**Коммуникативная - игровая деятельность (Речевое развитие)**

**Тема**: **«Труд людей весной»**

**Интеграция образовательных областей**: познание, речевая, художественно-эстетическая, физическая, социально-коммуникативная.

**Цель**: Уточнять знания детей о труде людей весной на огороде.

**Задачи:**

1. Расширять представления об орудиях труда.

2. Систематизировать знания о процессе посадки.

3. Формировать практические навыки посадки растений.

4.Развивать мыслительную деятельность в результате выполнения заданий, разгадывания загадок.

5. Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности.

**Материал**: инструменты, используемых при работе в огороде и в другой деятельности (игра «Что лишнее?»); иллюстрации с изображением орудий труда, счетные палочки; картина с наложенными контурными изображениями орудий труда; сюжетные иллюстрации «Что сначала, что потом»; ящики с землей, семена лука (лук-севок), фартуки на каждого ребенка, палочки, маленькие лейки.

**Ход деятельности:**

***Приветствие:***

К солнышку руки мы потянули,

Лучик мы взяли и к сердцу прижали,

Мы улыбнулись, друзьям лучик дали,

Здравствуйте, мы вас всех ждали!

**В.: -**Вот и наступила весна. Давай, вспомним, что изменилось в природе? (ответы ребёнка) В это время года у людей много работы. Отгадай, пожалуйста, загадку, о чем она?

Там морковка, там капуста,

там клубничкой пахнет вкусно.

И козла туда, друзья,

нам пускать никак нельзя. (ответы ребёнка)

-Правильно, это огород. У тебя, есть огород? Ты любишь трудиться на огороде? Какие работы ты выполняешь на огородном участке, чтобы вырастить хороший урожай? (ответы ребёнка)

**«Объясни пословицы»**

1. Кто весной не пролежит, целый год будет сыт.
2. Весенний день год кормит.

**В.:** -Мы живем в местности, где довольно долгая и холодная зима и теплое лето. Но лето недостаточно долгое, чтобы все овощи успевали созреть. Что же строят на огородах для более быстрого роста и созревания овощей?

Послушай:

На даче у бабушки домик стоит, прозрачною пленкою сверху накрыт.

Но бабушка с дедушкой в нем не живут, в домике том помидоры растут.

Что б ни случилось с погодой весной, домик укроет и в холод, и в зной.

(Парник, теплица)

Демонстрация иллюстрации.

- А еще какие верные друзья-помощники есть у человека на огороде, кроме парников и теплиц, ты узнаешь, отгадав загадки.

**«Отгадай загадки»** (с демонстрацией иллюстраций).

Проползла во двор змея черная и длинная,

Огород наш поливала, на работе не зевала. (шланг)

Смастерили из досок и надели поясок,

И хранит посуда эта с грядки собранное лето. (бочка)

Два братца пошли в речку купаться.

Один купается, другой на берегу дожидается.

На речку идут – пляшут, а с речки идут – плачут. (ведра)

Стоят в один ряд острые цап-царапки.

Удобно сгребать ими мусора охапки. (грабли)

Из железа тучка, а у тучки – ручка.

Эта тучка по порядку обошла за грядкой грядку. (лейка)

Землю копала, грядки ровняла,

Ручейки прорывала и ничуть не устала. (лопата)

**В.:** - А теперь я тебе предлагаю из счетных или (ватных) палочек выложить инструменты, которыми чаще всего приходится работать в огороде.

**«Выложи из палочек инструменты»**

Выкладывают из палочек контуры лопаты, граблей.

**В.:** - Сегодня к нам пришло письмо от бабушки Забавушки. Она просит нас ей помочь. Пишет, что стала она старенькая, слабенькая, не может сама в огороде работать, и помочь ей некому. Есть у нее внук Антошка, но ленивый он немножко. Поможем? Тогда вставай, отправимся в огород.

