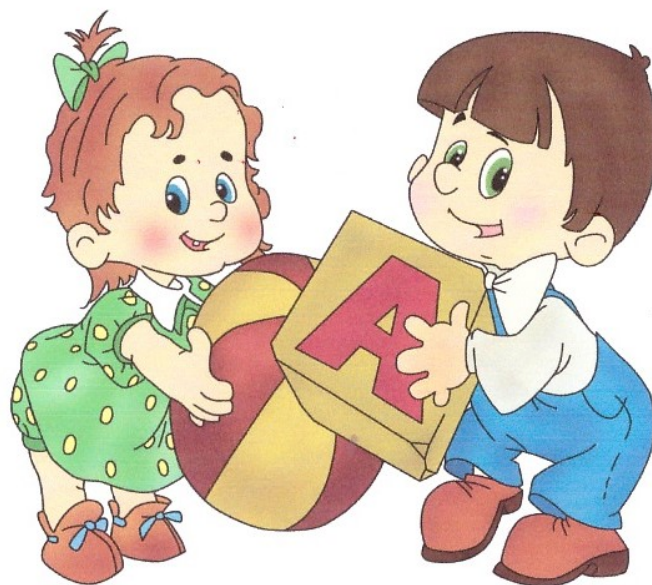


Филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада «Детство» детский сад № 536
620012 г. Екатеринбург, ул. Восстания, 27а, тел. (343) 320-52-94, e-mail: deti536@yandex.ru

ПРИНЯТА:
Педагогическим Советом
Протокол № 1
« 28 » 08 20 20 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий филиала МБДОУ –
детского сада «Детство» д/с № 536
Т.А. Попенко
Приказ № 48
от « 28 » 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ)
учителя-логопеда
по профессиональной коррекции нарушений
развития детей дошкольного возраста (5-7 лет)
с фонетико-фонематическим недоразвитием речи



Екатеринбург, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цели и задачи образовательной деятельности.....	4
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации образовательного процесса.....	5
1.1.3.	Значимые характеристики для реализации рабочей программы.....	7
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	13
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	17
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	19
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, вариативных форм, способов, методов и средств....	19
2.1.1.	Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие».....	21
2.2.	Взаимодействие взрослых с детьми.....	32
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	34
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников..	35
2.5.	Программа коррекционной работы с детьми с ФФНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа).....	36
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	40
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка..	40
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	40
3.3.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	42
3.4.	Планирование образовательной деятельности.....	48
3.4.1.	Тематический план организации образовательного процесса.....	48
3.4.2.	Планирование индивидуальной и подгрупповой работы при коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи.....	72
3.4.3.	Режим и распорядок дня.....	86
3.4.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	88
	Приложение1. Диагностика речевого развития.....	89

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (модуль) по профессиональной коррекции нарушений развития детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее ФФНР) разработана с учетом специфики дошкольного образования, как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования филиала МБДОУ – детского сада «Детство» детский сад №536.

Рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей с ФФНР, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Рабочая программа разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальными актами, регуливающими деятельность ДОО:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.1.3049-13, утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» с изменениями и дополнениями от 31 мая 2011г.
- Порядок организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 07.06.2013 N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. № 2/15).
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад – «Детство».
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошколь-

ного образования филиала МБДОУ – детского сада «Детство» детский сад №536.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русский. ДОО функционирует в режиме полного дня с 10,5 – часовым пребыванием детей с 7:30 до 18:00 часов и пятидневной рабочей недели, исключая праздничные и выходные дни. Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в ДОО. Срок реализации рассчитан на 1 год.

Рабочая программа формируется как программа психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Данная Программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта филиала МБДОУ - детского сада «Детство» детский сад 536 – детский сад общеразвивающего вида, специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя- логопеда не предусмотрено. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

1.1.1. Цели и задачи образовательной деятельности.

Цель – организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей, способствующих развитию личности воспитанников, эффективному усвоению ими содержания образования.

Достижению данной цели будут способствовать **задачи**:

- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;
- формирование компонентов устной речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Парциальная программа «Мы живем на Урале» О. В. Толстикова, О. В. Савельева.

1. Воспитывать любовь к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формировать общую культуру личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формировать духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Формировать бережные отношения к родной природе, окружающему миру.
4. Формировать начало культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации образовательного процесса.

В соответствии с ФГОС ДО, основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования филиала МБДОУ – детского сада «Детство» детский сад №536, рабочая программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, образовательная деятельность рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОО выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

1 *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

2 *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

3 *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

4 *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

5 *Сотрудничество ДОО с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в

отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Образовательная деятельность предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

6 *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Образовательная деятельность предполагает, что МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

7 *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

8 *Возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом образовательная деятельность предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами образовательной деятельности существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуника-

тивным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей образовательной деятельности.* Образовательная деятельность оставляет за МБДОУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации образовательной деятельности, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная программа «Мы живем на Урале» О. В. Толстикова, О. В. Савельева.

- *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

9 *принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чужей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

1.1.3. Значимые характеристики разработки и реализации рабочей программы.

Возрастные особенности детей. Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приоб-

ретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно развивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет)

Обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7

лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Характеристика воспитанников, занимающихся на логопункте ДОО.

На логопункте ДОО занимаются дети с фонетико-фонематическим недоразвитием шестого и седьмого года жизни. У всех детей речевые трудности обусловлены дизартрией.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных существительными и т.п.

Состояние звукопроизношения характеризуется следующими особенностями: искаженное произношение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормальным звукопроизношением. Хотя при этом восприятие не страдает.

Причина - несформированность артикуляционной моторики или ее нарушения. Это фонетические нарушения. При фонетических нарушениях уделяют внимание артикуляционному аппарату, мелкой и общей моторики. Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близкими по артикуляции, создавая условия для смещения соответствующих фонем и осложняется при обучении грамоте. При смещении звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен. Характерно неустойчивое внимание, отвлекаемость, низкая познавательная активность. Они хуже, чем у нормально говорящих детей, запоминают речевой материал, задания выполняют с ошибками. Речь звучит некрасиво и неправильно. Раннее выявление детей с нарушениями речи является необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения.

Дизартрия – расстройство произносительной организации речи, связанное с поражением центрального отдела речедвигательного анализатора и нарушением иннервации мышц артикуляционного аппарата. Структура дефекта при дизартрии включает нарушение речевой моторики, звукопроизношения, речевого дыхания, голоса и просодической стороны речи. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. Помимо нарушений звукопроизношения сбиваются голос, речевое дыхание, темп, ритм, мелодичность речи. У детей-дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Наблюдается слабость артикуляционных мышц. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением, кажется, что ребёнок постоянно говорит в нос, звуки в словах искажаются, заменяются на другие, пропускаются — причём не какой-то один определённый звук, а несколько или сразу все. Наблюдаются нарушения голоса, голос у ребенка тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий. Нарушается речевое дыхание: к концу фразы речь затухает, в середине предложения ребёнок может задохнуться, начать часто дышать. Проблемы с мелодичностью речи: ребёнок не в состоянии изменять высоту тона, речь отличается монотонностью, речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным, но в обоих случаях непонятный.

Значимые характеристики для реализации целей и задач образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевой ориентир	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	
Возрастной период	Старшая группа	Подготовительная группа
С учетом обязательной части	Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.	Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.
С учетом части, формируемой участниками образовательных отношений	Ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межкультурного общения. Ребенок знает некоторые способы налаживания межкультурного общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и ре-	Ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими. Ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием

	альных ситуаций взаимодействия. Ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им. Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.);отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.	рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения. Ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия; ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им. Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.);отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем(когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
Целевой ориентир	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	
Возрастной период	Старшая группа	Подготовительная группа
С учетом обязательной части	Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ро-	Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями

	левой речи.	с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;.
С учетом части, формируемой участниками образовательных отношений	Ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт.	Ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт. Ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности).
Целевой ориентир	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	
Возрастной период	Старшая группа	Подготовительная группа
С учетом обязательной части	Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных. Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки. Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной	Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме. Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида. Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок. Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру сложных слов.

	норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.	Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована. Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.
С учетом части, формируемой участниками образовательных отношений	Ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми.	Ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОО по рабочей программе ДО для детей с ФФНР, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценка качества дошкольного образования направлена, в первую очередь, на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная рабочей программой ДО, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОО, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические условия, управление ДОО и т. д. Рабочая программа ДО не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ФФНР планируемых результатов освоения рабочей программы ДО. Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ФФНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ФФНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ФФНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Рабочая программа ДО строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с ФФНР с учетом сензитивных периодов в развитии. В рабочей программе ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- речевые карты;
- индивидуальные планы коррекционной работы с ребенком дошкольного возраста с ФФНР;

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май), диагностика речевого развития – 3 раза в год (сентябрь, январь, май). С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в освоении рабочей программы ДО. Диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ФФНР по рабочей программе ДО.

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- 1) соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям

детей.

- 2) фиксация всех проявлений личности ребенка.
- 3) сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
- 4) перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
- 5) постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб ребенку. Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества;
- в безопасности применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

В соответствии с ФГОС ДО оценка качества образовательной деятельности по рабочей программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ФФНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ФФНР;
- 3) ориентирует ДОО на поддержку вариативности используемых образовательных программ для детей дошкольного возраста с ФФНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОО в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ФФНР в дошкольном детстве;

- разнообразием вариантов образовательной среды,
 - условиями региона и муниципального образования;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления рабочей программы ДО для детей с ФФНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого- педагогических условий реализации РП ДО, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации РП ДО. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ФФНР, его родители (законные представители) и педагогический коллектив дошкольной образовательной организации. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений РП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Система оценки качества дошкольного образования детей с ФФНР:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации РП ДО в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС дошкольного образования;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- включает как оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, вариативных форм, способов, методов и средств.

Содержание рабочей программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В данном разделе представлено:

- 1) Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательной области «Речевое развитие», с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Содержание указанной образовательной области зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами рабочей программы и реализуется в различных видах деятельности:
 - *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
 - *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
 - *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
 - *восприятие художественной литературы и фольклора*;

- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация),
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2) Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Любые формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы осуществляются с учетом принципов и подходов программы и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно - развивающий характер взаимодействия и общения.

Основными направлениями работы учителя-логопеда по *речевому развитию* детей с ФФНР на логопункте ДОО в соответствии с ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Обогащение активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Развитие грамматического строя речи:
 - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - В) словообразование.
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).

2.1.1. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»

Целевой ориентир	- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	
Задача ФГОС ДО	Владение речью как средством общения и культуры	
Задача ПООП ДО	Формирования основы речевой и языковой культуры: развитие способности вступать в коммуникацию, устанавливать контакты, воспринимать речь и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, разрешать конфликтные ситуации, регулировать речевые действия, использование речи в повседневном общении, стимулирование использования речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально- коммуникативного и других видов развития.	
Задачи программы	5-6 лет	6-7 лет
	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.	Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	Воспитывать любовь к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формировать общую культуру личности с учетом этнокультурной составляющей образования. Формировать духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.	Развивать представление ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей. Формировать духовно-нравственное отношение и чувст-

	Формировать бережные отношения к родной природе, окружающему миру. Формировать начало культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций. Развивать представление ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей. Обогатить представления ребенка об особенностях речевой культуры народов проживающих на Урале. Развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова.	ва сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа. Воспитывать любовь к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Развивать представление ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей. Обогатить представления ребенка об особенностях речевой культуры народов проживающих на Урале. Развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова.
Формы, способы, методы и средства реализации задач	Словотворчество Ситуативный разговор Обсуждение поступков Речевые игры Речетворчество Звукоигра Составление рассказа Составление описательных рассказов Составление сказок Составление творческих рассказов Сочинение (ароматной сказки) Пересказ Составление историй «наоборот», истории по аналогии с отрывком из рассказа Составление повествовательных рассказов «Минутки общения»	Словотворчество Ситуативный разговор Обсуждение поступков Речевые игры Речетворчество Звукоигра Составление рассказа Составление описательных рассказов Составление сказок Составление творческих рассказов Сочинение (ароматной сказки) Пересказ Составление историй «наоборот», истории по аналогии с отрывком из рассказа Составление повествовательных рассказов «Минутки общения»

	Беседа Обсуждение поступков Составление сказок, историй Беседа-рассуждение	Беседа Обсуждение поступков Составление сказок, историй Беседа-рассуждение
Задача ФГОС ДО	Развитие речевого творчества	
Задача ПООП ДО	Формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка	
Задачи программы	5-6 лет	6-7 лет
	Учить преобразовывать предложения за счёт изменения глагола, времени действия к моменту речи, залога. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий. Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнения эпизодов, изменения начала, конца рассказа).	Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами). Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды). Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.
Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	Обучать грамматическим формам, усвоение которых вызывает у детей трудности: согласование имен прилагательных и имен существительных, образование трудных форм глагола (в повелительном и сослагательном наклонении). Ознакомление со словесным составом предложения. Подведение детей к пониманию того, что речь состоит из предложений, предложения из слов, слова - из слогов и звуков, т. е. выработка у детей осознанного отношения к речи, является необходимой подготовкой к усвоению грамоты. Формирование синтаксической стороны речи детей, разнообразных синтаксических конструкций	Усвоение знаний из области морфологии, словообразования и синтаксиса, направлены на обогащение речи ребенка разнообразными грамматическими формами и конструкциями, на формирование языковых обобщений. Продолжать работу по согласованию имен существительных и имен прилагательных в роде, числе, падеже. Учить детей изменять значение слова с помощью суффиксов придать ему другой смысловой оттенок Совершенствовать умение строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов.

