



## ДНЕВНИК

### стажировки молодого педагога ДОО

ФИО стажера	Бавкун Анастасия Андреевна
Место работы, должность	МБДОУ «Детство» детский сад №516 воспитатель
Место прохождения стажировки	МБДОУ «Детство» детский сад №536
ФИО руководителя стажировки, должность	Кирикович Татьяна Алексеевна, воспитатель высшей категории

Дневник предназначен для педагогической стажировки молодых педагогов города Екатеринбурга в рамках Муниципальной модели по работе с молодыми педагогами в 2017-2018 учебном году.

**Стажировка** — деятельность по приобретению опыта работы или повышение квалификации по специальности. Стажировка предполагает обучение работника в процессе трудовой деятельности.

- Организация стажировки осуществляется через деятельность стажерских пар.
- В состав стажерской пары входят молодой педагог - «воспитатель – стажер» и «воспитатель - руководитель стажировки», имеющие одну педагогическую специальность или занимающиеся одинаковым видом деятельности.
- Стажером может быть молодой педагог (стаж работы в системе образования до 5 лет), имеющий желание самостоятельно решать поставленные задачи, а также персональные качества человека – активность, целеустремленность, нацеленность на лучший результат.
- В стажерской паре идет передача технологий, приемов и методов решения профессиональных задач, организации образовательного процесса, опыта индивидуальной работы с воспитанниками.

**Главная задача стажерской пары** – обеспечить в процессе профессионального общения рост профессиональной компетенции обоих педагогов в умении формировать познавательные интересы и познавательные действия ребёнка через его включение в различные виды деятельности, развитие каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Работа в стажерской паре подразумевает **совместные действия** партнёров по:

- конструированию занятий;
- анализу конспектов занятий с точки зрения путей достижения запланированных результатов;
- проведению занятий;
- анализу взаимно посещенных занятий;
- разработке дидактического и раздаточного материала;
- освоению перспективных образовательных технологий, приемов, методов;
- организации индивидуального подхода к воспитанникам.

**Ход и результаты работы стажерской пары отражаются в дневнике воспитателя-стажера и подтверждаются подписью воспитателя-руководителя стажировки.**

**Почему я выбрала профессию воспитатель?**

На свете много разных профессии, но я выбрала профессию – Воспитатель. Я считаю, что воспитатель-это первый после мамы учитель, который встречается малышу на жизненном пути.

Быть воспитателем, значит иметь терпение, сострадание, желание видеть детей, которые стали «Своими детьми».

Детский сад- это дом внимания, добра, света, где у детей формируются жизненно важные знания и умения.





### Совместные виды деятельности

(каждый вид деятельности апробируется и фиксируется в дневнике)

Вид деятельности	Дата	Группа, тема занятия	Результат совместной деятельности (понял, научился, умею, способен, готов и т.д.)	Подпись руководителя
<b>1. Конструирование занятий</b>	На протяжении стажерского периода	Технология планирования воспитательно-образовательной деятельности с детьми (Составление календарных планов). Разработка конструктора занятия по теме «Зимующие птицы» в подготовительной к школе группе <b>Приложение 1</b>	Овладела практическими навыками календарного планирования, анализом конструктора НОД	
<b>2. Анализ конспектов занятий, с точки зрения достижения запланированных результатов</b>	23.10.17	2-я младшая группа НОД: «Какую игрушку унёс цыпленок?» Форма: групповая Образовательная область «Познавательная деятельность» <b>Приложение 2.</b> Средняя группа НОД «Волшебный колосок» лепка Образовательная область «Художественно - эстетическое» <b>Приложение 3</b>	Проанализировала методы и приемы для привлечения и удержания внимания детей	
<b>3. Проведение занятий</b>	25.10.17	Показ открытого занятия педагогом руководителем по познавательно-исследовательской деятельности по теме «Мой город» с использованием интерактивной доски <b>Приложение 4</b>	Освоила методы и приемы работы с детьми с использованием ИКТ	

<b>4. Анализ посещенных занятий с точки зрения достижения запланированных результатов</b>	На протяжении стажерского периода	Наблюдение занятий в разновозрастных группах в разных видах детской деятельности  <b>Приложение 5</b>	Проанализировала методы и приемы	
<b>5. Разработка дидактического материала</b>	10.11.17	Особенности организации РППС в группе. Оснащение речевого центра с учетом индивидуальных особенностей контингента детей. Дидактическая игра: «Зимующие и перелётные птицы» <b>Приложение 6</b>	Разработали план оснащения речевого центра с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Изготовили дидактическую игру, картотеку артикуляционной гимнастики.	
<b>6. Освоение приемов, методов, образовательных технологий</b>	15.11.17	Показ открытого занятия педагогом-стажером по теме: «Зимующие птицы» <b>Приложение 7</b>	Освоила методы и приемы образовательных технологий, Самостоятельно проанализировала НОД.	
<b>7. Другие виды деятельности (указать какие)</b>	18.10.17	Организация двигательной деятельности дошкольников на прогулке <b>Приложение 8</b>	Освоила методы и приемы организации подвижных игр, составили картотеку подвижных игр с детьми на зимний период.	
	20.10.17	Оформление информационного стенда для родителей, выполнение рекомендаций учителя – логопеда <b>Приложение 9</b>	Обогатила педагогический опыт по оформлению информационного стенда для родителей, выполнение рекомендаций учителя – логопеда.	



