развитие мышления, памяти, внимания, общих представлений об окружающем мире; развитие двигательной активности и координации движений крупной и мелкой моторики. У всех детей все эти навыки развиваются параллельно. Поэтому с самого начала работа проводится во всех направлениях с привлечением всех участников педпроцесса: родителей, психолога, воспитателей, музыкального работника, учителя-логопеда.

С первых дней с ребенком установлен эмоциональный контакт. Использую разнообразные эмоциональные игры: со звучащими и заводными игрушками, с водой (вычерпывание игрушек), с платочками в прятки, с мыльными пузырями, воздушными шариками, тактильно–ориентированные игры (Коза рогатая); потешки, песенки и др. Все игровые действия обязательно эмоционально комментирую (Что это? Ах, пузыри! Много. Пузыри летят. Дуй! Ой, лопнул), для пояснения ситуации использую естественные жесты, позы, «живую» мимику. В результате такого взаимодействия у ребенка возникают улыбка, смех, интерес к взрослому, голосовые реакции.

Были составлены практические рекомендации по работе с ребенком со сниженным слухом для других педагогов:

- В группе ребенок с нарушением слуха должен находиться поближе к педагогу, чтобы иметь возможность не только лучше слышать, но и видеть его артикуляцию («читать с лица», «с губ»).
- Разговаривая с ним, воспитатель должен стоять так, чтобы лицо было видно ребенку.
- Прежде чем начать говорить что-либо, необходимо привлечь к своему лицу зрительное внимание, дожидаться или добиться, чтобы тугоухий ребёнок на Вас посмотрел.
- Говорить с ребёнком нужно громко (но не крикливо).
- Говорить надо медленно, четко артикулируя звуки.
- Педагог должен повторять сказанное до тех пор, пока ребенок не поймет его.
- Всегда сами смотрите в лицо ребенку с нарушенным слухом при разговоре с ним, не только во время Вашего высказывания, но и когда слушаете его. Сразу повторяйте вслух его слова, как эхо, особенно если он задает вопрос.
- Стройте фразу так, чтобы в ней был естественный порядок слов, чтобы начиналась фраза с заведомо воспринимаемых ("видимых") слов, ответ на вопрос ребенка начинайте или с двух-трех слов, содержащихся в вопросе, или с повторения вслух вопроса.
- Во время говорения старайтесь не прикрывать рот, не кивать головой, не размахивать руками (не жестикулировать).
- Необходимо требовать от ребёнка громкой и отчётливой речи.

Воспитатель

Лирик С.А.