Формы, способы, методы и средства реализации задач	Словотворчество Ситуативный разговор Обсуждение поступков Составление рассказа Составление описательных рассказов Составление сказок Составление творческих рассказов Сочинение (ароматной сказки) Пересказ Составление историй «наоборот», истории по аналогии с отрывком из рассказа Составление повествовательных рассказов «Минутки общения» Беседа Обсуждение поступков Составление сказок, историй Беседа-рассуждение Ситуации морального выбора	Словотворчество Ситуативный разговор Обсуждение поступков Составление рассказа Составление описательных рассказов Составление сказок Составление творческих рассказов Сочинение (ароматной сказки) Пересказ Составление историй «наоборот», истории по аналогии с отрывком из рассказа Составление повествовательных рассказов «Минутки общения» Беседа Обсуждение поступков Составление сказок, историй Беседа-рассуждение Ситуации морального выбора
Целевой ориентир	- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	
Задача ФГОС ДО	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	
Задача ПООП ДО	Формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка	
Задачи программы	5-6 лет	6-7 лет

комплексной образовательной программы	Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами А, О, У, И, К, Т, М, Н, П, Б, Д, Г, Ф, В, Х. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).	Познакомить с буквами Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ – (второй год обучения), буквами А, О, У, И, К, Т, М, Н, П, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ – (первый год обучения). Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Учить составлять схемы предложения, определять в предложении слова - предметы, действия, признаки. Формировать навык постановки ударения в словах. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.	Совершенствование звуковых и интонационных характеристик речи. Формирование умения различать звуки по их качественной характеристике: гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие. Обучение звуковому анализу слова (выделение звука в начале, середине и конце слова), вычленение шипящих и свистящих звуков в начале слова, нахождение одинакового звука в разных словах. Развитие умения анализировать слова различной слоговой структуры: написание слов с одним, двумя, тремя звуками,	Развитие звукового анализа слова (умение вычленять в словах или фразах определенные звуки, слоги и ударение). Ознакомление с фонетической структурой слова Развитие лингвистического мышления. Развитие интонационной стороны речи, таким ее элементам, как мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп речи

Формы, способы, методы и средства реализации задач	Словотворчество Артикуляционная игра Речевая ситуация Ситуативный разговор Обсуждение поступков Отгадывание загадок Речевые игры Речетворчество Звукоигра «Минутки общения» Беседа Беседа-рассуждение	Словотворчество Артикуляционная игра Речевая ситуация Ситуативный разговор Обсуждение поступков Отгадывание загадок Речевые игры Речетворчество Звукоигра «Минутки общения» Беседа Беседа-рассуждение
Задача ФГОС ДО	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	
Задача ПООП ДО	формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка	
Задачи программы	5-6 лет	6-7 лет
	<u>Развитие просодической стороны речи</u> Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. <u>Коррекция произносительной стороны речи</u> Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.	<u>Развитие просодической стороны речи</u> Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоуправления и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. <u>Коррекция произносительной стороны речи</u> Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах,

	Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. <u>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</u> Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.	словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двухсложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. <u>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</u> Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Сформировать умение выделять звуки на фоне слова, подбирать слова с заданными звуками.
--	---	---

	Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.	Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пятизвучков.
Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	Формирование умения различать звуки по их качественную характеристику: гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие. Обучение звуковому анализу слова (выделение звука в начале, середине и конце слова), вычленение шипящих и свистящих звуков в начале слова, нахождение одинакового звука в разных словах. Развитие умения анализировать слова различной слоговой структуры: называние слов с одним, двумя, тремя звуками, определение количества слогов.	Развитие звукового анализа слова (умение вычленять в словах или фразах определенные звуки, слоги и ударение). Ознакомление с фонетической структурой слова Развитие лингвистического мышления. Развитие интонационной стороны речи, таким ее элементам, как мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп речи.
Формы, способы, методы и средства реализации задач	Словотворчество Ситуативный разговор Обсуждение поступков Речевые игры Речетворчество Звукоигра Составление рассказа Составление описательных рассказов Составление сказок Составление творческих рассказов Сочинение (ароматной сказки) Пересказ Составление историй «наоборот», истории по аналогии с отрывком из рассказа Составление повествовательных рассказов «Минутки общения»	Словотворчество Ситуативный разговор Обсуждение поступков Речевые игры Речетворчество Звукоигра Составление рассказа Составление описательных рассказов Составление сказок Составление творческих рассказов Сочинение (ароматной сказки) Пересказ Составление историй «наоборот», истории по аналогии с отрывком из рассказа Составление повествовательных рассказов «Минутки общения»

	Беседа Обсуждение поступков Составление сказок, историй Беседа-рассуждение	Беседа Обсуждение поступков Составление сказок, историй Беседа-рассуждение
Задачи программы	5-6 лет	6-7 лет
	Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2-3 слов (без предлога). Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-	Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными

	описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных пространственных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.
Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	Учить связно, последовательно и выразительно излагать готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалог действующих лиц и характеристику персонажей. Умение самостоятельно составлять описательный или Повествовательный рассказ по ее содержанию предполагает указание места и времени действия, придумывание событий, предшествующих изображенному и следующих за ним. Формирование у детей умение развивать сюжетную линию, придумывать название рассказу в соответствии с содержанием, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст.	Формирование умений строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение, контаминированные тексты), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания. Учить осмысленно анализировать структуру любого высказывания: есть ли в нем зачин (начало), как развивается действие (событие, сюжет) или раскрываются микротемы, имеется ли завершение (конец). Формирование элементарных знаний о теме высказывания, расположении его структурных частей, умений использовать самые разнообразные средства связи в опи-

	Учить составлять рассказы и сказки, соблюдая композицию и выразительное изложение текста. Продолжать обучение рассказыванию из личного опыта, (высказывания разных типов - описательные, повествовательные, контаминированные). Формировать элементарные знания о структуре повествовательного текста и умение использовать разнообразные средства связи, обеспечивающие целостность и связность текста	сательных и повествовательных текстах.
Формы, способы, методы и средства реализации задач	Словотворчество Артикуляционная игра Речевая ситуация Ситуативный разговор Обсуждение поступков Отгадывание загадок Речевые игры Речетворчество Звукоигра «Минутки общения» Беседа Беседа-рассуждение	Словотворчество Артикуляционная игра Речевая ситуация Ситуативный разговор Обсуждение поступков Отгадывание загадок Речевые игры Речетворчество Звукоигра «Минутки общения» Беседа Беседа-рассуждение Конкурс чтецов

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Взаимодействие взрослых с детьми с ФФНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ФФНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

В сфере развития неречевого и речевого общения ребенка со взрослым особое внимание обращается на удовлетворение его потребности в общении и социальном взаимодействии. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ФФНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры - исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый стимулирует развитие у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит или подводит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах детской деятельности, самообслуживании.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом про-

странстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях.

Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям взрослые способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У детей формируются представления о взрослых и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагоги расширяют представления детей с ФФНР о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни.

Педагоги предоставляют детям с ФФНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые во всех формах взаимодействия с детьми формируют у них представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность детей с ФФНР, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ФФНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ФФНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Характер взаимодействия с другими детьми.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально- коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий.

Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. У детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной) активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий.

В результате освоения рабочей программы ребенок с ФФНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто наметнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Старший возраст 5-6 лет

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительный к школе возраст 6-7 лет

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
 - спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
 - создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
 - обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
 - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
 - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
 - при необходимости помогать детям в решении проблем при организации и игры;
 - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
 - организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьёй в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. Взаимодействие с семьёй в ходе реализации содержания образования программы дошкольного образования выстраивается по следующим направлениям:

- ✓ *Знакомство с семьёй:* встречи-знакомства.
- ✓ *Информирование родителей о ходе образовательного процесса:* дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.
- ✓ *Образование родителей:* проведение консультаций, мастер-классов.
- ✓ *Совместная деятельность:* привлечение родителей к выполнению игр и упражнений на развитие артикуляционной моторики ребенка (по заданию учителя-логопеда); осуществлению контроля за выполнением заданий и произношением ребенка; выполнению рекомендации учителя-логопеда.

В ДОУ учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в

письменной форме в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадах для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадах, мной постоянно обновляется информация на сайте ДОУ в разделе «Специалисты» и на стендах в группах ДОУ «Страничка логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание речевых игр и художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи — одно из основных условий работы учителя-логопеда в логопедической группе.

2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ФФНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа).

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи и оказание помощи детям с нарушением в речевом развитии в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Цель коррекционной работы: создание условий обеспечивающих механизм компенсации дефектов речи детей в группах общеразвивающей направленности, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению содержания образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

1. Осуществить коррекцию речевых нарушений у детей, опираясь на компенсаторные возможности каждого ребёнка.
2. Обеспечить преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, психолога по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на процесс воспитания и обучения.
3. Углублённо изучить структуру речевого дефекта детей с диагнозом общее недоразвитие речи. Создать оптимальную систему воздействия.
4. Отслеживать результаты работы по развитию речи с последующим анализом.
5. Создать условия для творческого речевого сотрудничества с родителями.

Содержание коррекционной работы по освоению детьми образовательной программы, обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ФФНР, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной логопедической, психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ФФНР образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с детьми направлена на устранение речевого дефекта, на предупреждение возможных трудностей в усвоении содержания образовательной программы.

Основные направления в работе учителя-логопеда в группе общеразвивающей направленности с детьми с ФФНР – это коррекция и развитие речевых процессов.

Приоритеты в деятельности учителя-логопеда:

Коррекции подвергаются:

- звукопроизношение
- фонематический слух
- фонематическое восприятие
- грамматический строй
- моторные зоны.

Развитию подвергаются:

- лексическая сторона речи
- моторные зоны (артикуляционная моторика, мелкая моторика, общая моторика)
- ПБР (психологическая база речи)
- связная речь.

Структура коррекционно-развивающего процесса.

Обследование детей на логопедическом пункте осуществляется с 15 по 30 мая и с 1 по 15 сентября, а также в течение года по необходимости с письменного разрешения родителей (законных представителей).

Обследованию подлежат дети 4-7 лет, а также дети 3-х лет по запросам педагогов и родителей (законных представителей). Обследование показателей звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматического строя и связной речи проводится с помощью пособия «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» О.И. Крупенчук с использованием картинного материала, представленного в данной речевой карте и картинного материала Н.В. Нищевой. По результатам обследования учитель-логопед дает рекомендации родителям (законным представителям) ребенка, имеющего сложное нарушение речи, о необходимости проведения комплексного обследования специалистами ТМ ПМПК с целью определения коррекционно-развивающей программы для достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений. Обследование на ТМ ПМПК является добровольным.

По заключениям ТМ ПМПК дети, нуждающиеся в создании специальных образовательных условий зачисляются на логопункт.

На каждого зачисленного ребенка на логопункт заполняется речевая карта.

Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия (2-5 человек), которые проводятся не менее 3 раз в неделю. Занятия с детьми могут проводиться как в часы свободные от непрерывной образовательной деятельности в режиме дня, так и во время их проведения по согласованию с администрацией ДОО.

• На подгрупповых логопедических занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированны на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала и с учетом комплексно-тематического планирования ДОО (см. основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования филиала МБДОУ – детского сада «Детство» детский сад №536).

Для подгрупповых логопедических занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительность - 20 - 25 минут. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка.

Индивидуальные логопедические занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса,работку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Частота проведения индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Коррекция фонетических и фонематических недостатков речи по группам звуков представлено в перспективном планировании индивидуальной и подгрупповой работы (см. приложение).

Расписание индивидуальных занятий учителя-логопеда составляется по принципу пластичности. Для полноценного гармоничного развития детей не берется один и тот же ребенок с одного вида деятельности. В целях здоровьесбережения не берутся дети на индивидуальные занятия с музыки и физкультуры. С целью интегрирования образовательных областей, решения совместных задач педагогов ДОО, предоставления индивидуальной помощи в коррекции общей, мелкой моторики, просодической и произносительной стороны речи, а также с диагностической целью, логопед может посещать музыку и физкультуру вместе с группой.

