

Филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада  
«Детство» детский сад № 536

620012 г. Екатеринбург, ул. Восстания, 27а, тел. (343) 320-52-94, e-mail: [deti536@yandex.ru](mailto:deti536@yandex.ru)

## **Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга за 2018 – 2019 учебный год**

Выполнила:  
учитель-логопед  
Дмитриенко Марина Леонидовна



Екатеринбург, 2018

Работа на логопедическом пункте ДОУ реализуется по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, методическое.

### **I. Диагностическое направление:**

В начале учебного года был проведен мониторинг речевого развития воспитанников 2 младшей №1, 2 младшей №2, средних, старшей и подготовительной групп.

Всего было обследовано 138 детей. Выявлено с трудностями речевого развития 72 воспитанника, из них 41 ребенок – дети старшей и подготовительной группы. Для проведения с детьми индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом на логопункт ДОУ, на основании заявлений родителей (законных представителей) и заключений ТМ ПМПК, были зачислены 20 детей 5-7 лет. 21 воспитанник старшего дошкольного возраста с речевыми трудностями были записаны на промежуточный мониторинг в январе с целью определения динамики речевого развития и определения специальных образовательных условий. Также на промежуточный мониторинг были записаны 9 детей из средней группы. По итогам промежуточного мониторинга дети, которые не показали положительной динамики речевого развития были записаны на консилиум ДОУ и ТМ ПМПК для определения специальных образовательных условий, с родителями и педагогами групп проведены консультации по речевому развитию, выданы рекомендации.

С детьми, зачисленными на логопункт ДОУ в 2018-2019 учебном году, было проведено логопедическое обследование с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности трудностей в их речевом развитии, данные внесены в карты психолого-медико-педагогического сопровождения (заполнены речевые карты и составлены планы индивидуальной коррекционной работы). Составлена и согласована с заведующим детского сада циклограмма и расписание логопедических занятий.

В 2018-2019 учебном году на логопункт детского сада было зачислено 20 (100%) детей, имеющих различные речевые нарушения: 15 (75%) детей с заключением – общее недоразвитие речи III уровня у ребенка с дизартрией – тяжелое нарушение речи; 2 (10%) ребенка с вторичным тяжелым нарушением речи; 3 (15%) ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Из них 11 (55%) детей обучаются на логопункте ДООУ 2ой год, 9 (45%) детей - 1ый год обучения.

Проведенная диагностика речевого развития, по методике О.И. Крупенчук, на начало 2018-2019 учебного года у детей, зачисленных на логопункт ДОО, показала, что средний балл нарушения по звукопроизношению составил 2,7 - нарушено произношение двух и более групп звуков. Средний балл нарушения по сформированности слоговой структуры слова составил 2,5 балла - дети испытывают трудности в произношении слов со сложной слоговой структурой в предложениях. Средний балл нарушения по сформированности фонематических представлений составил 2,3 балла – дети верно выполняют только половину заданий на свой возраст. По сформированности грамматического строя речи средний балл нарушения составил 2,3 – встречаются типичные ошибки в словообразовании и словоизменении, некоторые дети испытывают трудности в образовании форм слов. Средний балл нарушения по развитию лексического запаса 2,6 балла – у детей бедность словаря, некоторые испытывают затруднения, не выполняют и половины заданий. Понимание речи 1,1 – у большинства детей понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого. Некоторые испытывают трудности в понимании предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений. По развитию связной средний балл нарушения составил 2,1 – дети испытывают трудности при составлении рассказа, рассказ бедный, требуется помощь взрослого, наводящие вопросы, присутствует некоторая смысловая неточность.

С целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе проводилось логопедическое обследование детей, занимающихся на логопункте в середине и в конце учебного года, результаты отмечались в речевых картах, при необходимости корректировались планы индивидуальной коррекционной работы с детьми.

