**Познавательно-исследовательская деятельность (математика)**

**Тема:***«****Путешествие в царство цветов****»*

**Цель:** Систематизировать полученные знания и умения по формированию элементарных математических представлений.

**Задачи:**

- закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10,

- закрепить умения сравнивать рядом стоящие числа;

- Совершенствовать диалогическую речь, умение высказывать свою точку зрения.

- продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги *(слева, справа, вверху, внизу, в центре)*;

- развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по свойствам, обобщать;

- воспитывать познавательный интерес; развивать самостоятельность;

- воспитывать дружеские взаимоотношения, формировать умение договариваться, помогать друг другу.

**Раздаточный материал:** таблицы по блокам Дьенеша; набор полосок, кружочки с цифрами, листок бумаги *(по одному на каждого ребёнка)*

**Оборудование:** ткани для болота, поляны и речки, обручи, карточки с цифрами, лепестки для цветов, музыкальное сопровождение.

**Ход НОД:**

**1. Организационный момент.**

*(Дети вместе с воспитателем становятся в круг.)*

Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг!

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

**Взрослый:** Я сегодня получила письмо от Гнома - садовника. Оно адресовано тебе. Хочешь узнать, что он пишет?

«Я больше всего на свете люблю цветы. Я сажаю их на своей лесной полянке и бережно ухаживаю за ними. Но случилась беда, прилетел злой волшебник, и поляна превратилась в мертвое царство. Дорогой друг, приходи, помоги, спаси цветы. Гном садовник – цветовод»

Ты поможешь гному? Расколдовать и спасти цветы можешь только ты, если сумеешь преодолеть все преграды. Я тебе загадаю загадку, а ты узнаешь первую преграду.

Бегу я, как по лесенке,

По камушкам звеня.

Издалека по песенке

Узнаешь ты меня.

*(Река)*

**2. Основная часть**

**Взрослый:** Перед тобой широкая и глубокая река. Тебе надо через речку построить мостик из геометрических фигур. А теперь по карточке мы определим фигуры.

(По карточке ребёнок определяет фигуры и составляет *«мостик»* из фигур)

**Взрослый:** Мы благополучно достигли другого берега реки, но впереди вторая преграда.

**Послушайте вторую загадку:**

Все обходят это место:

Здесь земля как будто тесто;

Здесь осока, кочки, мхи…

Нет опоры для ноги.

*(Болото)*

Чтобы не утонуть в болоте и добраться до твёрдой земли, нужно передвигаться по *«кочкам»*, по порядку от первой до пятой *«кочки»*.

(Ребёнок перепрыгивает с *«кочки»* на *«кочку»* по порядку от 1 до 5)

**Взрослый:** Наконец *«болото»* позади. А теперь слушай загадку о следующей преграде:

Вся в вершинах эта местность,

Для людей неробких.

Здесь туристам интересно

Вверх идти по тропке.

*(Гора)*

Закрой глаза, представь себе, что перед тобой высокая гора. Без лестницы ты не можешь подняться на горку. Бери разноцветные полоски и, начиная с самой короткой, постройте лесенку. Посчитайте, пожалуйста, сколько ступенек получилось?

Какого цвета самая короткая полоска? Какая она по счёту? Какого цвета самая длинная полоска? Назовите цвет четвёртой по счёту полоски.

**Взрослый:** Вот мы с тобой очутились на цветочной поляне. (На слайде лежат кружочки с цифрами, на оборотной стороне которых изображены эмоции и лепестки. Ребёнок составляет цветы с соответствующим цифре количеством лепестков и цветы*«оживают»*. Рядом божьи коровки с разным количеством точек на спинках. Ребёнок считает точки и кладёт божьих коровок на цветыс тем же количеством лепестков после слов взрослого: жук, жук, покажись, на цветочек ты садись).

Чего больше, цветов или божьих коровок? На сколько больше? На сколько меньше ….? Как сделать так, чтобы было поровну? *(Ответы ребёнка)*

Какой ты молодец! Выполнили задание и *«оживили»* цветы, а теперь отдохнем.

**Гимнастика для глаз.**

Спинку выпрями, руки опусти, быстро поморгай глазами, закрой глаза, открой, посмотри вдаль. Вытяни правую руку вперед, следи за бабочкой: вправо-влево, вверх-вниз.

**Пальчиковая гимнастика *«Алые цветки»***

Наши алые цветки*(Соединить ладони в форме тюльпана.)*

Распускают лепестки.  *(Медленно раскрыть пальцы.)*

Ветерок чуть дышит, *(Плавно покачивать кистями рук из*

Лепестки колышет. *стороны в сторону.)*

Наши алые цветки*(Медленно закрыть ладошки,*

Закрывают лепестки, *имитируя форму цветка.)*

Тихо засыпают, (*Произвольно покачивать* *«головой цветка»*)

Головой качают.

**3. Заключительная часть.**

- Тебе понравилось наше приключение. А что запомнилось больше всего? Ты хочешь, что бы гномик еще к тебе пришел? (Педагог показывает изображение гнома с цветами).