Во время подготовки к тематическим праздникам ДОО учитель-логопед участвует в отборе материала для детей с нарушением речи. В день проведения праздника в ДОО соблюдается охранительный режим и проводятся только индивидуальные занятия, во время проведения праздника учитель-логопед отслеживает речь детей в различных эмоциональных ситуациях.

Роль других специалистов в коррекционно-образовательном процессе.

Инструктор по физической культуре: работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья. Роль других специалистов в коррекционно-образовательном процессе дошкольников, обеспечивает

формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

Музыкальный руководитель: развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

Семья - это то естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления на свет и оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка логопед и воспитатели стараются максимально привлечь родителей в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития ребенка.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.

Задача логопеда – помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы: родительские собрания, консультации и семинары, библиотека игр и упражнений, информационные стенды, ведение индивидуальной тетради ребенка, анкетирование.

Коррекционно-развивающая программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания ит.д.);
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедических занятиях, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума ДОО.

С целью обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса дошкольников с проблемами в развитии в ДОО создан Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Психолого-медико-педагогический консилиум в своей деятельности руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Задачами деятельности консилиума являются:

- ✓ выявление детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий (далее – СОУ), в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на ПМПк для определения СОУ;
- ✓ создание и реализация рекомендованных ПМПк СОУ для получения образования;
- ✓ разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ПМПк;
- ✓ оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде;
- ✓ подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ, внесение изменений в план коррекционной работы с ребенком, в соответствии с изменившимся состоянием воспитанника, подготовка рекомендаций родителям по повторному прохождению ПМПк;

- ✓ подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций;
- ✓ консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом филиала Учреждения в отношении особенностей развития и образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ координация деятельности по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия).

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ФФНР в соответствии с его этиопатогенетическими особенностями развития, возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ФФНР, стимулирование самооценки.
2. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ФФНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ФФНР в разных видах игры.
3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ФФНР и сохранению его индивидуальности.
4. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ФФНР.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ФФНР.
6. Использование в образовательной деятельности форм и методов с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
7. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
8. Поддержка взрослыми положительного доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей в разных видах деятельности.
9. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая среда

В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии. Обогащение предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, способствует ненасильственному включению ребенка в об-

разовательный процесс, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации.

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство защищенности и уверенности в себе, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса через такие компоненты среды, как:

- эмоционально-поддерживающий, т.е. отношения между участниками совместной жизнедеятельности;
- эмоционально-стабилизирующий, т.е. режимные моменты, организующие процесс пребывания ребенка в группе детского сада;
- эмоционально-настраивающий, т.е. внешняя обстановка (цветовое решение, удобство мебели и пр.);
- эмоционально-активизирующий, т.е. организация занятости детей (игры, занятия, «сюрпризные» моменты и пр.);
- эмоционально-тренирующий, т.е. проведение психогимнастических упражнений с детьми, развивающих тренингов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОО строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи РППС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с тяжёлыми нарушениями речи, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с тяжёлыми нарушениями речи, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с тяжёлыми нарушениями речи, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- *эстетичной* – все элементы РППС привлекательны, так как игрушки должны способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к

миру искусства;

Наполнение развивающих центров в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывается то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В оформлении группового помещения и логопедического кабинета использованы мягкие пастельные цвета, обстановка максимально приближена к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор. В группах компенсирующей направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Предметно-пространственная среда в логопедическом кабинете.

Дизайн и оборудование логопедического кабинета отвечает педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности и приспособлено для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, консультаций для родителей. При организации развивающей среды в логопедическом кабинете созданы есть необходимое оборудование и материалы, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) также имеют место в кабинете логопеда.

3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Программно-методическое обеспечение:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. № 2/15).
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
- Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет/сост.: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Легтуновская Т.А. и др. — СПб.: ООО Издательство «Издательство «Детство-Пресс», 2018
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.

Методические пособия:

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Я учусь говорить. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения у детей 3-4 лет. — М.: Издательство Скрипторий 2003, 2017.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. От звука к букве. Коррекция звукопроизношения и обучение чтению детей 5-6 лет. — М.: Издательство Скрипторий 2003, 2018.

3. Детство-Пресс/МетПособ//Киселева Т.В./ФГОС ДО. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР/4-5 лет, 2018
4. Детство-Пресс/МетПособ//Киселева Т.В./ФГОС ДО. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР/3-4 лет. 2018
5. Детство-Пресс/МетПособ//Тверская О.Н./ФГОС ДО. Интегрированные музыкально-логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста/5-7 лет. 2108
6. Детство-Пресс/НаглДидПос//Нищева Н.В./ФГОС ДО. Веселая артикуляционная гимнастика 2/, 2017
7. Детство-Пресс/НаглДидПос//Нищева Н.В./ФГОС ДО. Веселая артикуляционная гимнастика/, 2017
8. Детство-Пресс/НаглДидПос//Нищева Н.В./ФГОС ДО. Веселая мимическая гимнастика/, 2017
9. Детство-Пресс/Пособ//Горбушина С.Б./ФГОС ДО. Игровые дидактические пособия для развития мелкой моторики и познавательных процессов/, 2017
10. Детство-Пресс/Пособ//Нищева Н.В./ФГОС ДО. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи/, 2018
11. Детство-Пресс/Пособ//Нищева Н.В./ФГОС ДО. Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха/4-7 лет, 2108
12. Детство-Пресс/Пособ/КоррПед/Киреева О.Н./ФГОС ДО. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях логопункта/ст.дош
13. Детство-Пресс/Программа//Нищева Н.В./ФГОС ДО. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа/
14. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. Нищева Н.В.
15. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. Нищева Н.В.
16. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. Нищева Н.В.
17. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
18. Скрипторий/Пособ//Бардышева Т.Ю./Тетрадь логопедических заданий/2 мл.гр. 2019
19. Скрипторий/Пособ//Бардышева Т.Ю./Тетрадь логопедических заданий/подг.гр 2017
20. Скрипторий/Пособ//Бардышева Т.Ю./Тетрадь логопедических заданий/ср.гр 2018
21. Скрипторий/Пособ//Бардышева Т.Ю./Тетрадь логопедических заданий/ст.гр. 2019
22. Соболева О.Л. Радуга речи. Речевое развитие в дошкольном детстве: методическое пособие/Соболева – М.: Линка-пресс, 2016
23. Сфера/Пособ/НаборКартРисунк/Танцюра С.Ю./Играем с предлогами: В,ОТ,ИЗ,ОКОЛО,ПЕРЕД,ИЗ-ЗА/ 36 карточек
24. Сфера/Пособ/НаборКартРисунк/Танцюра С.Ю./Играем с предлогами: НА,ЗА,У,ЧЕРЕЗ,ПОД,НАД/ 36 карточек
25. Сфера/Пособ/НаборКартРисунк/Танцюра С.Ю./Играем с союзами: И,А,НО/ 26 карточек
26. Сфера/Пособ/СамНужИгры/Бутырева О.А./ФГОС ДО. Звуки б,б',п,п'.Игры для автоматизации произношения звуков и развития/3-5 лет
27. Сфера/Пособ/СамНужИгры/Громова О.Е./ФГОС ДО. Логопедическое лото. Учим звуки Р-Р'+120 карточек и игровое поле/
28. Сфера/Пособ/СамНужИгры/Фирсанова Л.В./ФГОС ДО. Твердые согласные звуки/ч.1/б,в,г,д,ж,з,к,л,м. Игры для развития фонетического слуха детей/3-7 лет

Предметно-развивающая среда в группе.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды в группе от 5 до 6 лет
Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
<u>Материально-техническое обеспечение:</u> шкафы, стулья и столы детские <u>Развивающая предметно-пространственная среда:</u> Демонстрационный материал для обучения счёту, Наборы цветных пластмассовых предметов-игрушек по 30-50 штук (жёлтые, коричневые, синие, зелёные, оранжевые, белые, бордовые); набор счётных палочек; набор «Учись считать»; конверты с цифрами 0 до 9 и вычислительными знаками; цветные картинки «овощи», «фрукты», «игрушки»; пирамидка-лесенка деревянная; счёты малые. Дидактические игры: «Играем в математику», «Мы считаем», «Мозаика для малышей - Арифметика» (пазлы напольные), «Всё для счёта - 3», «Малыши и цифры», «Математика» (тестовые задания для проверки знаний), «Учись считать» (деревянные кубики с цифрами).
Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
<u>Материально-техническое обеспечение:</u> шкафы, стеллаж, доска <u>Развивающая предметно-пространственная среда:</u> этажерка под мелочи (пластик), муляжи овощей и фруктов (пластик), игры настольные, коврики для рисования водой, пазлы, кисти для рисования, ножницы, клей ПВА, краски (гуашь), акварель (пачка), мелки восковые (пачка), фломастеры (пачка), карандаши цветные (пачка), карандаши простые (графит), альбомы для рисования А-4 Ф, бумага цветная А-4 Ф, картон цветной А-4 Ф, пластилин, стаканы д/ воды (пластик), тарелочки раздаточные (пластик), материал бросовый для поделок, подставки под кисти (пластик)
Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
<u>Материально-техническое обеспечение:</u> шкафы, столы детские, стулья <u>Развивающая предметно-пространственная среда:</u> хрестоматия для детей 5-6 лет, картинки с проблемным сюжетом №1, №2. Сказки о желаниях, сказки пред сном. Серия сюжетных картинок «Умный мышонок», «Посадим дерево». Магнитный набор букв, Картотека артикуляционной гимнастики и пальчиковой гимнастики, самомассаж, пособие «Кронтик осваивает звуки», «Кронтик учится слушать и рассуждать», дидактическая игра «антонимы», массажные мячики, литературные произведения, раскраски, энциклопедии.
Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
<u>Материально-техническое обеспечение:</u> стеллажи, контейнеры <u>Развивающая предметно-пространственная среда:</u> наборы медицинских инструментов наборы животных: жарких стран, динозавры, животные Урала, домашние животные, маленькие наборы мебели в дом, конструктор пластмассовый, магнитный конструктор, наборы железной дороги, наборы посуды, большие пупсы со сменной одеждой, маленькие пупсы, модуль «кухня», «касса»
Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
<u>Материально-техническое обеспечение:</u> контейнер <u>Развивающая предметно-пространственная среда:</u> массажные мячики, ребристая дорожка, дорожка здоровья, кегли, флажки, картотека подвижных игр, скакалки.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды в группе от 6 до 7 лет
Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
<u>Материально-техническое обеспечение:</u> шкафы, тумбочки <u>Развивающая предметно-пространственная среда:</u> Демонстрационный материал для обучения счёту, домино, раздаточный материал: цветные счётные палочки ; вкладыши счета до 10, часы, набор геометрических фигур, напольные игры твистер, контуры, игры по программе Детство: сложи узор, логическая мозаика, соты Койе, дом дробей, ло-

гическое домино, Цифры и счет –наглядное пособие, примеры, счет до 10шнур-затейник, игры Воскобовича, счетный материал, мозаики, набор для игр с песком, водой, игра дорожка Комнатные растения, Азбук времен года, , настольная игра «Времена года», дома из разных материалов, наборы диких, домашних животных, кукла-осень, макет «Слои земли», наборы грибов, игра погода, контейнеры с разными природными материалами, ткани, сыпучих материалов, наборы для опытов: фантастические пузыри, оптические иллюзии, кристаллы, микроскоп, песочные часы, набор Барбоскины, подзорная труба, пособия: научные опыты, трубочки, колбы, лейки.
Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» <u>Материально-техническое обеспечение:</u> шкафы, стеллаж, контейнер <u>Развивающая предметно-пространственная среда:</u> Демонстрационный материал знакомство с портретной живописью, раскраски, наборы цветных карандашей, цветной бумаги, картона белого, цветного., ножницы, клей-карандаш, клей ПВА, кисточки, акварельные, гуашевые краски, пластилин, баночки для воды, ластики, точилка, трафареты для рисования, для лепки, простые карандаши, тетради, восковые мелки, ножницы, шаблоны для рисования., разные виды бумаги. Сказки, рассказы, потешки, энциклопедии. Музыкальные инструменты, матрешки, пальчиковые куклы, игрушки разных видов.
Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <u>Материально-техническое обеспечение:</u> стеллаж. <u>Развивающая предметно-пространственная среда:</u> Картинки для артикуляционной гимнастики, комплекс упражнений для глаз, мягкая мозаика с буквами, дидактические игры: готовимся к школе, развитие мышления, картинки, игровой букварь, слова, зимующие и перелетные птицы, скороговорки, пословицы, говори правильно (серия игр), развивающая игра, озорные буквы, буквы, истории в картинках, игра ассоциации, эмоции,(куклы, картинки, ручные куклы,)коробочки для звукового анализа слов, массажные мячи, массаж с помощью специального мячика, читаем сами, я учу буквы, односложные слова, картины Васнецова, ребусы, трехсложные слова, звуки бойко говори, скороговорки,, лото прочитай по первым буквам, развиваем речь, звонкий-глухой, развиваем внимание, читаем сами первые буквы фонематика, артикуляционная зарядка играйка-грамотейка, картотека коротких рассказов для пересказа, картотека картинок-профессии, загадки обо всем на свете., речевые игры для детей от 4-7 лет, игры для развития фонематических процессов, веселый зоопарк, детская художественная литература.
Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <u>Материально-техническое обеспечение:</u> Шкаф с полками, с выдвигающимися столами, корзинки, контейнеры <u>Развивающая предметно-пространственная среда:</u> набор «Русская народная изба и пристрой, наборы домашних, диких животных, жарких стран, животные Урала. Макеты: метро, стройка, водоплавающие птицы, парковка, автозаправка; каски, огнетушители, перчатки, домино: «Транспорт и дорожные знаки», пожарная станция, руль, металлические машинки разных размеров, военная техника, наборы посуды «Русская народная», наборы овощей и фруктов,», деревянный дом, пластиковый дом, мебель для дома, набор «Парикмахер», наборы медицинских инструментов, телефон, набором посуды, наборы Тико- конструктора, Лего- конструктор, ,конструкторы деревянные. Заламенированные картины: портрет президента, герб и флаг г. Екатеринбурга флаг РФ, памятник Татищеву и де Генину, Хозяйка медной горы.. набор камней Урала. Наглядные пособия: дома мира, Москва-столица России, Наша Родина –Россия, дидактический материал: Русский традиционный костюм, Народы мира, Славянская семья, Национальные костюмы народов России, Народные промыслы, глобус, шарф команды Урал, Фото в рамке - сборная по футболу, карта РФ, книжки: транспорт, дорожная азбука, азбука до-