**Физ.минутка.**

В огород пойдем, хоровод заведем*. (Идут по кругу, держась за руки)*

В хоровод возьмем редиску, с ней присядем низко-низко. *(Приседают)*

В хоровод возьмем морковку, и с морковкой спляшем ловко. *(Танцевальные движения)*

Вверх потянемся с лучком *(Тянутся вверх, поднявшись на носочках)*

Побежим за кабачком *(Бегут по кругу друг за другом)*

И поскачем по дорожке, как зеленые горошки. *(Скачут по кругу друг за другом)*

*Раздается храп. В уголке спит Антошка в обнимку с огромной ложкой.*

**В.: -**Ой, кто это? Да это же Антошка! В руках он держит ложку. Что же нам делать, как его разбудить? Давай, попробуем песенкой.

Антошка, Антошка, пойдем копать картошку! /2р.

- Хм, не встает. Может, немного изменить песенку?

Антошка, Антошка, готовь к обеду ложку! /2 р.

**Антошка** вскакивает, озирается по сторонам и кричит: «Где обед, где кормят? Я есть хочу! И ложка у меня всегда готова!»

**В.: -**Жалко нам тебя, Антошка, что ленивый ты немножко.

 Лучше ты вставай скорей, сил в работе не жалей!

Антошка хнычет.

**В.: -**Антошка, что случилось? Рассказывай, чего это ты плачешь?

**А.:** -Ну… Я есть хочу. А бабушка не кормит. Говорит лук сажать сначала. Пословицу даже какую-то сказала. Кто не работает, тот … Ээээ, не помню… (Дети подсказывают – тот не ест)

**В.: -**Правильно твоя бабушка говорит. Что же тебе мешает лук-то посадить?

**А.:** -Так все инструменты перепутались, я даже понять не могу, как и что вытащить.

**«Найди инструмент»**

- Посмотрите внимательно на эту картинку и назовите, что за инструменты тут спрятались. (ответы ребёнка)

**«Обведи по точкам и заштрихуй»**

-А теперь выполните задание у себя на листочке. Соедините точки линиями и заштрихуйте. Что за инструменты у тебя получились? (ответы ребёнка)

**А.:** - Да это легкое задание, я и сам бы мог. Все, сейчас принесу инструменты. Оо, смотрите, сколько принес!

**В.:** - Что-то очень много инструментов. Ребята, посмотрите, нет ли тут лишних?

**«Что лишнее»**

**В.:** -Что тут лишнее, почему? (ответы ребёнка)

**А**.: -Вот спасибо, помогли инструменты выбрать, а то я что-то немножко запутался. Потому и настроение пропало, вовсе я не такой уж и ленивый. Кстати, тут бабушка мне картинки оставила, чтобы было понятнее, как сажать. Я-то все и сам знаю, просто тебя проверить хочу, знаешь ли ты, как сажать растения. Рассмотри эти картинки и разложи их по порядку: что было сначала, а что потом.

**«Что сначала, что потом»**

Ребёнок раскладывает картинки по порядку и рассказывает, что на них изображено.

**А**.: -Я покажу тебе семена. Рассмотри их. Скажите, какие они? (ответы ребёнка)

А знаешь ли ты, как сеять, сажать? Ну, и что нужно, чтобы вырастить овощи? (приготовить грядку, сделать бороздки, высадить семена в землю, полить).

**В.:** -Значит, что нужно растениям для хорошего роста? (Почва, вода, тепло, свет)

-Что мы будем делать? (сначала проведем бороздки, уплотним дно бороздок ребром ладони, польем водой, потому что семена надо сеять во влажную землю, семена будем раскладывать в бороздки по одному на небольшом расстоянии)

А.: -Ну теперь я могу доверить тебе эту ответственную работу!

**В.:** -А чтобы не испачкать одежду, наденем фартуки. (Ребёнок надевает фартук и приступает к работе).

**В.:** -Ну вот, лук мы посадили. Какую работу надо делать дальше, чтобы лук вырос сильным и высоким? (Поливать грядки, рыхлить землю, пропалывать от сорняков).

А.: -Какие же вы молодцы! Как славно потрудились. Спасибо, ребята! Побегу быстрее, бабушке расскажу. До свидания! (Машет руками и убегает).

**Рефлексия.**

**В.:** -На этом наше занятие подошло к концу. О чем мы сегодня говорили? Что мы делали, какие задания выполняли? Что тебе понравилось больше всего? И т.д.