**Коммуникативная - игровая деятельность**

**Тема: «Обитатели морей и океанов»**

**Цель:** создание социальной ситуации развития детей через коммуникативно - игровую деятельность «обитатели морей и океанов»  
**Задачи:**  
• Создать условия для расширения знаний о морских обитателях и многообразии его микроорганизмов, особенности внешнего вида и способах передвижения;  
• Создать условия для развития связной речи, мышления и интересов в коммуникативной - игровой деятельности;  
• Создать условия для умения договариваться в процессе совместной деятельности.  
• Обеспечить условия для проявления инициативности и самостоятельности  
**Методические приемы:**  
- наглядный метод (использование демонстрационного и раздаточного материала);  
- игровой метод (создание сюрпризного момента);  
- практический метод (изготовление рыбки-оригами);  
- словесный метод (напоминание, вопросы, и ответы детей).  
**Материалы:** сундук, большая картина морских обитателей, пять разрезных картинок с морскими обитателями, конверты, картинки с изображениями морских животных, презентация.

**Ход образовательной деятельности:**

**Вводная часть.**

**(Слайд 2) Взрослый:** Посмотри что это? Как ты думаешь, что там? (Ответы ребёнка)

Ребёнок находит свиток, в котором написано: **(Слайд 3)**

«Дорогой друг! Пишет тебе Ариэль, я хотела сделать выставку картин с морскими обитателями, но обнаружила, что одна картина была испорчена, злая волшебница заколдовала картину, скрыв на ней всех морских обитателей и что бы расколдовать картину нужно выполнить все ее задания. Я в сундуке отправила картину и задания в каждом конверте по одному заданию. Задания надо выполнить очень быстро иначе картина не обретет свой прежний облик. Сделав все задания и вернув картине прежний облик, положите ее обратно в сундук, что бы волшебница вернула ее обратно в морское царство. Спасибо вам мои друзья!»

На слайде пиратский сундук, в котором находится картина «морские обитатели». **(Слайд 4)**

**Основная часть.**  
**Взрослый:**   Как мы можем помочь Ариэль? (Ответы ребёнка).

Ребенок открывает конверт № 1. **(Слайд 5)**  
В конверте находятся 5 разрезных картинок. **(Слайд 6,7,8,9,10)**  
**Взрослый:**  Собрав картинки, ребёнок называет морских обитателей.  
**Воспитатель:** Смотри, на картине появились названные тобой морские обитатели. За выполнение первого задания Ариэль дарит второй конверт.

**(Слайд 11)***Ребёнок открывает конверт под № 2.*

*Отгадывают загадки.* **(Слайд 12)**

Плавает прозрачный зонтик.  
«Обожгу! — грозит. — Не троньте!»  
Лапки у нее и пузо.  
Как зовут ее? (Медуза)  
  
Он клешнями щиплет больно  
И кричит: «С меня довольно!  
Я устал. Я вам не раб».  
Распугал соседей... (краб)  
  
На лошадку так похожа,  
А живет-то в море тоже.  
Вот так рыбка! Скок да скок —  
Прыгает морской... (конек)  
  
**Взрослый:**  **(Слайд 13)** Мы почти открыли всех морских обитателей на картине, у нас осталось два конверта. Под каким номером мы должны открыть следующий конверт? Какая следующая цифра после двойки? (Ответы ребёнка).  
**(Слайд 14) Третье задание:** Нужно показать морского обитателя и назвать его проговорив следующие слова:

**(Слайд 15, 16) Физ минутка:**  
Море волнуется — раз! (Шагаем на месте.)  
Море волнуется — два! (Наклоны туловища влево-вправо.)  
Море волнуется — три! (Повороты туловища влево-вправо.)  
Морская фигура, на месте замри!

**Взрослый:**  Вот мы и отдохнули немного, но у нас осталось очень мало времени, давайте скорее откроем последний конверт.  
**(Слайд 17) Четвертое задание:** составь рассказ о двух морских обитателях по схеме.  
**Взрослый:**  **(Слайд 18)** Ребёнок составляет рассказ по схеме с помощью взрослого.

**Рефлексия**

**Взрослый:** Ты сегодня молодец! **(Слайд 19)**  
Вот какая замечательная картина у тебя получилась. Давай еще раз вспомним, каких морских обитателей заколдовала на картине волшебница. Что для тебя сегодня было трудным? Что хотел бы еще узнать?