рожного движении, законы улиц и дорог - безопасное общение, пожарная машина, автомобильная азбука

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Материально-техническое обеспечение: этажерки, корзинки

Развивающая предметно-пространственная среда: мячи, ленты, большая книга игр, султанчики, штанга, мячи резиновые разных диаметров, обручи, туннели, массажные дорожки.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете логопеда.

Для реализации задач, на логопункте детского сада создана разнообразная развивающая предметно-пространственная среда:

1. Настенное зеркало для логопедических занятий с лампой дополнительного освещения;

2. Детский логопедический стол и стулья для занятий у зеркала;

3. Ковролин;

4. Магнитная доска;

5. Ноутбук.

6. Зеркала для индивидуальной работы;

7. Контейнеры для хранения дидактического материала;

8. Шкаф для хранения пособий;

9. Игрушки и картинки для проведения мимической гимнастики;

10. Дыхательные тренажеры и игрушки для развития дыхания:

- вертушки;

- перышки;

- листочки;

султанчики.

11. Пособия для проведения артикуляционной гимнастики и уточнения произношения гласных и согласных звуков:

- мягкая игрушка Бегемот с подвижным язычком;

- книжка для проведения артикуляционной гимнастики с фото артикуляционных укладов детей;

- картинки для проведения артикуляционной гимнастики;

- картинки для анализа акустико-артикуляционного образа звука;

12. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования фонетико-фонематических процессов и первоначальных навыков чтения:

- предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных звуков;

- логопедические карточки;

- логопедическое лото «Говори правильно»;

- прочитай по первым звукам (составь слово Умные уроки).

- разрезные картинки – слова (читаем по слогам);

- предметные картинки для закрепления правильного звукопроизношения;

- картотека мнемотаблиц для закрепления правильного произношения в свободной речи;

- пособия для автоматизации звуков изолировано, в слогах, словах, предложениях, связной речи;

- магнитная азбука Н.С. Жукова;

- логопедические карточки;

- разрезные карточки (читаем предложения);

- азбука со сказками;

- разрезные карточки;

- лото противоположности.

13. Настольно-печатные и дидактические игры для совершенствования и формирования лексико-грамматического строя речи;

- сравни и подбери (лото);
- рифмовочки и нерифмушки;
- складушки;
- что перепутал художник?;
- играйка собирайка 4;
- осень, зима, весна, лето (разрезные картинки);
- расскажи сказку;
- расскажи сказку «Колобок», «Курочка Ряба»;
- мои любимые сказки;
- развиваем внимание (логика);
- что сначала, что потом (дидактический материал);
- маленькие слова (предлоги);
- логический домик (четвертый лишний);
- театр настроения

14. Игры для сенсомоторного развития:

- звучащие игрушки: погремушки, пищалки, свистки;
- звучащие игрушки-заменители: маленькие пластиковые коробочки с различными наполнителями;
- занимательные игрушки для развития тактильных ощущений: плоскостные фигурки ладошек с различными поверхностями - меховой, бархатной, шелковой, наждачной и др.
- волшебный мешочек с мелкими игрушками.
- пластиковый поднос с тонким слоем песка для рисования.
- «Пальчиковые бассейны» (игрушка Умка) с различными наполнителями и мелкими игрушками.
- наборы для коврографа: алфавит, эмоции, транспорт.
- пальчиковый театр;
- деревянные планшеты с различными изображениями «Собери на прогулку девочку», «Собери на прогулку мальчика», «Кто в домике живет»;
- мяч средней величины;
- маленькие резиновые мячи;
- мячи - «ежики» (массажные мячи);
- пирамидки;
- крупные и мелкие бусины, колечки, пуговицы;
- сборные игрушки: машинки; матрешки; домики;
- кубики различных цветов;
- игрушки шнуровки.

3.4. Планирование образовательной деятельности

3.4.1. Тематический план организации образовательного процесса.

5 - 6 лет

Тема	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности	Развитие лексико-грамматических средств языка
СЕНТЯБРЬ		
	<i>Диагностика речевого развития</i>	
Осень. Осень-осень, в гости просим!	Понятие о речи. Функции речи.	- учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже; -употребление глаголов в ед. и мн. числе. -пополнение словаря наречиями с противоположным значением -употребление предлогов из – за, из – под. -подбор однородных прилагательных к сущ. -употребление глаголов в ед. и мн. числе.
Лес в жизни людей. Грибы. Ягоды.	Органы артикуляции.	-образование относительных прилагательных -согласование сущ. с прилагательными в роде, числе, падеже. -образование, употребление сущ. с уменьшит – ласкат. суффиксами.
Витамины от природы. Сад. Фрукты Огород. Овощи	Мир полон звуков. Звуки природы и животных. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	-глаголы ед.и мн.числа настоящего времени (собирает – собирают) - существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами -существительные ед.и мн. числа -притяжательные местоимения «мой – моя»
ОКТАБРЬ		
Человек. Строение человека.	Звуки речи. Понятие о гласных звуках.	-образование множественного числа существительного -притяжательных местоимений «мой – моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода. -усвоение способов словообразования с использованием сущ. с уменьшительно – ласкательными суффиксами

От куда хлеб пришел на стол Убираем урожай Хлеб – всему голова	Звуки речи. Звуки гласные и согласные.	-образование сущ. с ум. – ласк. суффиксами. -образование относительных прилагательных. -образование сущ. в разных падежах. -родительный падеж мн. числа.
Животный мир	Выделять звуки из состава слова. Формировать навыки звукового анализа.	-образование имён прилагательных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов и употребление их в речи.- образование и закрепление формы предложного падежа имён сущ – х в ед. и мн. числе -закрепление навыка образования притяжательных прилагательных. -образование сложных прилагательных. -образование сравнительной степени прил – х, сущ. с суффиксами – онок, -ёнок, существит. с суффиксами увеличительности.
Екатеринбург – город, в котором я родился. Мои любимые места в городе.	Знакомство со словом. Длинные и короткие слова.	-активизация существительных множественного числа -род п. мн.ч. существ. мн.ч. с окончаниями -ов, -ев, - ей- расширение активного глагольного словаря приставочными глаголами -согласование прилагательных с сущ. В роде, числе, падеже.
НОЯБРЬ		
Мой дом, мой город, моя страна.. Мебель. Бытовые приборы.	Звуки и буквы А-У. Выделять звуки из состава слова. Предлог у.	-образование сложных слов; -усвоение слов с противоположным значением -подбор определений. -практическое усвоение предлогов НАД, ИЗ - ПОД, ИЗ - ЗА, МЕ-ЖДУ. -закрепление навыка образования относительных прилагательных, прил. в сравнительной степени.

День матери. Сердце матери лучше солнца греет	Звук и буква А. Выделение звука из потока других звуков. деление слов на слоги.	-понимание лексического значения слов -антонимов и употребление их в речи - употребление сущ–х в разных падежах(Р.п.,Тв.П. Дат. Падежа ед. и мн. Ч.)
Транспорт. Профессии. Азбука безопасности на дороге	Звук и буква У. Выделение звука из ряда др. гласных, слогов. Дать понятие «начало слова».	-подбор определений к словам – предметам. -упражнения в понимании и употреблении предлогов В, НА, БЕЗ, У. -закрепление понятия рода существительных при согласовании их с числительными ОДИН,ОДНА, ДВА,ДВЕ. -упражнение в образовании всех форм мн.числа сущ.(крылья, поезда, и их Род.п.(лодок, водителей, шоферов), родит. П. принадлежности (шофёр автобуса, кабина грузовика). -закрепление в активном словаре употребление приставочных глаголов передвижения, закрепление умения различать оттеночные значения приставок в глаголах (уехал, приехал, отъехал, подъехал, выехал, съехал)
Дом. Посуда. Продукты питания	Звук и буква О. Выделение слов со звуком. Позиция звука в «конце слова». Употребление несклоняемых сущ.-х.	-образование множ.числа и уменьшительно – ласкательной формы существительных -практическое употребление сущ. в, Р, Т. ед. и мн. числа -согласование прилагательных с существительными муж. И жен. Рода, с сущ. Мн. Числа, -согласование сущ. с притяжат.местоимениями «МОЙ», «МОЯ», «МОИ» -обогащение словами – антонимами
ДЕКАБРЬ		
Здравствуй, зимушка-зима!	Знакомство с предложением. Схема предложения.	-подбор однородных определений к слову зима. -образование родственных слов. -подбор однородных сказуемых -уточнение многозначности сущ – х. -практическое знакомство с родственными словами.

Зимующие птицы	Звук и буква И. Учить выделять звук из состава слова. Составление предложений с союзом и. Понятие «родственные слова».	-употребление в речи приставочных глаголов. -образование сложных слов. -развитие навыка образования сущ – х и прил. с уменьшительно – ласкательных суффиксами -упражнение в ответах на вопросы «Чем?»
Животные Севера	Звук и буква Э. Звуковой анализ слов. Обучать чтению ряда гласных букв	-образование имён прилагательных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов и употребление их в речи. -образование и закрепление формы предложного падежа имён сущ – х в ед. и мн. Числе -закрепление навыка образования притяжательных прилагательных. -образование сравнительной степени прил – х, сущ. с суффиксами – онок, -ёнок, существит. с суффиксами увеличительности.
История праздника Новый год.	Звук и буква Ы. Выделять звук из состава слов. Обучать чтению и письму буквенных рядов.	-упражнение в подборе прилагательных к существительному. -распространение предложений путём введения однородных определений.
ЯНВАРЬ		
<i>Каникулы</i>		
Зимние забавы. Спорт и зимние развлечения	Звуки и буквы И-Ы. Дифференциация звуков и букв. Звуко-буквенный анализ.	-образование, сущ – х ед. и мн. числа в разных падежах; -употребления в речи сложных предлогов -образование относительных прил – х;
Мир технических чудес	Гласные звуки и буквы. Составление схемы предложения.	-упражнения в понимании и употреблении предлогов В, НА, БЕЗ, У. -закрепление понятия рода существительных при согласовании их с числительными ОДИН, ОДНА, ДВА, ДВЕ.
В здоровом тел, здоровый	Слог. Закрепить умение делить слова на слоги.	-подбор определений к словам – предметам.