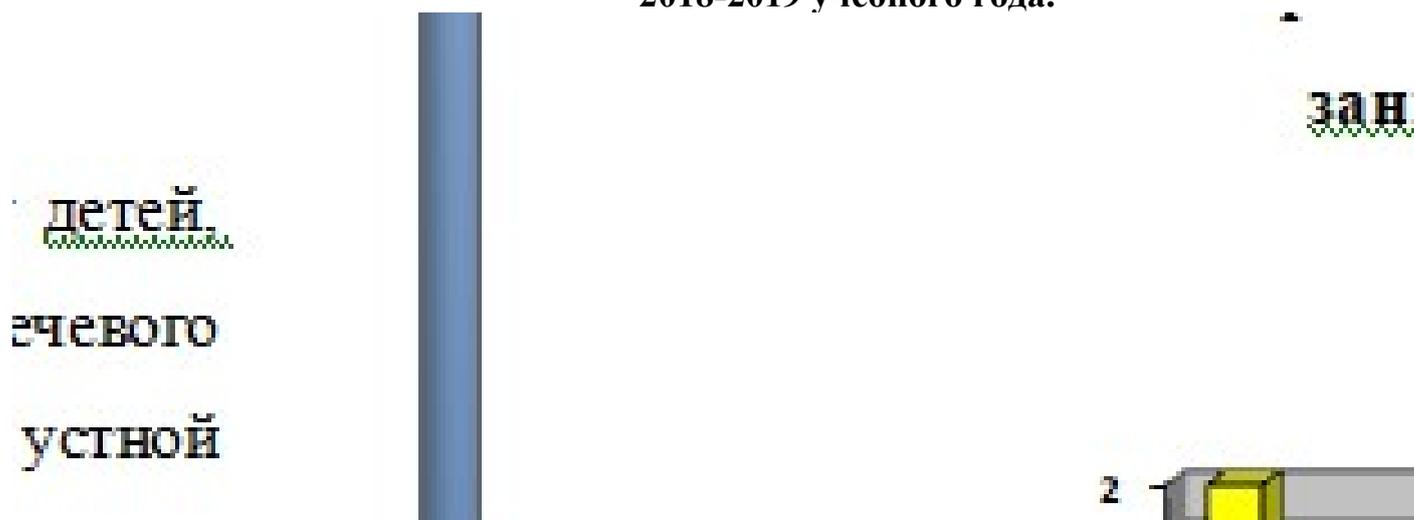
### **Сравнительные данные логопедического обследования**

Проведенная диагностика в конце 2018-2019 учебного года, у детей, посещающих логопункт ДОО показала, положительную динамику речевого развития. Снизился средний балл нарушения по всем компонентам устной речи. Звукопроизношение скорректировано у большинства детей, у некоторых не автоматизированы звуки в самостоятельной речи. Многие дети воспроизводят без ошибок слоговую структуру слова, некоторые допускают ошибки в малознакомых словах. Большинство детей справляются с заданиями на фонетико-фонематические представления, но после стимулирующей помощи взрослого. Некоторые дети еще испытывают затруднения в словообразовании и словоизменения, но ошибки редко встречаются со знакомыми словами, чаще с малознакомыми. У многих детей сформирован лексический запас в пределах обихода, дети умеют подбирать простые антонимы, обобщающие понятия, сформирован номинативный словарь. Понимание речи у большинства детей в полном объёме. Некоторым требуется для ответов на вопросы помощь взрослого. Дети испытывают затруднения при составлении рассказа. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.

Из логопункта детского сада выпускаются и идут в школу 11 (55%) детей с чистым звукопроизношением, у детей все звуки речи автоматизированы и дифференцированы во всех языковых единицах. 1 ребенок старшего возраста выпускается из логопункта с заключением ПМПк ДОО речевое развитие соответствует возрасту. 8 (40%) детей остаются на второй год обучения на логопункте.

Полученные результаты логопедического обследования детей, занимающихся на логопункте ДООУ представлены в сравнительной диаграмме «Сравнительная диагностика речевого развития детей, занимающихся на логопункте на начало и конец 2018-2019 учебного года».

**Сравнительная диагностика речевого развития детей,  
занимающихся на логопункте на начало и конец  
2018-2019 учебного года.**



1 – звукопроизношение, 2 – слоговая структура, 3 – фонематические представления, 4 – грамматический строй, 5 – лексический запас, 6 – понимание речи, 7 – связная речь.

сентябрь 2018 ■

май 2019 ■

## **II. Коррекционно – развивающее направление:**

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Подгрупповые занятия для детей с ФФНР и ОНР проводились один раз в неделю. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2018-2019 учебный год.

На протяжении всего учебного года, для решения задач по коррекции речевого развития применяла в работе на логопункте инновационные технологии, новые современные методы и приемы.

В организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями активно применяла здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой, дыхательная гимнастика, классический массаж и массаж с использованием деревянных шпателей, элементы су-джок терапии, пальчиковая гимнастика. Для развития мышц артикуляционного аппарата применялись специальные бусины. Была создана книга «Артикуляционная гимнастика» с фото артикуляционных укладов самих детей. Тем самым поддерживался интерес детей к выполнению упражнений и повышалась степень коррекционного воздействия.

