

Филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада «Детство» - детский сад № 536

---

620042 г.Екатеринбург ул. Восстания 27а, тел. (343) 320-52-94, e-mail: [deti536@yandex.ru](mailto:deti536@yandex.ru)

**Методическая разработка  
дидактического пособия  
для детей дошкольного возраста  
« Россия – многонациональная страна»**

Выполнила :

Колликовская Гульфия Феликсовна

Воспитатель ВКК

Екатеринбург 2023

## Введение

Каждый ребенок наделен правом, развиваться духовно на основе культурного наследия своего народа, соблюдая народные традиции, обычаи, обряды. Знать только о своем народе, для современного ребенка, очень мало. Хочется же еще уметь делать то, что могут делать другие народы: танцевать, играть в их игры, петь и говорить, как они. Такое стремление способствует расширению кругозора у ребенка, формированию мировоззрения дружелюбия. У детей развиваются познавательные способности, ум, мышление, чувство патриотизма, гордости за свой народ, и не только за свой. Значит, ребенок должен получать не только национальное, но и поликультурное воспитание.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» (ст. 14) указывается, что «содержание образования должно обеспечивать ... интеграцию личности в национальную и мировую культуру». Следовательно, каждый член современного общества, каждый ребенок, поставлен перед необходимостью быть готовым к межнациональному общению с объектами иной национальной культуры, и сегодня, как никогда, стало важно уметь жить в многонациональном обществе.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования прописаны основные принципы, это: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учет этнокультурной ситуации развития ребенка. Поликультурность любой территории нашей страны обуславливает необходимость поликультурного воспитания, и воспитания с дошкольного возраста.

Поликультурное воспитание – это воспитание ребенка на культуре народов региона, где проживает малыш, с приоритетом для него культуры его национальности, формирование толерантности. Умение жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, при этом, не нарушая прав и свобод других людей, т. е. толерантность не передается по наследству. В каждом поколении толерантность надо воспитывать.

Образование, начиная с дошкольного возраста, должно способствовать тому, чтобы, с одной стороны, ребенок осознал свои корни и тем самым мог определить место, которое он занимает в мире, и с другой – привить ему уважение к другим культурам.

Работая в детском саду с детьми, мы погружаем их в культуру своего края, своей местности, позволяя ребенку почувствовать и понять особенности национальных культур. Постигая региональную культуру, дошкольник усваивает этнические нормы и правила, предписывающие симпатию, дружелюбие и уважение к сверстникам и взрослым различных национальностей, интерес к их жизни, их культуры

### **Актуальность выбранной темы**

.Детский сад -это второй институт жизни, после семьи, в котором живет и развивается ребенок. «Жизнь» ребенка в детском саду имеет важное значение, потому что первый опыт полноценного общения он получает именно в этот период жизни.

Одним из важнейших направлений работы дошкольного учреждения является поликультурное воспитание дошкольников.

В современной образовательной системе центром является человек, воспитывающийся и развивающийся в поликультурном пространстве. Резкий подъем национального самосознания, стремление к этнической и этнокультурной самоидентификации обуславливает огромный интерес народов не только к своей национальной культуре, но и к культуре народов ближайшего и отдаленного национального окружения.

Поликультурное воспитание – это залог успешного обучения детей в школе, поскольку дошкольный возраст – это период, когда начинает формироваться базис личностной культуры. Сегодня чувство национальной принадлежности зарождается у наших детей задолго до того, как они переступили порог школы. «Дети становятся чувствительны к национальному фактору» - именно этим положением, известного исследователя поликультурного воспитания детей Э.К. Сусловой, обосновывается актуальность формирования этики межнационального

общения уже у детей дошкольного возраста. Это наиболее благоприятное время для развития у ребенка интереса и уважения к родной культуре, принятие многообразия и специфичности этнических культур, воспитание доброжелательного отношения к людям вне зависимости от их этнической принадлежности. Именно поликультурное воспитание помогает решить вопросы, связанные с привитием у подрастающего поколения уважительного отношения к человеческой личности.

Актуальность поликультурного воспитания связана с требованием времени и поликультурное воспитание – явление относительно новое. В настоящее время активно разрабатываются научно - теоретические основы поликультурного воспитания таким ученым как Геннадий Дмитриевич Дмитриев. Значительная часть исследований посвящена проблеме ознакомления детей дошкольного возраста с национальными культурами, над этими вопросами работают педагоги-исследователи – Е.С.Бабунова; Т.Ф. Бабынина и другие.

Глобализация и миграционные процессы привели к тому, что мир стал многоэтничным и поликультурным. С одной стороны, растет национальное самосознание народов, а с другой стороны – усиливаются проявления национализма, ведущие к расколу между людьми разных национальностей. Эти проблемы невозможно решить без поликультурного воспитания, начинать которое следует уже в дошкольном детстве.