дух!		
ФЕВРАЛЬ		
Инструменты	Ударение. Учить выделять голосом ударный гласный звук. Смыслоразличительная функция ударения.	-понимание лексического значения слов – антонимов и употребление их в речи -употребление сущ–х в разных падежах(Р.п., Тв.П.Дат. Падежа ед. и мн. Ч .) -употребление личных местоимений вместо имён собственных.
Есть такая профессия – Родину защищать! Профессии мужчин в моей семье.	Звук и буква М. выделение звука из состава слова. Познакомить с анализом и синтезом обратного слога. Формировать умение читать обратный слог.	-образование, употребление сущ. в косвенных падежах, сущ. и прил. с уменьшительными суффиксами. -обогащение речи антонимами -понимание лексического значения слов – антонимов и употребление их в речи -употребление сущ–х в разных падежах (Р.п., Тв.П.Дат. Падежа ед. и мн. Ч .)
День защитника Отечества	Звук и буква М. Дифференцировать звуки по твердости-мягкости. Формировать навык чтения слов. Закреплять правила составления схемы предложения: большая буква и конец предложения.	-практическое усвоение способов словообразования с использованием сущ. в ед. и мн. Ч. -наречия /слова- признаки действия/ в практических упражнениях. -составление предложений по схемам сущИ.п. + глагол -употребление притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, НАША
Одежда. Обувь.	Звук и буква В. Закреплять понятие твердость-мягкость звука. Закреплять умение выделять первый звук в слове.	-образование множ.числа и уменьшительно – ласкательную форму существит - х -глаголы совершенного и несовершенного вида. -приставочные глаголы. -согласование существительных с глаголами прош. времени в роде
МАРТ		
Весна идет – весне дорогу!. Моя семья. Профессии женщин в мо-	Звук и буква В. Формировать навык чтения слогов и слов, звуко-буквенного анализа. Обучать образованию слов с помощью приставок. Дать понятие о сложных словах.	-образование, употребление сущ. в косвенных падежах, сущ. и прил. с уменьшительными суффиксами. -обогащение речи антонимами -употребление личных местоимений вместо имён собственных. -образование, употребление формы Р.п. мн. числа сущ – х.

ей семье.		-подбор однородных определений, сказуемых.
Мамин праздник. Природа просыпается.	Звук и буква В. Уточнить употребление предлога в. Обучать составлению предложений по схеме.	-пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем предметном окружении. -приучать детей слушать стихотворения, загадки. -развивать творческие способности детей в играх.
Народные музыкальные инструменты	Звук и буква Н. Выделять звуки из состава слова. Формировать навыки звукового анализа. Упражнять в подборе антонимов.	-обогащать речь, показать напевность, мелодичность, ритмичность малых форм фольклора
Домашние питомцы	Звук и буква Н. Чтение слогов и двусложных слов. Подбор антонимов. Формировать навык письма. Уточнение употребления предлога на.	-образование множественного числа существительного; -закрепление Творит.падежа сущ., Родит п. множ. числа существительных -усвоение способов словообразования с использованием сущ. с уменьшительно – ласкательными суффиксами -употребление предлога «У», «С» в ответе на вопрос «Кто у кого?», «Кто с кем?»
АПРЕЛЬ		
Подари улыбку миру! Перелетные птицы	Звук и буква П. Формировать навык чтения и письма. Уточнить употребление предлога по.	-дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. -образование и употребление в речи глаголов пространственного значения с помощью приставок <i>с</i> <i>-, у-, под-, от-, пере-</i>
Тайна третьей планеты. Космос	Звук и буква Т. Дифференцировать звуки по твердости-мягкости. Упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога.	-согласование числительных 2, 5 с существит. в роде, числе, падеже. -обогащение речи словами – антонимами
Труд людей весной на полях и в садах. Первые цветы.	Звук и буква Т. Формировать навык письма букв, слогов, односложных слов.	-образование, употребление сущ. в косвенных падежах, сущ. и прил. с уменьшительными суффиксами. -обогащение речи антонимами -дифференциация имён существительных един.имнож. числа. -согласование числительных 2, 5 с существит. в роде, числе, паде-

		же.
Сбережем природу	Звук и буква Т. Формировать навык письма букв, слогов, односложных слов.	образование, употребление сущ. в косвенных падежах, сущ. и прил. с уменьшительными суффиксами. -обогащение речи антонимами -дифференциация имён существительных един.имнож. числа. -согласование числительных 2, 5 с существит. в роде, числе, падеже.
МАЙ		
Мир, труд, май! День Победы	Звук и буква Д. Дифференцировать звуки по твердости-мягкости. Формировать навык письма букв, слогов, односложных слов. Словообразование.	-закрепление умения образовывать названия профессий с помощью суффиксов – чик, - ист. -согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. -активизация приставочных глаголов.
Насекомые	Играй, смекай, рассказывай!	-подбор определений к существительным. -согласование существительных с числительными. -существительные П.п. мн.ч. с предлогом на.
Встречаем лето!	Итоговая диагностика речевого развития.	- активизация приставочных глаголов речи детей -употребление предлогов ПОД, НАД, С, СО, ИЗ. -закрепление навыка согласования прилагательного с сущ.в роде, числе, падеже.
<i>Диагностика речевого развития</i>		

6 - 7 лет

Тема	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности	Развитие лексико– грамматических средств языка
СЕНТЯБРЬ		
	<i>Диагностика речевого развития</i>	
Осень. Осень-осень, в гости просим!	Понятие о речи. Функции речи. Уточнить правильное произнесение звуков А,У. Учить выделять звук на слух из ряда гласных, слогов, слов. Упражнять в определении места звука в слове. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. Формирование понятий «звук», «буква». Знакомство с буквой, печатанье её в тетради. Формирование умений анализировать и выкладывать звуковые схемы слов «АУ,УА». Печатанье слов «УА,АУ» в тетради.	- учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже; -употребление глаголов в ед. и мн. числе. -пополнение словаря наречиями с противоположным значением -употребление предлогов из – за, из – под. -подбор однородных прилагательных к сущ. -употребление глаголов в ед. и мн. числе.
Лес в жизни людей. Грибы. Ягоды.	Органы артикуляции. Уточнить правильное произнесение звуков О, И. Учить выделять звук на слух из ряда гласных, слогов, слов. Упражнять в определении места звука в слове. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. Знакомство с буквой, печатанье её в тетради. Формирование умений анализировать и выкладывать звуковые схемы.	Образование существительных мн.ч . родительного падежа. Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных. Подбор слов – антонимов. Согласование числительных с существительными. Употребление предлогов: на, под, около, между, рядом.
Витамины от природы. Сад. Фрукты Огород. Овощи	Уточнить правильное произнесение звуков О,И. Учить выделять звук на слух из ряда гласных, слогов, слов. Упражнять в определении места звука в слове. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. Знакомство с буквой, печатанье её в тетради. Формирование умений анализировать и выкладывать звуковые схемы.	Образование существительных мн.ч . родительного падежа. Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных. Подбор слов – антонимов. Согласование числительных с существительными. Употребление предлогов: на, под, около, между, рядом.
ОКТАБРЬ		

Человек. Строение че- ловека.	ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. Уточнить правильное произнесение звуков. Учить выделять звук на слух из ряда гласных, слогов, слов. Упражнять в определении места звука в слове. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук.	Согласование дат. и родит. падежа сущ.с прилагательными. Составление предложений с составленными словосочетаниями. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Согласование числительных с существительными. Подбор родственных слов.
От куда хлеб пришел на Стол. Убира- ем урожай Хлеб – всему голова	ЗВУК И БУКВА «Т». Уточнить правильное произнесение звука. Учить выделять звук на слух из ряда согласных, слогов, слов. Упражнять в определении места звука в слове. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. Знакомство с буквой Т.Печатанье буквы Т Выкладывание слогов из букв разрезной азбуки, их преобразование. ЗВУК «Ть» Уточнить правильное произнесение звука Т'. Учить выделять звук на слух из ряда согласных, слогов, слов. Упражнять в определении места звука в слове. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ «Т-Ть». Упражнять в различении звуков на слух. Звуковой анализ обратных и прямых слогов. Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Преобразование слогов. Печатанье слогов в тетради.	Образование существительных ед. и мн. ч. в именительном и родительном падежах. Согласование числительных с существительными. Правильное употребление приставочных глаголов. Составление предложений с полученными глаголами.
Животный мир	Упражнять в различении звуков на слух. Звуковой анализ обратных и прямых слогов. Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Преобразование слогов. Печатанье слогов в	-образование имён прилагательных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов и употребление их в речи.- образование и закрепление формы предложного падежа имён сущ – х в ед. и мн. числе

	тетради.	-закрепление навыка образования притяжательных прилагательных. -образование сложных прилагательных. -образование сравнительной степени прил – х, сущ. с суффиксами – онок, -ёнок, существит. с суффиксами увеличительности.
НОЯБРЬ		
Мой дом. Моя квартира. Мебель. Бытовая техника.	ЗВУКИ «П-ПЬ». БУКВА «П». Уточнить правильное произнесение звуков. Учить выделять звук на слух из ряда согласных, слогов, слов. Упражнять в определении места звука в слове. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. Знакомство с буквой «П». Печатанье буквы «П» . ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ «П-ПЬ». Упражнять в различении звуков на слух. Звуковой анализ обратных и прямых слогов. Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Печатанье слогов в тетради.	Словообразование прилагательных от существительных. Образование мн. ч. сущ. Согласование числительных с существительными. Образование существительных ед. и мн. числа именительного и родительного падежей. Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных. Согласование прилагательных с существительными. Правильное употребление предлогов: в, на, за, под, между, около.
Посуда. Продукты питания. Бытовая техника на кухне.	ЗВУКИ «Н-НЬ». БУКВА «Н». Уточнить правильное произнесение звука. Учить выделять звук на слух из ряда согласных, слогов, слов. Упражнять в определении места звука в слове. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. Обогащение и активизация словаря. Упражнять в составлении предложения с заданным словом. Знакомство с буквой «Н». ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ «Н-НЬ». Упражнять в различении звуков на слух.	Образование ед. и мн. числа существительных именительного и родительного падежей. Образование прилагательных от существительных. Согласование существительных с притяжательными местоимениями моя, мое, мои. Согласование существительных и прилагательных. Образование мн. ч существительных. Согласование числительных с существительными. Образование относительных прилагательных от существительных. Подбор антонимов. Подбор родственных слов.

	Звуковой анализ обратных и прямых слогов, слов. Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Преобразование слогов. Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки: нота, Ната, Нина и др. Печатанье слогов и слов тетради.	
День матери	ЗВУКИ «М-Мь». БУКВА «М». Уточнить правильное произнесение звука. Учить выделять звук на слух из ряда согласных, слогов, слов. Упражнять в определении места звука в слове. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. Обогащение и активизация словаря. Упражнять в составлении предложения с заданным словом. Знакомство с буквой «М». ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ «М-Мь». Упражнять в различении звуков на слух. Звуковой анализ обратных и прямых слогов, слов. Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Преобразование слогов. Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки: , мама, Тома, Тима, пума Печатанье слогов и слов в тетради.	Образование ед. и мн. числа существительных именительного и родительного падежей. Образование прилагательных от существительных. Согласование существительных и прилагательных. Образование мн. ч существительных. Согласование числительных с существительными. Подбор антонимов. Подбор родственных слов.
Удивительное рядом. Русские народные промыслы. Виды росписи, виды игрушек.	ЗВУКИ «К-Кь». БУКВА «К». Уточнить правильное произнесение звука. Учить выделять звук на слух из ряда согласных, слогов, слов. Упражнять в определении места звука в слове. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. Обогащение и активизация словаря. Упражнять в составлении предложения с заданным словом. Знакомство с буквой «К».	Закрепить и расширить знания детей о народных традициях и обычаях, о народно декоративно прикладном искусстве (Дымково, Городец, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки, городецкая, богородская, бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством.

	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ «К-Кь». Упражнять в различении звуков на слух. Звуковой анализ обратных и прямых слогов, слов. Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Преобразование слогов. Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки: кок, ком, маки, ток, кот, мука, мак, кит, кати. Печатанье слогов и слов в тетради.	
ДЕКАБРЬ		
Здравствуй, Зимушка-зима! Изменения в природе	ЗВУКИ «Г-Гь».БУКВА «Г». Уточнить правильное произнесение звука. Учить выделять звук на слух из ряда согласных, слогов, слов. Упражнять в определении места звука в слове. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. Обогащение и активизация словаря. Упражнять в составлении предложения с заданным словом. Знакомство с буквой «Г». ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ ЗВУКОВ«Г-Гь». Упражнять в различении звуков на слух. Упражнять в звуко- слоговом анализе слов. Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Преобразование слогов. Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки: нога, дуга, Инга, гном, гномик. Упражнять в составлении предложений с предлогами и без. Печатанье слогов и слов в тетради. Печатанье небольших текстов. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯЗВУКОВ«Г-К», Упражнять в различении звуков на слух. Упражнять в звуко- слоговом анализе слов. Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Преобразование	Изменение сущ.по падежам, сложное слово «снегопад». Отработка глагольной лексики. Правильное употребление приставочных глаголов. Составление предложений с полученными глаголами. Подбор родственных слов.