Особое внимание уделяла организации и насыщению развивающей предметно-пространственной среды на логопункте и в группах. Изготовлены авторские пособия для развития речевой активности дошкольников: «Полетели в космос вместе с буквой Р» для автоматизации звука Р изолировано и в слогах, тренажеры для развития речевого выдоха. Для осуществления взаимодействия с воспитателем изготовила игру «Рю-рю-рю, я красиво говорю!», в которую помещаю различные карточки для закрепления полученных знаний детьми, на коррекционных занятиях на логопункте.

### **III. Консультативное направление:**

#### **1. Работа с педагогическим коллективом.**

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики речевого развития детей;

- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В соответствии с годовым планом работы детского сада проводились:

1. *Консультации для воспитателей:* «Артикуляционная гимнастика с пользой и интересом»; «Почему ребенок говорит неправильно (причины нарушений речи)»; Семинар-практикум «Применение интерактивных технологий для развития речи дошкольников».

2. *Тематические педсоветы.* На тематических педсоветах ДОУ для педагогов и специалистов ДОУ были представлены современные приемы и формы работы с дошкольниками. В рамках педсовета «Система сопровождения детей с ОВЗ в ДОО. Пути решения проблемы» были представлены интересные формы работы с детьми с использованием тренажеров на развитие воздушной струи, на педсовете «Формирование ценностей здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» были представлены здоровьесберегающие технологии по развитию артикуляционной гимнастики представлена книга взаимодействия воспитателей и логопеда «Я красиво говорю» для закрепления с детьми полученных навыков на коррекционных занятиях с логопедом. На педсовете по эмоциональному развитию дошкольников были представлены упражнения игрового массажа, которые обогащают не только внутренний

мир ребенка, но и оказывают положительное влияние на развитие памяти, мышления, развивают фантазию, способствуют снятию мышечного напряжения, улучшается кровообращение, нормализуется деятельности нервной системы, снимаются эмоциональные зажимы.

3. *Участие в ПМПк.* Согласно годовому плану работы ПМПк ДОУ принимала участие в заседаниях. Представляла результаты мониторинга речевого развития воспитанников, логопедические представления на воспитанников, нуждающихся в создании особых образовательных условиях.

## **2. Консультации с родителями.**

На протяжении всего 2018-2019 учебного года велась работа по взаимодействию с родителями дошкольников, для повышения педагогической компетентности родителей в речевом развитии:

- 1) Организационные родительские собрания, с целью ознакомления родителей с работой логопункта ДОУ.
- 2) Индивидуальные консультации.
- 3) Размещение информации на стендах в раздевалках групп в разделе «Страничка логопеда».
- 4) Индивидуальные тетради, куда помещались рекомендации по закреплению речевого материала с детьми в домашних условиях.
- 5) Открытые занятия для родителей.

## **IV. Методическая работа.**

Посещение педагогических советов, мастер-классов, семинаров, методических объединений, участие в конкурсах:

- ✓ Посещение Международной образовательная выставки-форума **SMART EXPO-URAL**
- ✓ Участие в IV образовательном форуме «Педагогические мастерские: эффективная подготовка педагогических кадров» **Мастер-класс «Современные подходы к литературному развитию дошкольников»**

- ✓ Посещение Родительского форума по проблемам семейного воспитания
- ✓ Участник международной научно-практической конференции «Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза»
- ✓ Статья в сборнике «Сторителлинг как один из современных методов преодоления речевых нарушений у дошкольников»
- ✓ Районной этап Городского праздника поэзии «Звездочки» для воспитанников 5-7 лет
- ✓ Городской конкурс «Ступени профессионального мастерства» - 2018
- ✓ МО учителей-логопедов и старших воспитателей МБДОУ – детского сада «Детство»: «Современные формы взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательных отношений».
- ✓ Консультация для учителей-логопедов и старших воспитателей МБДОУ - детского сада «Детство»: «Мониторинг речевого развития детей дошкольного возраста»

#### **V. Планы на 2019-2020 учебный год.**

Проанализировав работу за 2018-2019 учебный год, можно считать поставленные задачи выполненными.

В 2019-2020 учебном году необходимо:

- продолжать работу по использованию современных технологий речевого развития с детьми дошкольного возраста.
- провести мероприятия с родителями, повышающие знания родителей в вопросах речевого развития и преодоления речевых трудностей у детей дошкольного возраста.
- внести коррективы в работу педагогическим коллективом ДОУ, для повышения эффективности взаимодействия. Провести мастер-класс по артикуляционной гимнастике, развитию речевого дыхания, развитию навыков звукового анализа.

- пополнение среды логопункта новыми играми и методическими пособиями;

- повышение профессионального уровня – участие в конкурсах, семинарах, практикумах.