Поэтому приоритетным направлением моей работы было создание системы работы, направленной социальное становление личности дошкольника на основе поликультурного воспитания

## Аннотация

Дидактическое пособие «Россия – многонациональная страна» представляет собой многофункциональное пособие. Представляет собой пособие-книгу, на каждой странице съемные листы, выполненные из фетра, кармашки, с заклепками, для хранения различного материала в соответствии с различными видами игр. Предназначено для детей дошкольного возраста. Использование данного пособия необходимо для непосредственной передачи навыков и умений от воспитателя к детям. С его помощью ребятам будет проще усвоить сложные понятия. Все это способствует лучшему усвоению, пониманию и запоминанию излагаемого материала.

Применение пособия проходит в игровой форме.

Успешность применения пособия во время любого вида деятельности с детьми обеспечивается следующими условиями: в работе по патриотическому воспитанию наглядные пособия были и остаются одним из важных инструментов воспитания и обучения детей.

Чтобы привить ребенку любовь к Родине, необходимо с раннего возраста знакомить с культурами разных народностей, проживающих на территории нашей страны. Восхищение просторами страны, ее красотами и богатствами возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет принести пользу на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое взялся. В дошкольном возрасте формируются основные качества человека. Следовательно, стоит обогатить ребенка человеческими ценностями, зародить интерес к истории, обычаям и культуре своей Родины. Основой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое и умственное воспитание. В процессе такого разностороннего развития и воспитания у ребенка зарождаются гражданско – патриотические чувства. Таким образом, в педагогике под патриотическим воспитанием понимают процесс формирования сознательного человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящимися историческими свершениями своего народа и его культурой

**Цель:** формирование у детей понятия «Мы - Россияне» - единый многонациональный народ нашей общей родины – России

**Задачи:**

- Закреплять и расширять представление о России
- Дать детям знания о многообразии народов проживающих на территории России
- Воспитывать любовь к своей стране, чувства патриотизма и гордости за Родину
- Способствовать формированию у детей интереса к народам России
- Познакомить с особенностями разных народных культур.

**Используемые методы, приемы:** метод демонстрации, показ презентации, видео-роликов, игровой метод, рассказ воспитателя, слушание музыки, беседа, методы повышения познавательной активности.

## Основная часть

### 1 страница

#### «Собери флаг»



Игра для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

**Цель:** Формирование знаний о флаге и его символике, цвета. Развитие у детей чувства патриотизм и любви к своей Родине

**Задачи:** Формировать чувство любви к родному краю на основе приобщения к родной природе культуре и традициям. Представление о России как о Родной стране

Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

**Материал:** ламинированные флаги России и субъектов РФ., разрезанные на несколько частей.

### Ход игры

Рассмотреть с детьми картинку флага России, флага субъектов РФ.

Уточнить его цвета, последовательность.

**Задание:** Предложить детям, самостоятельно собрать флаг России или субъектов РФ по образцу, либо по памяти.

## 2 страница

### «Одень куклу в национальную одежду»



**Цель игры:** ознакомление детей с национальными костюмами народов, проживающих в России.

#### Задачи:

- показать сходство и различие национальных костюмов, отличие от других видов одежды;
- развивать познавательный интерес к культуре разных народов, любознательность, эмоциональность, активность, общительность посредством погружения в игру;
- воспитывать толерантность к людям разных национальностей.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций людей в национальных костюмах.

**Материалы:** картинки разных народов в национальных костюмах, куколка из картона, ламинированная (мальчик и девочка), вырезанная национальная одежда разных народов, которые есть на картинках.

### Правила игры

В игре имеются бумажные куклы (мальчик и девочка), национальные костюмы (мужские и женские). Ребёнку предлагается одеть куклу в разные национальные костюмы. Предложить найти сходство и отличие между костюмами. Обратить внимание детей на детали элементов одежды.

**Вариант:** Играют два ребенка (одному ребенку достается женская национальная одежда, а другому - мужская). Воспитатель загадывает национальность, а дети находят костюм по данному народу

### 3 страница

#### «Дорисуй узор»



#### **Цели:**

- Познакомить детей с искусством разного народа, с национальным орнаментом. Раскрыть значение орнамента, познакомить с его особенностями.
- Развивать творческие способности учащихся, навыки -работы цветом, развивать вкус и умение видеть прекрасное.
- Воспитать у детей любовь к искусству разного народа, любовь к родному краю.

**Материал:** национальные узоры разных народов, ламинированные и водные фломастеры.

**Предварительная работа:** Изучение особенностей орнаментов и узоров народов России.

#### **Ход игры:**



Ребенку предлагается выбрать любой узор, предложить дорисовать по образцу.