	слов. Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в составлении предложений с предлогами. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Печата- нье небольших текстов. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Дать понятие о предложении. Упражнять в составле- нии предложений из 3- х слов (без предло- га).Упражнять в распространении предложений. 4. Упражнять в использовании глаголов совершенно- го и несовершенного вида. Упражнять в выкладывании схемпредложения.	
Зимующие и перелётные птицы.	ЗВУКИ «Ф-ФЬ».БУКВА «Ф». Уточнить правильное произнесение звука. Учить вы- делять звук на слух из ряда согласных, слогов, слов. Упражнять в определении места звука в слове. Уп- ражнять в умении подбирать слова на заданный звук. Обогащение и активизация словаря. Знакомство с буквой «Ф».Упражнять в звуко- слого- вом анализе слова. Упражнять в подборе слов к зву- ко- слоговой схеме. Упражнять в составлении предложения с за- данным словом. Упражнять печатанье слов под дик- товку. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯЗВУКОВ«Ф-ФЬ». Упражнять в различении звуков на слух. Упражнять в звуко- слоговом анализе слов. Упражнять в составле- нии слогов из букв разрезной азбуки. Упражнять в составлении слов из бук в разрезной азбуки: пух,	Образование мн.ч. существительных именительного и родительно- го падежей. Образование сложных прилагательных. Образование приставочных глаголов. Согласование числительных с существительными Закрепить употребление предлогов: в, на, с, со, из, под, около, за. Образование сложных прилагательных. Образование приставочных глаголов. Согласование числительных с существительными. Подбор слов-антонимов. Правильное употребление предлогов: в, на, из, из-за, из-под, над.

	Пиф, фото, фант, кофта, муфта. Упражнять в преобразовании слов. Упражнять в составлении слов из заданных слогов. Печатанье слогов и слов в тетради. Печатанье небольших текстов. СЛОГ Дать понятие о слоге. Упражнять в делении слов на слоги.	
Дикие животные наших лесов.	ЗВУКИ «В-Вь». Уточнить правильное произнесение звука. Учить выделять звук на слух из ряда согласных, слогов, слов. Упражнять в определении места звука в слове. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. Обогащение и активизация словаря. Упражнять в составлении предложения с заданным словом. Знакомство с буквой «В». ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ «В-Вь». Упражнять в различении звуков на слух. Упражнять в звуко- слоговом анализе слов. Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Преобразование слогов. Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки: вата, ванна, вода, Вова, Вита, буква, диван, вагон Упражнять в составлении предложений с предлогом «в». Печатанье слогов и слов в тетради. Печатанье небольших текстов ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ «В-Ф».	Образование притяжательных прилагательных. Подбор слов-антонимов. Усвоение категории тв. п. Согласование числительных с существительными. Закрепить употребление предлогов: на, с, вокруг, между, из-за, около.
Новый год. Праздник новогодней ёлки. Хвойные	ЗВУКИ «Х-Хь». БУКВА «Х». Уточнить правильное произнесение звука. Учить выделять звук на слух из ряда согласных, слогов, слов. Упражнять в определении места звука в слове. Уп-	Составление предложений по двум опорным словам. Образование родственных слов. Усвоение категории родительного падежа. Словообразование прилагательных от существительных.

деревья.	ражнять в умении подбирать слова на заданный звук. Обогащение и активизация словаря. Упражнять в составлении предложения с заданным словом. Знакомство с буквой «Х». ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ «Х-ХЬ». Упражнять в различении звуков на слух. Звуковой анализ обратных и прямых слогов, слов. Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Преобразование слогов. Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки: хата, муха, уха, ухо, мох, пихта, Хомка. Печатанье слогов и слов в тетради. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО. Упражнять в различении звуков на слух. Звуковой анализ обратных и прямых слогов, слов. Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Преобразование слогов. Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в составлении предложений с предлогами «под, над, на». Печатанье слогов и слов в тетради. Печатание небольших текстов.	
ЯНВАРЬ		
<i>Каникулы</i>		
Зимние забавы. Спорт и зимние развлечения	ЗВУКИ «С-СЬ». БУКВА «С». Уточнить правильное произнесение звука. Учить выделять звук на слух из ряда согласных, слогов, слов. Упражнять в определении места звука в слове. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. Обогащение и активизация словаря. Упражнять в составлении предложения с заданным словом. Знаком-	Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах. Употребление сложных предлогов. Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже. Образование притяжательных прилагательных. Образование глаголов с помощью приставок. Образование сложных слов - большие глаза - большеглазая.

	ство с буквой «С». ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ «С-Съ» Упражнять в различении звуков на слух. Звуковой анализ обратных и прямых слогов, слов. Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Преобразование слогов. Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки: усы, сом, нос, квас, гуси, хвост, оса, сок, нос, коса, сода, соки, стог, носики, Оксана. Упражнять в составлении предложений с предлогами «под, над, на». Печатање слогов и слов в тетради. Печатание небольших текстов.	
Мир технических чудес	ЗВУКИ «З-Зъ». БУКВА «З». Уточнить правильное произнесение звука. Учить выделять звук на слух из ряда согласных, слогов, слов. Упражнять в определении места звука в слове. 4. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. Обогащение и активизация словаря. Упражнять в составлении предложения с заданным словом. Знакомство с буквой «З». ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ «З-Зъ». Упражнять в различении звуков на слух. Звуковой анализ обратных и прямых слогов, слов. Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Преобразование слогов. Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки: зуб, таз, ваза, зима,	Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах. Употребление сложных предлогов. Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
В здоровом тел, здоровый дух!.	ЗВУК И БУКВА «Ш». Уточнить правильное произнесение звука. Учить выделять звук на слух из ряда согласных, слогов, слов. Упражнять в определении места звука в слове. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование притяжательных прилагательных. Образование существительных с помощью суффикса -ищ. Образование слов-антонимов. Согласование числительных с суще-

	Обогащение и активизация словаря. Знакомство с буквой «Ш». Упражнять в звуко- слоговом анализе слова. Упражнять в подборе слов к звуко- слоговой схеме. Упражнять в составлении предложения с заданным словом. ПРАВОПИСАНИЕ СЛОГА «ШИ». Упражнять в правописании слога «ши». Упражнять в подборе слов к звуко-слоговой схеме. Упражнять в печатании слов под диктовку. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ «Ш-С». Упражнять в различении звуков на слух. Упражнять в звуко- слоговом анализе слов. Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки: Саша, суша, сушки. Упражнять в преобразовании слов. Упражнять в составлении предложений с предлогом «в». Печатанье слогов и слов в тетради. Печатанье небольших текстов. Знакомство с профессиями, в названии которых есть звук «ш».	ствительными. Закрепление предлогов. Усвоение категории Тв. п. Образование существительных мн.ч. именительного и родительного падежей (курица- курицы- куриц). Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование сущ.с числительными.
ФЕВРАЛЬ		
Инструменты.	ЗВУК И БУКВА «Ж». Уточнить правильное произнесение звука. Учить выделять звук на слух из ряда согласных, слогов, слов. Упражнять в определении места звука в слове. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. Обогащение и активизация словаря. Знакомство с буквой «Ж». Упражнять в звуко- слоговом анализе слова. ПРАВОПИСАНИЕ СЛОГА «ЖИ». Упражнять в правописании слога «жи». Упражнять в	Образование мн. ч. существительных. Согласование глаголов с сущ. Закрепление в речи предлогов: на, с, из, в. Согласование прилагательных с существительными. Согласование числительных с существительными. Образование мн. ч. сущ. Словообразование существительных от существительных (сапог- сапожник)

	подборе слов к звуко-слоговой схеме. Упражнять в печатании слов под диктовку. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ «Ш-Ж». Упражнять в различении звуков на слух. Упражнять в звуко- слоговом анализе слов. Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Преобразование слогов. Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в составлении предложений с предлогами. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Печатанье небольших текстов.	
Профессии. Виды спорта, Спортивные развлечения	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ «Ж-З» Упражнять в различении звуков на слух. Упражнять в звуко- слоговом анализе слов. Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки. Упражнять в преобразовании слов. Упражнять в составлении предложений с предлогом «в». Печатанье слогов и слов в тетради.	Расширение номинативного словаря. Образование имен существительных мужского и женского рода Образование существительных множественного числа в родительном падеже: Образование сравнительной степени наречий.
Поздравления для пап. Наша армия.	БУКВА «Е» в начале слова и после гласной Упражнять в выкладывании звуковых схем. Выкладывание слов типа : ем, еда, Ева, енот, ежата, едут. Соотнесение звуковой схемы с написанием этих слов. БУКВА «Ё» Упражнять в выкладывании звуковых схем. Выкладывание слов типа : ёж, ёжик. Соотнесение звуковой схемы с написанием этих слов. БУКВА «Ю». Упражнять в выкладывании звуковых схем. Выкла-	Образование существительных мн. ч. и согласование их с прилагательными. Подбор слов-антонимов. Согласование числительных с существительными.

	дывание слов типа :юнга, уютюг, каюта. Соотнесение звуковой схемы с написанием этих слов	
МАРТ		
Весна. Изменения в природе.	БУКВА «Я» Знакомство с буквой. Дать характеристику буквы. Обозначение мягкости согласных буквой «Я». Дифференциация «А-Я». Звуковой анализ слов: Таня, мята. Выкладывание этих слов из букв разрезной азбуки. БУКВА «Я» в начале слова и после гласной. Упражнять в выкладывании звуковых схем. Выкладывание слов типа: маяк, яхта, Яна, ягода. Соотнесение звуковой схемы с написанием этих слов.	Образование существительных мн.ч. именительного и родительного падежей (лужа - лужи-луж). Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Подбор антонимов к словам.
Моя семья. Мамин праздник.	ЗВУК И БУКВА «Ц». Уточнить правильное произнесение звука. Учить выделять звук на слух из ряда согласных, слогов, слов. Упражнять в определении места звука в слове. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. Обогащение и активизация словаря. Знакомство с буквой «Ц». Упражнять в звуко- слоговом анализе слова. Упражнять в подборе слов к звуко- слоговой схеме. Упражнять в составлении предложения с заданным словом. Упражнять печатанье слов под диктовку. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ «Ц-С». Упражнять в различении звуков на слух. Упражнять в звуко- слоговом анализе слов. Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки. Упражнять в преобразовании слов.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Образование существительных мн.ч. именительного и родительного падежей. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

	Упражнять в составлении слов из заданных слогов. Печатанье слогов и слов в тетради. Печатанье небольших текстов. Знакомство с профессиями со звуком «ц». Упражнять детей в отгадывании кроссвордов.	
Одежда. Обувь. Головные уборы.	ЗВУК И БУКВА «Ч». Уточнить правильное произнесение звука. Учить выделять звук на слух из ряда согласных, слогов, слов. Упражнять в определении места звука в слове. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. Обогащение и активизация словаря. Знакомство с буквой «Ч». Упражнять в звуко- слоговом анализе слова. Упражнять в подборе слов к звуко- слоговой схеме. Упражнять в составлении предложения с заданным словом. Упражнять печатанье слов под диктовку. ПРАВОПИСАНИЕ СЛОГОВ «ЧА, ЧУ». Упражнять в правописании слогов «ча, чу». Упражнять в подборе слов к звуко-слоговой схеме. Упражнять в печатании слов под диктовку. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ «Ч-ТЬ». Упражнять в различении звуков на слух. Упражнять в звуко- слоговом анализе слов. Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки. Упражнять в преобразовании слов. Упражнять в составлении слов из заданных слогов. Печатанье слогов и слов в тетради. Печатанье небольших текстов. Упражнять детей в отгадывании кроссвордов.	Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных. Образование прилагательных от существительных. Подбор слов-антонимов. Согласование прилагательных с существительными. Различение глаголов <i>одевать</i> - <i>надевать</i>. Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных. Образование прилагательных от существительных. Подбор слов-антонимов Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных. Образование прилагательного от сущ. Согласование прилагательных с числительными.

Народные музыкальные инструменты	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ «Ч - Сь». Упражнять в различении звуков на слух. Упражнять в звуко- слоговом анализе слов. Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки. Упражнять в преобразовании слов. Упражнять в составлении слов из заданных слогов. Печатанье слогов и слов в тетради. Печатанье небольших текстов. ЗВУК И БУКВА «Щ» Уточнить правильное произнесение звука. Учить выделять звук на слух из ряда согласных, слогов, слов. Упражнять в определении места звука в слове. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. Обогащение и активизация словаря. Знакомство с буквой «Щ». Упражнять в звуко- слоговом анализе слова. Упражнять в подборе слов к звуко- слоговой схеме. Упражнять в составлении предложения с заданным словом. Упражнять печатанье слов под диктовку. ПРАВОПИСАНИЕ СЛОГОВ «ЩА,ЩУ» Упражнять в правописании слогов «ща, шу». Упражнять в подборе слов к звуко-слоговой схеме. Упражнять в печатании слов под диктовку.	Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах. Согласование сущ. с числительным. Образование сложных прилагательных. Уточнение многозначности сущ. (нос, кисть)
АПРЕЛЬ		
Подари улыбку миру	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ «Щ-Ч», «Щ-ТЬ», «Щ-Сь». Упражнять в различении звуков на слух. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. Упражнять в составлении слогов из букв разрезной	Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах. Употребление сложных предлогов. Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами.

