**Конспект НОД рисование «по мокрому листу»**

**(Нетрадиционная техника)**

**Тема:**«Подводный мир».

**Цель:** Формировать умение изображать в рисунках обитателей подводного мира акварелью в соответствии с её спецификой.

**Задачи:**

Поддерживать в детях интерес к изобразительной деятельности и желание отображать свои впечатления.

Создать условия для реализации ИЗО деятельности. Подвести детей к пониманию, что подводный мир морей и океанов очень разнообразен и в своих рисунках можно изображать любых подводных обитателей.

Расширять представления детей о подводных обитателях морей и океанов.

Познакомить детей с техникой рисования по «мокрому листу».

Способствовать развитию умения рисовать акварелью, используя её прозрачность и лёгкость, плавность перехода одного цвета в другой, рисовать кистью разными способами.

**Материал:**Бумага для акварели для каждого ребёнка, акварельные краски, поролоновая губка, кисточки, салфетки на каждого ребенка.

**Ход занятия**

**Взрослый:** **(Слайд 2)** Отгадай куда мы отправимся сегодня в путешествие…

 Здесь - куда не кинем взор -
 Водный голубой простор.
 В нем волна встает стеной,
 Белый гребень над волной.
 А порой тут тишь да гладь.
 Все смогли его узнать?
 (Море)

Мы с тобой отправляемся в путешествие по морям и океанам, и не только будем путешествовать, но изучать морской мир.

**Взрослый: (Слайд 3)**Мы команда и судно наше я предлагаю назвать «Искатель». Ты согласен? А как думаешь, почему «Искатель»?

*(Ответы ребёнка)*

Конечно. Мы будем искать и находить морские чудеса. Море - эта страна невероятных чудес. (*На слайде появляется карта*)

**Взрослый: (Слайд 4)** Посмотри на карту. Что на ней обозначено голубым цветом? *(Ответы ребёнка).* Да, большую часть на поверхности Земли - занимает вода. Это моря и океаны. А ты знаешь какие-нибудь моря и океаны? (*Ребёнок называет, взрослый показывает на карте*)

 **Взрослый:**А ты был на море? (*Ребёнок рассказывает о море, какая соленая вода, что не видно другого берега. Если ребёнок не был на море, рассказывает взрослый)*

Ну, что отправимся в морское путешествие? (*Ребёнок переходит на пароход «Искатель», заранее построенный из подручных материалов (подушка, игрушка, конструктор), собирается в путешествие)*

**(Слайд 5)** **На слайде появляется «Айболит».**

**Айболит**- Возьми меня с собой, я тебе пригожусь, нельзя без доктора отправляться в дальнее и опасное путешествие.

**Ребенок:**Доктор Айболит, добро пожаловать, на наше судно «Искатель».

**Взрослый:** А ты знаешь, какой самый холодный океан?

**Ребенок:**Северный Ледовитый океан. Там всегда снег и очень холодно.

**(Слайд 6)** **Взрослый:** Морей на планете Земля очень много.

Каким цветом они изображены на карте?

**Ребенок:**Синим, голубым.

**Взрослый:** Да, нам вода в море кажется голубой.

**(Слайд 7)** **Доктор Айболит:**Море не всегда бывает голубым. Когда я плавал в Африку, наш корабль попал в бурю, и море было фиолетовым, почти черным! Южные моря больше голубые, а северные – зеленоватые.

**(Слайд 8)** *(Рассматривают иллюстрации или слайды с изображением цвета воды)*

**(Слайд 9, 10) Взрослый:** Ну вот, наше путешествие подошло к концу, а сейчас мы с вами нарисуем море на бумаге «по мокрому» листу.

**Ребенок:**А как?

**Взрослый:** А что это такое, я сейчас покажу и расскажу тебе. А может ты сам догадался – что значит «рисовать по мокрому? *(Ответы ребёнка)* Молодец! Главным инструментом у нас сегодня будет губка. Мы смочим ею наш лист. Смачивается лист быстрыми движениями (*показ взрослого*), рука движется свободно. А потом уже по мокрому листу наносится краска. Кисточка слегка касается листа, краска ложится красиво. А сейчас вы можете нарисовать море волшебное, кто тихое (штиль), а кто и наоборот очень бурное. Вы можете почувствовать себя волшебниками.

*Самостоятельная работа ребенка.*

**Взрослый:** Оставим пока работу. У тебя получилось прекрасное море! А мы продолжим дальше наше путешествие.

**(Слайд 11) *Физкультура для глаз: «Русалочка»***

**Взрослый:**Смотри, начинаются чудеса. Какое море голубое.

**(Слайд 12)** Сейчас я тебе прочитаю отрывок из сказки, а ты отгадаешь, что это за сказка.

 «Жил старик со своею старухою.

У самого синего моря...»

*(Ответы ребёнка)*

**Взрослый:**Правильно, слушай дальше.

 Они жили в ветхой землянке, старик ловил неводом рыбу, а старуха пряла свою пряжу. Дед был добрым, а старуха спокойная, и в доме у них был мир и согласие. И природа была спокойная: голубое небо, спокойное море. И в этом спокойном море жила добрая, волшебная «золотая рыбка». Но, она жила - не одна, посмотрите - сколько у рыбки друзей.

**(Слайд 13)** *На слайде появляется золотая рыбка.*

**Взрослый:** Ой, посмотри, какие морские обитатели здесь! (*Идёт показ отдельных обитателей (скаты, морской конёк, коралловые рыбки, дельфины, акулы и др. рыбы, морская звезда, медузы. Ребёнок называет их, рассматривает, обсуждает)*

**(Слайд 14) Доктор Айболит** *предупреждает ребёнка, какие обитатели опасны- например, нельзя руками брать медуз, опасен скат, у морских петухов острые шипы и т.д.)*

**(Слайд 15)**  **Взрослый:**Обрати внимание на золотую рыбку, какая она по цвету? Какой краской мы будем рисовать её?

**Ребёнок:**Желтой, оранжевой.

**Взрослый:**А какая расцветка у других обитателей? *(Ответы ребёнка)*

Да, рыбки разноцветные, ты можешь им сам придумать расцветку, когда будешь их заселять в своё море. Ещё обрати внимание, а какое дно у моря?

**Ребёнок:**Песочное, каменистое, есть водоросли.

**Взрослый:**Это тоже можно отобразить в рисунке. Мы отправляемся в наше «подводное царство» и будем заполнять его морскими обитателями, но вначале подготовим пальчики к работе.

**(Слайд 16)**  ***Физкультминутка-***

Звездочка в небе колышется кротко.

*(руки подняты вверх, пальцы широко расставлены, легкое покачивание*

*руками)*

В белом тумане качается лодка,

В лодке той - чудесные краски.

*(руки опущены вниз, немного разведены, легкое покачивание туловища влево*

*и вправо)*

Лодочку ветер тихонько качает,

В волшебное царство нас приглашает.

*(дети садятся за столы на стулья).*

**(Слайд 17)**  **Взрослый:** *С* помощью тонкой кисточки, мы будем рисовать обитателей моря. А может, ты нарисуешь берег, камешки, песок.

*(Ребёнок выполняет работу, взрослый наблюдает за рисованием).*

 ***Анализ работ:***

**Взрослый:**Чем мы сегодня занимались? *(Ответы ребёнка)*  Как мне нравится! Какое огромное, спокойное, синее море. И обитатели «морского царства» спокойно передвигаются. Когда, я смотрю на твой рисунок, то вижу, что в вашей стране торжествует только добро.