## 4 страница

### «Из чего сделано жилище»



**Цель:** закрепить названия жилищ разных народов (русская изба, юрта и другие), отличительные особенности орнаментов разных народов, материал, из которого сделано то или иное жилище.

**Материал:** картинки разных традиционных жилищ разных народов. Материал из чего сделаны жилища ( дерево, глина, войлок.....)

Дети по тактильным ощущениям определяют из чего сделано то или иное традиционное жилище.

### Игра «Найди отличия»

**Цель:** Закрепить представления о материале, из которого построено жилище, его внутреннем убранстве (русская изба из дерева, юрта из войлока, чум из кожи, хата из глины, дом семейный из дерева).

**Дидактическая задача:** Учить сравнивать строения, элементы зданий. Развивать наблюдательность, внимание.

**Игровые правила:** Дети сравнивают изображения домов, находят отличия по форме, материалу, элементам украшений, наличию окон, их форме, ставни, наличники, и т. д.

**Игровые правила:** Рассказать о предмете так, чтобы игроки не сразу догадались, о каком жилище идет речь.

## Игра «Сравни дома».

**Цель:** Закрепление у детей умения сравнивать, находить отличия.

**Дидактическая задача:** Учить детей сравнивать строения, замечать сходство и различия построек. Развивать мышление.

### «Современное жилище»

**Дидактическая задача:** Уточнить и закрепить знания о современных домах, где живут люди. Почему сейчас не живут в юртах? Где ещё есть юрты в городе, что в них находится? Где можно в городе увидеть чум, семейный дом, юрты.

## 5 страница

### «Обустрой избу»



**Цель:** изучение быта русского народа, развитие интереса к прошлому, к истокам и обычаям русской семьи.

**Задачи:** - познакомить детей с избой – жилищем крестьянской семьи, с предметами старинного русского

-обогатить словарь детей народными пословицами, поговорками, загадками, новыми словами (ухват, чугуны, прялка и т. д.).

- развивать логическое мышление, воображение, внимание, память;

- расширять и активизировать словарь.

- воспитывать патриотические чувства к своей Родине, желание интересоваться ее историей;

### Правила игры «Обустрой избу?»

**Цель:** знакомить детей с различиями между современным домом, его оснащением и традиционной русской избой с предметами старинного быта. Правильно расположить предметы быта и утвари в избе

## 6 страница

### «Накрой стол»



**Цель:** Уточнить знания детей о понятии «Традиция», расширить знания о традиционных блюдах русского и татаро-башкирского народа. Приобщать к истокам народной культуры.

**Предварительная работа:** Изучить с детьми традиционные русские и татаро-башкирские блюда.

**Материалы:** две скатерти из фетра, обрамленные тесьмой русской и татаро-башкирской культуры, разные национальные блюда, ламинированные и на липучках.

### Ход игры

Детям предлагается правильно накрыть традиционный русский и татаро-башкирский стол. Расположить национальные блюда на соответствующей скатерти.

## 7 Страница

### «Раскрась»



**Цель:** Раскрасить национальную одежду в соответствии с цветовой гаммой разных народов.

**Предварительная работа:** Познакомить детей с особенностями цветовой гаммы, орнаментами на одежде народов России, названиями одежды, их особенностями.

**Материал:** раскраски разных народов в национальных костюмах.

### Ход игры

Ребенок раскраивает национальные костюмы разных народов в соответствии с цветовой гаммой. ( по образцу)

### 8 страница

### «Народные промыслы»



**Цель игры:** продолжить знакомство с разными видами народного декоративно-прикладного искусства, обогащать зрительные впечатления, формировать интерес и эстетический вкус у дошкольников.

**Задачи:**

- расширять представление о многообразии узоров народных промыслов России;
- совершенствовать представление о характерных элементах узора и цветосочетании народного декоративно – прикладного искусства: «Городецкая роспись», «Гжель», «Дымковская игрушка», «Хохлома»;
- воспитывать чувства привязанности к родным местам, уважительного отношения к своим национальным корням;
- развивать зрительное восприятие, память, мышление и речь.

### **Ход игры.**

Ребенку предлагается собрать пазлы народного декоративно – прикладного искусства.

## 9 страница

### «Напиши»



**Цель:** Расширить представления детей, как можно написать одно слово на разных языках.

**Материал:** Карточки со словом «Дружба» – на разных языках. Алфавит разных народов, лист бумаги ламинированный, специальная губка для стирки надписи, фломастер на видной основе.

#### Ход игры

Дети берут карточку со словом «Дружба» ( в зависимости от того на каком языке они хотят это слово написать) и прописывают на листке-доске.



**Планируемый результат:** После применения данного дидактического пособия дети узнают много нового и интересного о родном крае, населяющих его народах, быте, основных занятиях людей. С помощью его дети смогут изучать культуру народов различных национальностей, научиться уважать ее.