	азбуки. Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки. Упражнять в преобразовании слов. Упражнять в составлении слов из заданных слогов. Печатанье слогов и слов в тетради. Печатанье небольших текстов. Упражнять детей в отгадывании кроссвордов.	Образование глаголов с помощью приставок - плыть - переплыть - отплыть.
Тайна третьей планеты. Загадочный мир космоса	ЗВУКИ «Л-Ль».БУКВА «Л». Уточнить правильное произнесение звука. Учить выделять звук на слух из ряда согласных, слогов, слов. Упражнять в определении места звука в слове. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. Обогащение и активизация словаря. Упражнять в составлении предложения с заданным словом. Знакомство с буквой «Л». ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ «Л-Ль». Упражнять в различении звуков на слух. Звуковой анализ обратных и прямых слогов, слов. Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Преобразование слогов. Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки: лак, лук, лужа, лыжи, луна, лиса, лимон, булка, галка. Печатанье слогов и слов в тетради. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ «Ль-ЙОТ». Упражнять в различении звуков на слух. Звуковой анализ обратных и прямых слогов, слов. Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Преобразование слогов. Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки. Печатанье слогов и слов тетради.	Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах. Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже. Употребление предлогов. Образование однородных слов - звезда - звёздный - звездочёт. Подбор прилагательных к существительному

Первые цветы	ЗВУК И БУКВА «Р»ЗВУК «РЬ» Уточнить правильное произнесение звука. Учить выделять звук на слух из ряда согласных, слогов, слов. Упражнять в определении места звука в слове. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. Обогащение и активизация словаря. Упражнять в составлении предложения с заданным словом. Знакомство с буквой «Р».	Образование притяжательных прилагательных. Образование мн. ч. сущ. Подбор родственных слов.
Сбережем природу	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ«Р-РЬ». Упражнять в различении звуков на слух. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки. Упражнять в преобразовании слов. Упражнять в составлении слов из заданных слогов. Печатанье слогов и слов в тетради. Печатанье небольших текстов. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ«Р-Л». Упражнять в различении звуков на слух. Звуковой анализ обратных и прямых слогов, слов. Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Преобразование слогов. Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки. Печатанье слогов и слов тетради.	Согласование существительных и прилагательных. Образование мн. ч. сущ. Согласование числительных с существительными. Словообразование приставочных глаголов. Подбор родственных слов.
МАЙ		
Мир, труд, май! День победы	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ«Щ-Ч-Ц». Упражнять в различении звуков на слух. Упражнять в звуко- слоговом анализе слов. Упражнять в составле-	Образование существительных мн. ч. и согласование их с прил. Составление предложений с предлогами. Образование сущ. мн.ч. им. и родит.падежей.

	нии слогов из букв разрезной азбуки. Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки. Упражнять в преобразовании слов. Упражнять в составлении слов из заданных слогов. Печатанье слогов и слов в тетради. Печатанье небольших текстов. МЯГКИЙ ЗНАК В КОНЦЕ СЛОВА. МЯГКИЙ ЗНАК В СЕРЕДИНЕ СЛОВА МЕЖДУСОГЛАСНЫМИ. Упражнять в звуко–слоговом анализе таких слов. Упражнять в правильном написании таких слов. Печатанье небольших текстов.	
Скоро в школу.	РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК. Упражнять в звуко–слоговом анализе таких слов. Упражнять в правильном написании таких слов. Печатанье небольших текстов. ТВЁРДЫЙ ЗНАК. Упражнять в звуко–слоговом анализе таких слов. Упражнять в правильном написании таких слов. Печатанье небольших текстов. Упражнять в образовании слов с приставками на примере слова «ехать»- Съехать, объехать, подъехать, въехать и т.д.	Согласование числительных с существительными. Образование существительных женского рода. Подбор родственных слов. Образование сравнительной степени прилагательных от наречий.
<i>Диагностика речевого развития</i>		

3.4.2. Перспективное планирование индивидуальной и подгрупповой работы при коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи.

Сонорная группа звуков ([Р], [Р'], [Л], [Л'])

Этапы работы	Содержание работы	Виды работ	Оборудование и материалы
1-й этап: «Развитие общей, мелкой и речевой моторики».	Развитие общей моторики 1) Ходьба. 2) Гимнастика рук. 3) Гимнастика туловища. 4) Комплексная гимнастика конечностей и туловища. 5) Упражнения для мышц плечевого пояса, шеи и глотки	Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда. Выполнение заданий в группе по заданию логопеда. Самостоятельная работа дома.	
	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев Упражнения «Бинокль», «Очки», «Колечки», «Коза», «Пальчики здороваются»; проба «ребро - кулак - ладонь». Вычерчивание фигур. Обведение шаблонов. Вырезание ножницами различных фигур. Разбирание по сортам семян, мозаик - по цвету Лепка, штриховка, рисование по пунктиру, шнуровка. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары. Показывание пальцев по 2 и по 3.	Игры, направленные на развитие мелкой моторики пальцев рук на индивидуальных занятиях с логопедом, самостоятельное выполнение заданий. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда. Выполнение заданий в группе по заданию логопеда. 4) Самостоятельная работа дома.	Комплекты шнуровок, трафаретов, мозаик, колющих мячиков, пластилин.
	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти.	Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: «Делай так»; «Что изменилось?»; «Чего не стало?»; «Составление целого предмета из час-	Предметные картинки; Игрушки; Дидактические игры

		тей»; «Найди фигурку по подобию»;	
		Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти: - «Угадай, чей голос»; - «Улови шепот»; - «Где позвонили?»; - «Скажи, что звучит?»	Звучащие игрушки
	Развитие подвижности артикуляционного аппарата Упражнения, направленные на развитие подвижности губ: «Оскал»; «Хоботок»; «Хоботок» с последующим «оскалом»; раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы; удержание бумажных трубочек; комбинированные упражнения под счет. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка: «Лопаточка»; «Иголочка»; «Лопаточка - Иголочка» 4-5 раз подряд; «Качели»; «Часики»; «Часики - Качели»; втягивание и вытягивание широкого языка; «Маляр»; «Дятел»; «Лошадка»; «Грибок»;	Упражнения перед зеркалом (сопряженные и отраженные). Самостоятельные упражнения. Отработка артикуляционных движений под счет. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолета», «Барабанщик», «Цоканье лошадки» и др.)	Настенное зеркало, индивидуальные зеркала, карточки к упражнениям со стихами и картинками.

	«Гармошка»; Комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. Дополнительно гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц.		
2-й этап: «Постановка и коррекция звука»	Знакомство с артикуляцией звука	Показ артикуляции перед зеркалом. Показ профиля данного звука. Показ положения языка кистью руки. Наглядная демонстрация вибрации языка. Закрепление артикуляционных упражнений	Зеркала настольные; зеркало настенное; профили звуков; шпатели; игровой материал.
	Специальные упражнения для звука [Р] Работа над вспомогательными звуками: многократные удары кончика языка у верхних десен (шепотное «т - т - т»); присоединение голоса (« д - д - д »); выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка (« т - т - т - ттрррр ») 2. Механическая помощь при постановке звука: удерживание кончика языка у верхних десен шпателем; вызывание дрожания кончика языка от звуков «ззз», «жжжж», чаще - «дддд» (упражнение «Балалайка») 3. Игра в «болтушку» или «индюшку»: язык высунут и на звук А болтается между зубами. 4. «Фыркание лошади» - тип кучерского «р» («тпрррр» - задувание и дрожание обеих губ). 5. Растягивание уздечки	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: игры на выработку вибраторных движений кончика языка; работа над силой и направлением выдоха; имитационные игры.	Бабочки, пузырьки, лодочки разных размеров, вертушка, ватка, пробирки, полоски бумаги.

	Специальные упражнения для звука [Л] <u>Первый способ:</u> Вызывание межзубного [Л]: «Улыбка»; прикусывание языка посередине и дутье на него (язык широкий); так же, с последующей артикуляцией гласных без участия голоса. так же, с последующей артикуляцией гласных без участия голоса.		Шпатели логопедические; зонды логопедические массажные;
	<u>Второй способ:</u> постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]: «Качели» (для губного [Л]); «Качели» с одновременным произнесением «А-А-ААА» или «Ы-Ы-ЫЫЫ» <u>Третий способ:</u> механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним деснам		
	Коррекция звука Работа над: точностью; чистотой (без вспомогательных движений); плавностью (без толчков); силой (с напряжением); темпом (от замедленного к быстрому); достижением устойчивости полученного результата. 1) Работа над голосом: вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса; произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса. 2) Работа над дыханием: выработка плавного длительного выдоха; работа над силой выдоха.	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	

3-й этап: Автоматизация поставленного звука в речи; развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности	Работа над звуком 1) Звук в слоге: открытом; закрытом; в звукосочетаниях 2) Звук в слове: в начале; середине; в конце; в сочетаниях с гласными. 3) Звук в предложении. 4) Звук в тексте. 5) Пословицы, поговорки, стихи. 6) Скороговорки.	Произнесение слогов, слов и предложений. Работа с таблицами. Работа с игровым материалом картинками. Чтение текстов. Работа с деформированными текстами. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок.	Слоговые таблицы; игрушки; игры; предметные картинки; сюжетные картинки; картинки к загадкам и скороговоркам
	Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений Узнавание звука на фоне слова	Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово. Запомнить на слух и повторить ряд слогов, слов в определенной последовательности. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов Игра «Услышь свое имя» Удерживать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок) Отхлопать ритмическую структуру слова	Сигнальные карточки

	Формирование фонематического анализа	Определить первый звук в слове, слове. Определить последний звук в слове. Назвать все входящие в слово звуки. Определить количество звуков, слогов, слов. Назвать звуки по порядку. Назвать звук, который стоит перед данным и после него.	Мячи; флажки; конверты с кружочками; предметные картинки.
	3) Развитие синтетической деятельности	Составить из названных звуков слог, слово. Игра с мячом «Доскажи словечко». Составить из букв разрезной азбуки слово.	Наборное магнитное полотно; коробка с разрезными буквами, слогами
	4) Развитие фонематических представлений.	Подобрать слово на заданный звук, слог. Придумать слово по количеству звуков, слогов. Подобрать картинки на звук. Преобразовать слова: добавить начальный или конечный звук; изменить гласный или согласный; назвать слово в котором звуки расположены в обратном порядке; работать с использованием схем (вписать буквы в кружки); разгадывать ребусы, шарады	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков; логопедическое лото для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; папки с речевым материалом для ав-

			томатизации и дифференциации поставленных звуков
	5) Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая).	Пересказ различных текстов. Составление рассказов: по опорным словам; по сюжетным картинкам; на заданную тему; придумывание части рассказа. 3) Инсценирование сказок. 4) Работа со сказками-фильмами	Игрушки; сюжетные картинки для дошкольников; картинки по развитию речи; настольный театр; проигрыватель, проектор; сборники по исправлению недостатков произношения.
4-й этап: «Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком»	Продолжение работы над чистотой и легкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь.		

Свистящая и шипящая группа звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ш], [Ж], аффрикат [Ц]

Этапы работы	Содержание работы	Виды работ	Оборудование и материалы
1-й этап: «Развитие общей и речевой моторики» Количество часов: 7-14	Развитие общей моторики: ходьба; гимнастика рук и ног; гимнастика туловища; комплексная гимнастика конечностей и туловища; упражнения для мышц плечевого пояса, шеи и глотки	1) Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда. 2) Выполнение заданий в группе по заданию логопеда. 3) Самостоятельная работа дома.	
	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев: «Пальчики здороваются», «Пальчики моются», «Замочек», «Пальцы шагают», «Колечко», «Коза», «Зайка»; вычерчивание фигур; обведение шаблонов; вырезание ножницами различных фигур; разбирание по сортам семян, мозаик - по цвету; лепка, штриховка, рисование по пунктиру; складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары; показывание пальцев по 2 и по 3;	Выполнение упражнений с воспитателем по заданию, логопеда. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда. 3) Самостоятельная работа дома. 4) Игры, направленные на развитие мелкой моторики пальцев рук на индивидуальных занятиях с логопедом, самостоятельное выполнение заданий.	Ножницы; трафареты; шнуровки; мозаики; пластилин.

	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти.	Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: «Что изменилось?»; «Чего не стало?»; «Составление целого предмета из частей»; «Кто больше запомнит или увидит»; «Найди фигурку по подобию»; «Кто больше запомнит или увидит». Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти: «Угадай, чей голос»; «Улови шепот»; «Где позвонили?»; «Скажи, что звучит»; «Скажи, что не прозвучало»	Предметные картинки; игрушки; дидактические игры Звучащие игрушки
	Развитие подвижности артикуляционного аппарата Упражнения, направленные на развитие подвижности губ: «Оскал»; «Хоботок»; «Хоботок» с последующим «оскалом»; раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы; удержание бумажных трубочек; комбинированные упражнения под счет. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка: «Чашечка»; «Горка»;	Упражнения перед зеркалом (сопряженные и отраженные). Самостоятельные упражнения. Отработка артикуляционных движений под счет. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч в ворота», «Сдуть снежинку»,	Настенное зеркало; индивидуальные зеркала; марлевые салфетки; кусочки ваты, бумаги.