## Отчет о стажировке:

1. Какая проблема(ы) была(и) актуальна(ыми) для Вас до начала стажировки?

Работа в соответствии с ФГОС	Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО
Выбор образовательной технологии	
Выбор методических приемов при организации занятий	
Составление технологической карты занятия	
Применение наглядного, дидактического материала	
Организация групповой работы	Мотивация детей на групповую работу
Организация самостоятельной деятельности воспитанников	
Активизация деятельности воспитанников	
Другое	Применение ИКТ в НОД с воспитанниками.

2. Удалось ли решить эти проблемы в период стажировки? Ответ обоснуйте.

Да	В ходе стажировки проблемы были решены.. Материал, методы, приемы, технологии были изложены в доступной, интересной форме.
Не полностью	
Нет, не хватило времени	

3. Какие направления и виды педагогической деятельности удалось отработать в большей степени? Что повлияло на результат?

В большей степени удалось отработать организацию групповой работы, организацию самостоятельной деятельности воспитанников. Педагог-стажер наглядно продемонстрировал методы, приемы по организации групповой деятельности с воспитанниками. При проведении НОД были наглядно продемонстрированы такие формы, приемы и методы работы, которые помогают привлечь внимание детей.

**4. Какие виды педагогической деятельности не удалось отработать (отработать в меньшей степени)? Почему?**

**5. Формирование и развитие каких приемов удалось отработать во время стажировки?**

Планирование. Определение структуры занятия	+
Определение содержания занятия	+
Организация деятельности воспитанников, методы и приемы.	+
Мотивация	+
Организация взаимодействия/сотрудничества детей группы	+
Индивидуальный подход	+
Поддержка активности и инициативности	+
Другое	

**6. Изменилось ли ваше отношение к профессии педагога? Как? Благодаря чему?**

Не изменилось	
Изменилось в лучшую сторону	Помогло сотрудничество с опытными воспитателями и специалистами детского сада №536,. Благодаря доброжелательному отношению и делению опытом ( показ разных форм деятельности) повысился интерес к профессии.
Изменилось в худшую сторону	

**7. Что дала педагогическая стажировка в профессиональном и личностном плане?**

Удалось отработать организацию групповой работы, организацию самостоятельной деятельности воспитанников, отработаны начальные навыки работы с ИКТ.

**8. Как Вы относитесь к такой форме повышения квалификации как «стажировка»? Обоснуйте ответ.**

Положительно. Благодаря стажировке, обогатила педагогический опыт по взаимодействию со специалистами ДОУ, освоила методы и приемы образовательных технологий, методы и приемы работы с детьми с использованием ИКТ технологий , методы и приемы для привлечения и удержания внимания детей

Дата            20 ноября 2017

Подпись

## **Характеристика совместной деятельности. Комментарии руководителя стажировки.**

Стажировка прошла в активной форме взаимодействия молодого педагога Бавкун Анастасии Андреевны и педагога – стажиста Кирикович Татьяны Алексеевны, что способствовало продуктивной работе. Доброжелательное отношение взаимодействие с педагогом – наставником, профессиональный конструктивный разговор был ориентирован на индивидуальные проблемы педагога.

Молодой специалист Анастасия Андреевна наблюдала организацию детей в разных видах детской деятельности, в разных возрастных группах. Получила возможность проанализировать варианты конструкторов занятий. Получила практический опыт по использованию современных педагогических технологий (в том числе использование ИКТ).

Педагогическим коллективом была подготовлена консультация по вопросам организации работы с родителями воспитанников, в частности оформление информационного стенда для родителей, выполнение рекомендаций учителя – логопеда. Оформлены методические рекомендации по теме «Зимующие птицы»

В период стажировки Анастасия Андреевна зарекомендовала себя добросовестно и ответственно относящейся к работе, активно проявляла интерес по планированию образовательного процесса ДООУ. С вниманием прислушивалась к рекомендациям. Педагог Анастасия Андреевна, обладает педагогическим тактом, имеет позитивный настрой на профессиональный рост.

Показателями эффективной профессиональной деятельности являются результаты по овладению методами и приемами образовательных технологий, методами и приемами работы с детьми с использованием ИКТ технологий, методами и приемами для привлечения и удержания внимания детей. Совместно с педагогом стажистом разработаны: картотека подвижных игр с детьми на зимний период, дидактические игры, картотеку артикуляционной гимнастики.

**Дата** 20 ноября 2017

**Подпись**



## Приложение 1

### Разработка конструктора занятия по теме «Зимующие птицы» в подготовительной к школе группе





## Приложение 2

2-я младшая группа  
НОД: «Какую игрушку унёс цыпленок?»





Приложение 3

Средняя группа  
НОД «Волшебный колосок»





Подготовительная группа

Показ открытого занятия педагогом руководителем по познавательно- исследовательской деятельности по теме «Мой город»





## Приложение 5

### Показ занятий в разновозрастных группах





## Приложение 6

### Организация РППС в группе. Оснащение речевого центра с учетом индивидуальных особенностей контингента детей.





## Приложение 7

### Показ открытого занятия педагогом-стажером по теме: «Зимующие птицы»





## Приложение 8

### Организация двигательной деятельности дошкольников на прогулке.





## Приложение 9

**Оформление информационного стенда для родителей,  
выполнение рекомендаций учителя – логопеда.**

