Конспект занятия по экспериментированию с водой

«**Свойства воды**»

**Цель:**сформировать представления о свойствах воды

**Задачи по образовательным  областям:**

**Развитие речи:**

    -развивать связную речь

    - активизировать речь детей (жидкость, не имеет формы, не имеет

     запаха)

**Познавательное развитие:**

   - развивать любознательность, мышление

   - формировать познавательный интерес к свойствам воды

  - вызвать интерес к процессу выявления свойств воды

   - сформировать представления о свойствах воды

**Социально-коммуникативное развитие:**

  - уточнить значение воды для всего живого

   -воспитывать бережное отношение к воде

**Художественно –эстетическое развитие:**

  -   учить слушать звуки прибоя

**Оборудование:**

Незнайка, волшебная палочка, картины с изображением (слайды), реки, моря, океана, эмблема, символы обозначающие свойство воды, стаканы с водой и пустые стеклянные емкости разной формы, фигурки,  салфетки, стаканы с соком, с кофе, запись шума прибоя.

**Методические приемы:**

1. Игровой (внесение игрового персонажа Незнайки)
2. Прослушивание шума прибоя (релаксация).
3. Загадка о воде.
4. Наглядный (панно «Кому нужна вода», «Для чего нужна вода», схемы, символы).
5. Практический (опыты).
6. Словесный (беседы, рассказ воспитателя, вопросы).

**Ход занятия**

**Воспитатель**(с Незнайкой): Ребята, я сегодня шла в детский сад и встретила Незнайку. Он сидел такой грустный. Я спросила его, что случилось, и он мне сказал, что дети очень мало, знают о воде. Я его, ребята успокоила и сказала, что мы ему докажем, что довольно много знаем о воде.

**Дети:** Да.  Докажем.

**Воспитатель:** Незнайка, мы вместе с ребятами выясним многие свойства воды.  Кому и почему она так нужна?

**Воспитатель:**Ребята, посмотрите на эти картины и скажите, что изображено на них?

**Дети:**Река, море, океан.

**Релаксация:**

Закройте глаза и представьте себе, что вы находитесь на берегу моря. Лето, жара, синее море.

**Воспитатель:**а что объединяет все эти картины? А чтобы вам помочь я загадаю вам загадку:

Я и туча, и туман,  
И ручей, и океан,  
И летаю, и бегу,  
И стеклянной быть могу!

**Дети:** Вода.

**Воспитатель:**Ребята, вы хотите стать волшебниками?

**Дети:** Да.

**Воспитатель: сейчас** я вас посвящу в школу волшебников помощью волшебной палочки.

«Рекс, Песк, Фекс». (Воспитатель волшебной палочкой касается всех детей). Теперь вы все стали немножко волшебниками.

**Воспитатель:** а кто мне ответит, что такое вода?

**Дети:**Жидкость.

**Воспитатель: правильно**, ребята, вода – это жидкость,

**Опыт 1. «Вода – это жидкость»**

**Воспитатель:** Ребята, чтобы доказать, что вода — это жидкость, нам необходимо из одного стакана перелить воду в другой. Посмотрите, как буду это делать я. (воспитатель переливает воду из одного стакана в другой).  Попробуйте ребята повторить этот опыт.

(дети переливают воду из стакана в стакан

**Воспитатель:**Вода легко переливается. А всё переливается, считается жидкостью. Вот мы и доказали, что вода – это жидкость, ее можно наливать, переливать. А чтобы вам ребята, и тебе, Незнайка, лучше это запомнить, я приготовила вот такой символ (вывешивается на доске).

**Воспитатель:** Ребята, а как выдумаете, вода имеет форму?

**Дети:**Имеет.

**Опыт 2. «Вода –не имеем форму».**

**Воспитатель: у** меня на столе стоят емкости разной формы, ваза, стакан, банки разной формы и т.д., Давайте попробуем перелить воду в разные емкости. Какую форму приобретает вода?

**Дети:** Форму емкости.

**Воспитатель:**А теперь попробуемопустить в банку (стакан и т.д.) любую из фигур, которые я приготовила.  (дети опускают кубики, маленькие шары и т. д. в емкости с водой.)  Ребята, фигуры изменили свою форму?

**Дети:**Нет. Они остались прежней формы, не изменились

**Воспитатель: правильно**, ребята.  Вода приобретает форму той емкости, в которую мы её нальём, а твердые предметы не меняют свою форму. Значит, мы можем сделать вывод, что вода не имеет определённой формы.

**Воспитатель:**А теперь немного отдохнем.  Приготовьте ваши руки.

***Пальчиковая гимнастика.***

Дождик, дождик, веселей!

Капай, капай, не жалей!

Только нас не замочи!

Зря в окошко не стучи!

Брызги в поле пуще:

Станет травка гуще!

(Повторить 2 раза)

**Воспитатель: Молодцы**. Продолжим наши опыты?

**Дети:**Да.

**Опыт 5 «Вода не имеет запаха»**

**Воспитатель:**Ребята у меня в стакане налиты напитки, попробуйте угадать их.  (В первом стакане кофе, во втором сок). (дети нюхают). Угадали?

**Дети**: Да. (ответы детей)

**Воспитатель:**Ребята, а теперь я вам предложу понюхать воду. Вода пахнет?

**Дети:**Нет.

**Воспитатель: ещё** один вывод можем сделать, вода не имеет запаха **Воспитатель:** вот видишь, Незнайка, мы какие интересные факты мы знаем о воде

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Ну что, Незнайка, ты узнал что-нибудь новое о воде?

**Незнайка: да**! Только это так трудно запомнить.

**Воспитатель:** А, ребята тебе, Незнайка, еще раз напомнят. Слушай и запоминай: (с опорой на символы):

- вода — это жидкость

-вода не имеет формы

-вода не имеет запаха

**Незнайка:** Спасибо. Теперь я знаю о воде очень интересные факты.

**Воспитатель:**Незнайка, мы тебе ещё сказали самого главного, кому нужна вода? Ребята поможем Незнайке?

**Дети:**Да.

**Воспитатель:** мы сегодня, ребята, говорили о воде.

А теперь скажите, кому нужна вода? (ответы детей)

**Воспитатель: правильно** всему живому. Без воды мы не сможем прожить на Земле. Вода нужна всему живому. Воду нужно беречь! Не оставлять открытым кран, не засорять водоёмы.

**Незнайка:** спасибо, ребята.  Я своим друзьям расскажу и покажу фокусы про воду. До свидания ребята!

**Воспитатель: пришла** пора нам, ребята, превратиться в обычных ребят (с помощью волшебной палочки воспитатель превращает детей).

**Воспитатель:** «Рекс, Песк, Фекс». Вот и всё. Молодцы ребята. Вам понравилось быть учёными –волшебниками?

**Дети:**Да.**Воспитатель:**Спасибо, ребята, вам за помощь!