**Конспект по познавательному развитию с элементами экспериментирования**

***Тема: «Прогулка к морю»***

***Цель:*** уточнить и расширить знания детей о воде и водоемах (реки, моря, озера, океаны и т. п.); методом экспериментирования доказать, что соль растворяется в воде, что теплая вода легче холодной. Показать что плотность соленой воды больше, чем пресной. Развивать речь, мышление, любознательность.

***Словарная работа:*** формирование активного словаря: штиль, шторм. **Активизация в речи слов:** глобус, море, океан, реки, земля .

***Материал к занятию:*** глобус, картинки с изображением моря. Шум моря.

Оборудование для эксперимента: Стаканы для воды, ложки, соль на тарелках, яйца 3шт., баночка с холодной и теплой водой, кисть и гуашевые краски, открытка.

**Ход занятия:**

**Слайд № 2**

Добрый день, мой друг!

А день сегодня действительно добрый. Посмотри вокруг, тебе все приветливо улыбаются, и даже солнышко на улице. У природы сегодня хорошее настроение? Как вы думаете почему? А у вас хорошее настроение?

**Слайд № 3**

Настроение у нас сегодня солнечное.

Тучка прячется за лес

Смотрит солнышко с небес

И такое чистое

Доброе, лучистое

Если б мы его достали

Мы б его расцеловали

**Слайд № 4**

Давай дотянемся к солнышку. Пошлем ему воздушный поцелуй. Подставь свои ладошки. Ты получишь привет от солнечных лучиков. И улыбнись тому, кто рядом. Вот с таким хорошим настроением мы отправимся в путешествие.

**Слайд № 5**

Но сначала нам нужно отгадать загадку:

В морях и реках обитает,
Но часто по небу летает.
А как наскучит ей летать,
На землю падает опять (Вода)

**Слайд № 6**

А где ты встречался с водой? А где больше всего воды? Давай посмотрим на глобус.

**Слайд № 7**

Синим цветом, обозначена вода. Причем здесь можно видеть голубой, синий и темно-синий цвет. Может ты знаешь, что означает это разнообразие оттенков? Различие оттенков зависит от глубины.

 **Слайд № 8**

 Как много воды на земном шаре. Но не вся вода пригодна для растений, животных и человека. Человек использует пресную воду. А она не везде есть. Ты бывал на море? Какая там вода на вкус? (соленая) Правильно и такую воду нельзя употреблять в пищу, ею нельзя стирать и даже если ты искупался в море, ты обязательно помоешься потом пресной водой, чтобы смыть с себя соль. Потому, что соль сушит и стягивает кожу. А на каком море ты был? (ответы детей)

 **Слайд № 9**

Дело в том, что каждая речка, каждое море имеет свое название; Черное, Каспийское, Баренцево, Карибское, Средиземное и многие другие.

И сейчас мы окажемся на берегу моря.

**Слайд № 10**

Посмотри как красиво. Если море спокойное – такое состояние называют -штиль.

**Слайд № 11**

Если ветер поднимает волны, то это шторм. И цвет воды в море меняется от состояния погоды и времени суток.

**Слайд № 12**

Есть у моря свои законы.

Есть у моря свои повадки…

Море может быть то зелёным,

С белым гребнем на резкой складке,

То без гребня свинцово-сизым,

С мелкой рябью волны гусиной,

То задумчивым, светло- синим,

Просто светлым и просто синим,

Чуть колышимым лёгким бризом!

                                           (Г. Поженян)

**Слайд № 13**

Но есть такое море на земле, где соли на столько много, что она оседает кристаллами на камнях. Это море называется Мертвым.

И расположено оно между Израилем и Палестиной. Ни рыбы, ни водоросли там жить не могут. Потому, что соли там, в 10 раз больше, чем в океане.

Мы говорим, что море соленое, а соли в нем не видим. Почему?

(ответы детей)

Да вода является растворителем. Она растворяет минералы на невидимые частицы. Давай перейдем с берега моря в лабораторию и станем исследователями. Сейчас мы проведем опыт.

**Слайд № 14**

**Опыт №1 – растворимость соли в воде**

У тебя на столе стаканы с водой. Вода прозрачная, чистая. Ложкой попробуй, какая сейчас вода на вкус. Понюхай, есть ли запах? Такая вода без вкуса и запаха называется пресной. А теперь положи немного соли в стакан. Давай помешаем ложкой. Что произошло с солью? Она растворилась. Попробуй теперь воду на вкус. Какая она? (соленая) так почему мы не видим соль в море? Ребёнок делает вывод самостоятельно.

А ты знаешь, что научиться плавать легче в соленой воде, потому, что плотность соленой воды больше и она держит тело, не дает ему тонуть. Сейчас мы проведём эксперимент.

**Слайд № 15**

**Опыт с яйцом №2.**

В двух стаканах налита вода. В первый стакан насыпаем соль, и размешиваем. Теперь в оба стакана кладем по яйцу. Результат: в соленой воде яйца плавают. В пресной яйцо лежит на дне. Какой мы сделаем вывод? (ответы ребёнка)

То, что получилось мы зарисуем на бумаге.

Мы с тобой много работали, теперь пора отдохнуть. Пойдем на берег моря.

**Слайд № 16**

**Море, чайки**

**Физкульминутка**

Над волнами чайки кружат,
Полетим за ними дружно.
Брызги пены, шум прибоя,
А над морем — мы с тобою! (Дети машут руками, словно крыльями.)

**Море, дельфины**
Мы теперь плывём по морю
И резвимся на просторе.
Веселее загребай
И дельфинов догоняй. (Дети делают плавательные движения руками.)

Вот и отдохнули. Теперь присаживайся. Вода бывает холодной, теплой и горячей. А ты в какой воде любишь купаться? А ты знаешь, что холодная вода тяжелее теплой? Сейчас мы это проверим.

**Слайд № 17**

**Опыт №3 с теплой и холодной водой.**

В две банки налить холодную и теплую воду. Теплую воду покрасить в синий цвет. Банку с синей краской ставим на стол, а банку с холодной бесцветной водой накроем открыткой и перевернем. Ставим точно к горлышку с теплой водой. Если я буду убирать открытку, что произойдет?

**Результат:** Теплая синяя вода пошла на верх, вытесняя холодную.

**Вывод**: теплая вода легче, чем холодная и она находится на поверхности воды, не опускаясь на дно. Поэтому плавать комфортней в верхних слоях воды. Она теплая.

**Слайд № 18**

Вот и закончилось наше сегодняшнее путешествие. Тебе было интересно? То, что ты узнал, расскажи своим друзьям. И я желаю тебе этим летом побывать на море.