**Конспект познавательное развитие**

**Тема: “Путешествуем и играем”**

**Задачи:** Закрепить с детьми названия комнатных растений и уход за ними. Формировать представление о частях суток. Устанавливать размерные отношения между предметами разной высоты, больше, меньше. Закрепить знакомые цвета, различие геометрических фигур. Дать детям элементарные сведения о своём организме. Убедить в необходимости заботиться и беречь свои органы (руки, ноги). Воспитывать доброе отношение к природе.

**Ход**

**1.Взрослый:** Давай улыбнемся друг другу.

А теперь послушай загадку:

“Комочек пуха, длинное ухо,  
Прыгает ловко, любит морковку” (заяц)

Правильно, эта загадка про зайчика.

**(Слайд 2) На слайде появляется зайка Степашка. *(Можно использовать игрушку зайчика)***

Посмотри, какой зайка? *(пушистый)*

Степашка плачет. – Что ты плачешь? – Наступила весна, а я не могу найти свою семью: папу, маму, сестрёнку. – Бедный Степашка потерялся, поможем найти семью зайке? Конечно, Степашка, мы тебе поможем.

2. **(Слайд 3)** Поедем в лес на поезде. Это что? (паровоз) А за паровозом что? (вагончики) Вагончики все разного цвета. Какого цвета вагончики? (ребёнок отвечает) А чего не хватает у вагончиков? (колёс) Колёса надо подобрать по цвету, а то без них мы не сможем поехать. Ребёнок подбирает колёса по цвету. Какой формы колёса? Все правильно подобрали колёса к вагончикам. Какой поезд из вагончиков получился? (длинный). Сколько вагончиков? (8). Теперь нам можно отправляться в путь. А чтоб не было скучно ехать, споём песню.

“Вагончики, вагончики по рельсам тарахтят,

Везут в лесную сказку компанию ребят”.

**(Слайд 4) Приехали мы с тобой в сказочную страну.**

3. Надо пройти по мостику, не замочив ноги. (Ребёнок идет по коррекционным резиновым коврикам, или можно сделать мостик из карандашей или фломастеров)

Скажи, какой мостик? Колючий или гладкий? (колючий)

“Мы шагаем по дорожке, укрепляем наши ножки” мы пришли на сказочную поляну.

**(Слайд 5) Дидактическая игра “Найди форму”.**

Ребёнок называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал. А теперь задание: дорисовать предмет. Ребёнок придумывает и дорисовывает разные предметы. А потом называет, что получилось. Из круга – солнышко, из квадрата – телевизор, из прямоугольника – тележка, из овала – зайчик, из треугольника – девочка.

**4. (Слайд 6) Дальше полетим на ковре – самолёте.** Ковёр – самолёт полетит лишь в том случае, если дети скажут заклинание. Оно станет волшебным лишь после того, как дети выполнят задание. Ориентировка во времени. Назови части суток. (Утро, день, вечер, ночь) Что ты делаешь утром? Днём? Когда из детского сада уходишь домой? (вечером). Вы посмотрели “Спокойной ночи, малыши”, какое время суток наступает? (ночь)

“О ковёр – самолёт, отправляйся в полёт”. У сказочной поляны зайчата нас ждут.

**5. (Слайд 7) Мы прилетели на сказочную поляну.** Что ты здесь увидел? (Комнатные растения) Кто сидит под растениями? (Зайчата) Ну вот и нашлась семья Степашки.

Как называется это растение? (Роза). Какое это растение? (высокое) Какого цвета листья? (тёмно-зелёные, по краям зубчики). Какой формы листья? (треугольные). Какой заяц здесь сидит? (большой) Это папа.

А это растение как называется? (Герань). Какого цвета листья? (светло – зелёные). Какой формы листья герани? (круглые). Какое растение ниже: герань или роза? (Герань) Герань приятно пахнет. Это лечебное растение. А кто сидим около герани? (Мама). А почему вы решили, что это мама? Она ниже папы.

А это что за растение? (Фиалка). Какое это растение? (Самое низкое). Какие листики? (тёмно-зелёные). Какой формы? (Круглые, но по величине меньше герани). Цветы белые. Кто сидит около фиалки? (сестрёнка Степашки). Какая она? (Самая маленькая). Степашка очень обрадовался, что нашлась его семья, и он познакомился с растениями. **(Слайд 8)**  Расскажи семье зайчат, как надо ухаживать за растениями.

Поливать растения под корешок,  
Умывать их, опрыскивать.  
Да, растения дышат, им нужен воздух, забота, любовь.

**(Слайд 9) Пальчиковая игра “Моя семья”**

*Рука зажата в кулачок.*  
*Поднимаем Большой палец:* “Этот пальчик – Дедушка,  
*Поднимаем указательный палец:* Этот пальчик – бабушка,  
*Поднимаем средний палец:*  Этот пальчик – папа,  
*Поднимаем безымянный палец:* Этот пальчик – мама,  
*Поднимаем мизинчик:* Этот пальчик – Я  
*Поднимаем раскрытую ладошку:* А это – вся моя семья!”

**6. (Слайд 10) А теперь мы пойдём на другую сказочную полянку**. Кто это? Доктор Айболит. Взрослый читает стихотворение:

“Надо с детства закаляться,

Чтоб здоров ты был весь год  
Чтобы к доктору являлся  
Если только позовёт”.

**Взрослый:** Доктор Айболит, наш ребенок старается не болеть. Чем ты занимаешься?

**Ребенок:** делаем гимнастику, ходим на физкультурные занятия, выполняем обширное умывание, ходим на занятия в бассейн, смазываем оксалиновой мазью нос, ходим по ребристой доске, делаем дыхательную гимнастику, ежедневно гуляем.

**(Слайд 11) Доктор Айболит предлагает ощупать и осмотреть свои ноги.**

Для чего нужны ноги? (Чтобы бегать, прыгать, ходить). Ноги – это кости, суставы. А что ещё? (мышцы). При помощи мышц ноги легко сгибаются. Присядь, встань, согни одну ногу, другую. (Дети выполняют).

**(Слайд 12) А теперь Доктор Айболит предлагает ощупать и осмотреть руки**. Для чего нужны руки? (Рисовать, брать игрушки, кушать, играть). Согни одну руку, затем другую. Руки тоже легко сгибаются. У рук тоже есть мышцы, суставы и кости. Доктор Айболит говорит, что к рукам, ногам нужно относиться бережно. А если ты не будшь бережно относиться к рукам и ногам, что может случиться? (Можно сломать, сильно ударить).

Необходимо бережно относиться к своему организму для сохранения здоровья.

**Физкультурная минутка.**

Мы сначала будем хлопать  
А затем мы будем топать  
А сейчас мы повернёмся  
И все вместе улыбнёмся.

Дети, если кто-то плохо кушает, у того организм слабеет. Надо хорошо кушать. Какие вы знаете продукты, где много витаминов? (лук, чеснок, лимон, смородина, шиповник)

**(Слайд 13) Доктор Айболит приглашает детей попить витаминный чай.**