	Поочередное высовывание языка «Лопаточка» - «Жало» 4-5 раз подряд; «Качели»; «Блины»; «Месим тесто»; «Вкусное варенье»; «Чистим зубки»; Втягивание и вытягивание широкого языка; Удержание языка в состоянии покоя; Упражнения в произнесении звуков т-с Прищелкивание; комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти	«Мыльные пузыри», «Тепло» - «Холодно» и др.)	
2-й этап: «Постановка и коррекция звука»	Знакомство с артикуляцией звука	1) Показ артикуляции перед зеркалом. 2) Показ профиля данного звука. 3) Показ положения языка кистью руки. Наглядная демонстрация желобка по сагиттальной линии языка. Закрепление артикуляционных упражнений. Работа с профилями гласных звуков.	Зеркала настольные; зеркало настенное; профили звуков; шпатели; игровой материал
	Специальные упражнения для звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц] 1) Работа над вспомогательными звуками: многократные удары кончика языка у верхних зубов (шепотное - с нижнего подъема «т - т - т»); с присоединением голоса (д - д - д); выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс - с - с». 2) Механическая помощь при постановке звука: удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем; образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка»)	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: игры на выработку широкого положения языка; удержание языка за нижними зубами; работа над силой выдоха; имитационные игры	Полоски бумаги; пузырьки; бабочки; лодочки разных размеров;

	массаж языка в случае бокового произношения		
	Специальные упражнения для звуков [ш], [ж]: <u>Первый способ:</u> от «Чашечки»; <u>Второй способ:</u> постановка звука [ш] от [т]; <u>Третий способ:</u> механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним деснам от [с]		Шпатели логопедические; зонды логопедические массажные; вата; бинт; спирт
	Коррекция звука Работа над: точностью; чистотой (без вспомогательных движений); плавностью (без толчков); силой (с напряжением); темпом (от замедленного к быстрому); достижением устойчивости полученного результата	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	
	1) Работа над голосом: вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса; произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса. 2) Работа над дыханием: выработка плавного длительного выдоха; работа над силой выдоха	Различение теплой – холодной воздушной струи	
3-й этап: «Автоматизация поставленного звука в речи; развитие фонематичес-	Работа над звуком 1) Звук в слоге: открытом; закрытом; в звукосочетаниях. 2) Звук в слове: в начале;	Произнесение слов, слогов и предложений; Работа с таблицами; Работа с игровым материалом, картинками; Чтение текстов; Работа с деформированным текстом;	Слоговые таблицы; игрушки; игры; предметные картинки; сюжетные картинки; картинки к загадкам и

<i>кого восприятия, фонематических представлений и аналитико – синтетической деятельности»</i>	в середине; в сочетаниях с гласными. 3) Звук в предложении. 4) Звук в тексте. 5) Пословицы, поговорки, стихи. 6) Скороговорки	Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	скороговоркам
	Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений 1) Узнавание звука на фоне слога, слова.	Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов слов в определенной последовательности. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов. Игра «Услышь свое имя». Удерживать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок). Отхлопать ритмическую структуру слова.	Сигнальные карточки
	2) Формирование фонематического анализа.	Определить первый звук в слове, слове. Определить последний звук. Назвать все входящие в слово звуки. Определить количество звуков, слогов, слов. 5) Назвать звуки по порядку. 6) Назвать, какой звук стоит перед данным и после него.	Мячи; флажки; конверты с кружками; предметные картинки

	Развитие синтетической деятельности	Составь из названных звуков слог, слово. Игра с мячом «Доскажи словечко». Составить из букв разрезной азбуки слово. Игра «Умный телефон»	Наборное магнитное полотно; коробка с разрезными буквами, слогами.
	4) Развитие фонематических представлений	Подобрать слово на заданный звук, слог. Придумать слово по количеству звуков, слогов. Подобрать картинки на звук. Преобразовать слова: добавить начальный или конечный звук; изменить гласный или согласный; назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; работать с использованием схем (вписывать буквы в кружки); разгадывать ребусы шарады	Картинный материал для автомат-ии поставленных звуков; альбом для закрепления поставленных звуков; логопедическое лото на автомат-изацию и дифференциацию звуков; папки с речевым материалом для автоматизации и дифференц-и постав. звуков

	5) Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая).	1) Пересказ различных текстов. Составление рассказов: по опорным словам; по сюжетным картинкам; на заданную тему; придумывание части рассказа 3) Инсценирование сказок.	Игрушки; сюжетные картинки для детей дошкольного возраста; картинки по развитию речи; настольный театр; сборники по исправлению недостатков произношения
4-й этап: «Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком».	1) Продолжение работы над чистотой и легкостью произношения. 2) Введение звука в самостоятельную речь.		

3.4.3. Режим дня и распорядок.

Режим пребывания детей в ДОО – это организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года представлено в **календарном учебном графике** (см. основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования филиала МБДОУ – детского сада «Детство» детский сад №536). Календарный учебный график не имеет жестко привязанных требований к годовому и другому типу планирования и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Объем образовательной нагрузки на ребенка определяется **учебным планом**, разработанным в соответствии с возрастными особенностями детей по видам детской деятельности, предусмотренным Программой, исходя из основных направлений (образовательных областей) (см. основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования филиала МБДОУ – детского сада «Детство» детский сад №536).

Особенности организации коррекционной работы

Целесообразным и оправданным является проведение логопедических занятий по подгруппам и индивидуально с каждым ребенком. Подгруппы формируются в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми.

Индивидуальные, подгрупповые занятия проводятся логопедом в утренние часы.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда. Это может быть выполнение с детьми различных упражнений, направленных на закрепление или дифференциацию уже поставленных звуков, по развитию внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия, по закреплению навыков произношения слов разной слоговой структуры и т.п.

**Циклограмма деятельности
учителя-логопеда**

ПОНЕДЕЛЬНИК	
08.00-08.15	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
08.15-08.30	Коррекционное сопровождение (коммуникативная деятельность) режимных моментов в подготовительной группе
08.30-08.45	Коррекционное сопровождение (коммуникативная деятельность) режимных моментов в старшей группе
08.45-12.00	Индивидуальная коррекционная работа с детьми Подгрупповая коррекционная работа с детьми Организация игровой деятельности речевой направленности в средней группе №1 на прогулке
ВТОРНИК	
08.00-08.15	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
08.15-08.40	Взаимодействие с родителями (беседы, консультации)
08.30-08.45	Коррекционное сопровождение (коммуникативная деятельность) режимных моментов во второй младшей группе
08.45-12.00	Индивидуальная коррекционная работа с детьми Артикуляционная и пальчиковая гимнастика в средней группе №2 Организация игровой деятельности речевой направленности в подготовительной группе на прогулке
СРЕДА	
08.00-08.15	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
08.15-08.30	Коррекционное сопровождение (коммуникативная деятельность) режимных моментов в средней группе №2
08.30-08.45	Коррекционное сопровождение (коммуникативная деятельность) режимных моментов в первой младшей группе
08.45-12.00	Индивидуальная коррекционная работа с детьми Артикуляционная и пальчиковая гимнастика в средней группе №1 Организация игровой деятельности речевой направленности с детьми второй младшей и средней №2 группах
Каждая 3-я среда месяца	Участие в методических объединениях учителей-логопедов «Детство»
ЧЕТВЕРГ	
14.00-15.00	Взаимодействие с педагогами ДОУ по коррекции нарушений речи детей (консультации, беседы)
15.00-15.30	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика в старшей и первой младшей группах
15.30-17.00	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
17.00-18.00	Взаимодействие с родителями (беседы, консультации)
ПЯТНИЦА	
08.00-08.15	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
08.15-08.30	Коррекционное сопровождение (коммуникативная деятельность) режимных моментов в средней группе №1
08.45-12.00	Индивидуальная коррекционная работа с детьми Подгрупповая коррекционная работа с детьми Артикуляционная и пальчиковая гимнастика в подготовительной и во второй младшей группах Организация игровой деятельности речевой направленности с детьми старшей и первой младшей группах на прогулке

3.4.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в части, формируемой участниками образовательных отношений

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Традиции

«Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Творческий конкурс для детей и родителей «Лучшее поздравление воспитателю». На профессиональный праздник Дня дошкольного работника дети совместно с родителями изготавливают открытки, сочиняют стихи, организуют оригинальное поздравление своему воспитателю и всему педагогическому коллективу дошкольного учреждения.

«День Именинника»

Выбирается особый ритуал чествования именинников проводится традиционная хороводная игра «Каравай», организуются музыкальные, коммуникативные игры на сближение детей. Именинникам преподносятся одинаковые подарки, а также подарки-сюрпризы, изготовленные руками детей, каждый ребенок говорит пожелание имениннику, что-нибудь хорошее.

Общекультурные традиции:

- прогулки и экскурсии за пределы детского сада
- маршруты выходного дня (музей, театр, парк);

представлений, совместные подвижные игры на прогулке, дарение игрушек;

- праздники-сюрпризы;

Планируются совместные досуговые мероприятия с родителями: благотворительная ярмарка ко Дню Мамы, концерты, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Диагностика речевого развития детей.

Диагностика речевого развития детей осуществляется на основе речевой карты Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста СПб.: «Издательство «ЛИТЕРА», 2012. Карта рассчитана на обследование детей с самыми частыми видами нарушений речи. Диагноз ребёнка может быть изменён, и это не требует заполнения новой карты.

Многие виды обследования сведены в таблицы с возможностью просмотра динамики за время пребывания ребёнка на логопункте, другие – также дифференцированы по возрастам. Представлены все традиционные виды обследования речи и исключены обследования, не являющиеся принципиальными для постановки логопедического диагноза, но отнимающие много времени у логопеда.

В разделе «Словоизменение» приводится таблица согласования падежных окончаний всех трёх склонений русского языка. В тех местах, где ребёнок ответил правильно, предлагается ставить латинскую букву N (норма), а в тех, где допущены ошибки, - записывать ответ ребёнка.

Рисунки, сопровождающие задания, освобождают логопеда от поиска соответствующих иллюстраций и сокращают время обследования.

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Данная методика позволяет сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом. Кроме этого, методика позволяет выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка.

Результаты мониторинга учитель-логопед может использовать при:

- Планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- Отборе методов, приемов и технологий;
- Комплектования подгрупп для организованной деятельности.

Мониторинг проводится на протяжении нескольких дней. За один день реализуется не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 20 мин.

Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком. Ребенок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребенок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребенка обследование прекращается и переносится на следующий день.

В заключении, по результатам диагностики, учитель-логопед:

1. определяет уровень развития речи ребенка в соответствии с симптоматологической (психолого-логопедической) классификацией: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития; тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития; тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонетическое, фонематическое недоразвитие речи.
2. отражает специфику и механизмы речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической (клинико-логопедической) классификацией; алалия, ринолалия, дизартрия.
3. отражает выводы из всех разделов речевой карты.
4. отмечает сопутствующие заболевания.
5. Заполняет диагностические карты в которые заносятся баллы по всем оцениваемым показателям развития.

ИТОГИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ В БАЛЛАХ

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
Звукопроизношение	0	Звукопроизношение не нарушено.
	1	Нарушено произношение одной группы.
	2	Нарушено произношение двух групп звуков.
	3	Нарушено произношение трёх групп звуков.
	4	Нарушено произношение четырёх и более групп звуков.
Слоговая структура	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
	1	Нарушения редки, главным образом в малоизвестных словах.
	2	Нарушения в предложениях. В словах – незначительные.
	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.)
	4	Звукокомплексы, звукоподражания.
Фонематические представления	0	Сформированы соответственно возрасту.
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
	3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
	4	Не сформированы. Не выполняет ни одного задания.
Грамматический строй	0	Грамматические категории использует без затруднений.
	1	Редкие аграмматизмы.
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные.
	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.
	4	Грамматический строй не сформирован.
Лексический запас.	0	Лексический запас сформирован по возрасту.
	1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.
	4	Лексика отсутствует.
Понимание речи.	0	В полном объёме.
	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
	2	Понимание грамматических форм, предложно-

		падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
	3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.
	4	Обращённая речь малопонятна для ребёнка, он не может выполнить даже простых поручений.
Связная речь.	0	Без затруднений.
	1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.
	2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.
	3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
	4	Связной речи нет.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПО КОЛИЧЕСТВУ БАЛЛОВ:

1 - 3 балла (1-й, реже 3-й раздел) – НПОЗ;
 13 – 18 баллов – ОНР 3;
 4 – 6 балла (1-й и 3-й разделы) – ФФНР;
 19 – 24 балла – ОНР 2;
 7 – 12 баллов – ОНР 4;
 25 – 28 баллов – ОНР 1.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

[illegible]