**Познавательно-исследовательская деятельность (математика)**

**Тема: *«В******мире насекомых»***

**Цель:** формирование практических математических навыков и умений.

**Задачи:** Формировать представление о порядковых числительных. Продолжать учить порядковому счету в пределах 10. Уточнить, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета.

Развивать память, внимание, мышление, ориентировку в пространстве, диалогическую речь.

Воспитывать познавательный интерес к математическим заданиям.

Формировать навык использования предлогов, составления предложений с союзом *«а»*.

**Словарь:** порядковый счет, восьмой, девятый, десятый.

**Демонстрационный материал:** картинки с изображением насекомых, кубики 9 жёлтого цвета, 1 зелёного цвета.

**Раздаточный материал:** кубики, жёлтого и зелёного цвета.

**Ход НОД.**

**Воспитатель.** Ребята, а вы часто посещаете зоопарки, тенториумы.

Ответ детей.

**Воспитатель.** Как вы думаете, а как называется место, где можно посмотреть много разных насекомых.

Ответ детей.

**Воспитатель.** Правильно называется *«Зоопарк живых насекомых»*, а можно и *«Мир насекомых»*. Хотите туда оправиться. А как вы ходите с родителями по улице?

Дети. За руку с родителями.

**Воспитатель.** Правильно, но я не могу вас всех взять за руку, поэтому, чтобы нам не потеряться мы будем держаться за верёвочку. Я прошу вас встать и взяться за верёвочку правой рукой. Все взялись, пошли.

**Воспитатель.** Мы пришли с вами *«В мир насекомых»*. Присаживайтесь. Ребята, вы видите много насекомых, давайте их посчитаем. Поднимите левую руку, считаем слева на право *(дети считают)*. Сколько всего насекомых?

Дети. Десять.

**Воспитатель.** А теперь поднимите правую руку, считаем с права на лево, сколько всего насекомых?

Дети. Десять.

**Воспитатель.** Если мы хотим узнать сколько всего насекомых, то не важно откуда мы будем считать: с права на лево или с лева на право, главное не одно насекомое не пропустить и не посчитать два раза.

Воспитатель. А какое насекомое вы бы хотели рассмотреть? Надо назвать не название насекомого, а его место в ряду. А на каком месте оно стоит? С какой стороны вы считали? Почему, вы не можете определить правильно место насекомого?

Дети. Потому что незнаем, как определять.

**Воспитатель.** А что нужно сделать, чтобы узнать?

Дети. Узнать, спросить у того, кто знает.

**Воспитатель.** Правильно, спросить у того кто знает. Ну, спросите?

Дети. Как правильно определить место?

**Воспитатель.** Мы с вами не зря вспоминали, где у вас правая, а где левая рука. Чтобы определить какое насекомое вы хотите рассмотреть, нужно определить с какой стороны вы будете считать. Например, найдём место бабочки слева, считаем, первое место, второе, третье. На третьем месте слева стоит бабочка. А теперь вы говорите, какое насекомое вы хотите рассмотреть.

Ответы детей.

**Воспитатель.** Теперь вы догадайтесь, какое насекомое мне нравится.

**Воспитатель.** Молодцы. А теперь отправляемся в детский сад. Возьмитесь за верёвочку левой рукой. Пошли.

**Воспитатель.** Перед вами квадратики разного цвета, представьте, что это не квадратики, а бабочки. На полянку прилетело девять одинаковых бабочек. Отсчитайте, пожалуйста 9 бабочек одинакового цвета. Сколько нужно отсчитать бабочек? Какого цвета?

Дети. Девять бабочек, одинакового цвета.

**Воспитатель.** Молодцы. Сели бабочки в ряд, а тут к ним прилетела другая бабочка, она зелёного цвета. Возьмите все зелёную бабочку. Эта бабочка встала в ряд на второе место слева, а теперь на восьмое место справа, а теперь на десятое место слева.

**Воспитатель.** Проверяем, какие вы молодцы!

**Воспитатель.** Идите ко мне сюда. Где вы сегодня побывали? Почему вам удалось рассмотреть насекомых? Почему вам удалось зелёную бачку поставить в ряд на нужное место?

Дети. Потому что мы научились определять место в ряду.