**«Математическое путешествие».**

**Образовательная деятельность по познавательному развитию в средней группе**

Задачи:

* упражнять в счете предметов до 5; закреплять знания знаний детей о геометрических фигурах, умение группировать их по цвету и размеру, соотносить фигуры с предметами такой же формы;
* развивать умение располагать 5 предметов в порядке нарастания величины;
* расширять представления о правилах поведения в общественном автобусе;
* совершенствовать диалогическую речь: понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;
* закреплять умение аккуратно закрашивать рисунки.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Оборудование и материалы (**работаем с теми материалами, которые вам доступны**): письмо, билеты на каждого ребенка – листочки с фигурами (такие же фигуры на стульях), игра «Разложи цифры правильно» (цифры, предметы) на каждую пару детей, набор блоков Дьенеша, мяч, куклы бибабо (медведь, волк, лиса, заяц и мышка) на стойках, силуэты не раскрашенных домов разных по величине 5 шт., гуашь, кисти, стаканчики с водой, салфетки, цветные карандаши, запись песни «Песенка друзей».

**Ход занятия.**

Воспитатель приглашает детей в круг.

Приветствие.

Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо!
Здравствуй, вся моя Земля!
Мы проснулись очень рано, и приветствуем тебя!

И я рада приветствовать вас!

 Ребята к нам в детский сад пришло письмо. Хотите узнать, от кого это письмо? Читает письмо. «Здравствуйте, ребята! Я слышала, что вы умные и дружные ребята. Хочу пригласить вас в математическое путешествие. Вы будете останавливаться на станциях, и выполнять задания, а в конце путешествия вас ждёт сюрприз! Королева Математики»

 Ну, что ребята вы хотите отправиться в путешествие? А на чем мы с вами отправимся в путешествие, вы узнаете, если отгадаете загадку.

Что за чудо – длинный дом!

Пассажиров много в нем.
Носит обувь из резины и питается бензином.

(Автобус)

Воспитатель: Молодцы, ребята **(можете задействовать игрушки, пусть они будут пассожирами)**, занимайте свои места в автобусе соответственно билетам. Посмотрите на свои билеты, какая фигура и какого она цвета, найдите стул с такой же фигурой. Просим детей проверить соседа, правильно ли он занял место. Дети выполняют взаимопроверку. Мы теперь, ребята, пассажиры. И прежде чем отправиться в путь, давайте вспомним правила поведения в автобусе. Ответы детей. Правила поведения:

* Нельзя высовываться наружу из дверей и окон.
* Нельзя ходить, бегать и прыгать во время движения автобуса, громко разговаривать, капризничать.
* Нужно держаться за поручни или спинки сидений.
* Нельзя отвлекать водителя разговорами.
* В автобусе нужно сесть на сиденье рядом с мамой или папой.

Звучит припев из песни «Мы едем, едем, едем в далекие края…»

Воспитатель: Смотрите, ребята, вот первая станция. Останавливаемся. Выходим по одному, никого не толкаем.

Ребята, как выдумаете что это за станция? Что вы видите? Правильно, это «Станция цифр». Посмотрите, всё ли в порядке на этой станции? Правильно ли стоят цифры? Цифры от 1, 2, 3, 4, 5 расположены на магнитной доске (на столе) не по порядку. Давайте мы с вами, это исправим и поставим цифры правильно! Дети исправляют ошибки.

Работа в парах. Воспитатель предлагает поиграть в игру «Разложи цифры правильно». Дети делятся на пары. Один ребенок раскладывает цифры около определенного количества предметов (около одного кубика – цифру один и т.д.), другой проверяет. (**используйте игрушки, пусть группы предметов по количеству лежат не по порядку, например: 2, 5, 3, 1, 4**)

Молодцы, ребята, вы справились с заданием. Путешествие продолжается, занимайте свои места в автобусе. Дети садятся, звучит музыка.

Воспитатель: Ребята, смотрите, вот ещё одна станция. Что вы видите? Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Как это можно назвать, одним словом? Значит это «Станция геометрических фигур». И вот какое будет задание. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру с мячом. Он бросает мяч и спрашивает: что бывает круглым, квадратным, а дети бросают мяч обратно и отвечают.

Работа с блоками Дьенеша. Ребята, тут еще одно задание. Воспитатель раздает каждому карточку, на которой нарисованы фигуры определенного цвета и размера. Дети собирают блоки по признакам и объясняют, почему они выбрали эту фигуру (**это задание делать не надо**).

Молодцы ребята! А теперь, давайте мы немного отдохнём.

Физкультминутка «Три медведя шли домой…»

Три медведя шли домой *Дети шагают на месте вперевалочку*

Папа был большой-большой. *Поднять руки над головой, потянуть вверх.*

Мама с ним поменьше ростом, *Руки на уровне груди.*А сынок — малютка просто. *Присесть.*Очень маленький он был, *Присев, качаться по-медвежьи.*С погремушками ходил. *Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки.*

Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь. *Дети имитируют игру с погремушками.*

Воспитатель: Пора в путь! Дети садятся в автобус, звучит музыка.

Ребята, вот третья станция. Дети подходят к столу, на котором стоят куклы бибабо на стойках (**игра в конце конспекта**), силуэты пяти не раскрашенных домов разных по величине.

- Ребята, кого вы здесь видите? Ответы детей. Это сказочные герои, значит, мы с вами находимся на «Станции сказочной». Перед вами дома, в которых живут сказочные герои – медведь, волк, лиса, заяц и мышка. Дома нужно расставить так: начиная с самого большого и заканчивая самым маленьким. Дети раскладывают домики по величине.

Ребята, как вы думаете, кто живет в первом домике? Медведь. Почему? Потому что он самый большой. Во втором и т.д.? Ребята, посмотрите, домики сказочных героев красивые? Почему? Они не раскрашены. Как мы можем помочь нашим героям? Раскрасить. Я предлагаю вам стать художниками и закрасить домики для сказочных героев. Прежде чем приступить к работе подумайте, чем вы хотите закрашивать: гуашью или цветными карандашами, какой цвет вы захотите использовать. Дети раскрашивают домики.

Молодцы, у всех получились разноцветные домики. Я думаю, все герои довольны. Вот и подошло к концу наше математическое путешествие. Воспитатель: Вот и подошло к концу наше путешествие и нам пора возвращаться в детский сад. Занимайте свои места в автобусе.

Рефлексия. Вот мы и вернулись в детский сад. Ребята, а вам понравилось путешествовать? А какое задание вам больше всего понравилось? Вам легко было выполнять задания? Какое задание было самым трудным?

