

Важенина Наталья Николаевна,
старший воспитатель,
филиал МБДОУ "Детство" детский сад №536,
Свердловская область, г. Екатеринбург.

Кирикович Татьяна Алексеевна,
воспитатель,
филиал МБДОУ "Детство" детский сад №536,
Свердловская область, г. Екатеринбург.

Ранняя профориентация дошкольников в условиях ДОУ.

Свердловская область относится к числу десяти основных регионов с высокой концентрацией производства, на долю которых приходится 45 процентов производимой в Российской Федерации промышленной продукции.

Обеспеченность предприятий промышленного комплекса достаточным количеством высококвалифицированных инженерных кадров является залогом и непременным условием стабильного развития реального сектора в регионе.

Решение этой задачи невозможно без наличия достаточного количества инженерных и рабочих кадров требуемой квалификации.

В каком возрасте ребенок может выбрать кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому можно и нужно готовить уже с детского сада. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Малыши учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду человеческой деятельности, знакомятся (в основном в ходе игры) с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в школе.

Работа по ранней профориентации дошкольников может быть осуществлена через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребенка. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания. В нашем ДОУ такой основой послужил проект «Наша гордость завод Уралмаш». На создание данного проекта нас вдохновил праздник, посвященный 70-летию победы ВОВ, а также вопрос от детей: как завод Уралмаш помогал стране в годы войны?

Макет «завода Уралмаш» был изготовлен из разных конструкторов: Lego, «Знаток», Magformers и др. детьми старшей группы совместно с педагогом и родителями.

На первом этапе реализации проекта были организованы познавательные экскурсии в «Музей истории Уралмашзавода» и музей военной техники «Боевая слава Урала», где мы узнали много интересных фактов, о заводе в годы войны. Подобрали необходимую литературу, фотографии, иллюстрации о заводе. Узнали, кто и кем из прабабушек и прадедушек работали на заводе. Пополнили развивающую предметно-пространственную среду в группе. Изготовили альбом из рисунков детей «Профессии на заводе». Просмотрели фильм о заводских рабочих. Провели занятия, беседы, рассказы. Пополнили настольные и дидактические игры о профессиях.

На втором этапе мы приступили к разработке плана будущего завода: провели опрос у детей и родителей, какие отделы и цеха нам необходимы для нашего завода. Дети сами, как настоящие инженеры-конструкторы, начертили проект будущего завода. Было принято решение создать конструкторский отдел, литейный цех, механосборочный и покрасочный цеха, а также испытательный полигон для танков.

Наша постройка началась с конструкторского отдела т.к. любое изделие начинается с чертежа. Дети познакомились с понятиями кульман, штангенциркуль, миллиметровая бумага, профессией инженер-конструктор.

Затем мы приступили к постройке литейного цеха, где в сталеплавильной печи расплавляется и заливается металл по формам. Провели экспериментирование с гипсовой смесью (заливая ее по разным формам можно добавить краски и получаются красивые, разноцветные формы), тем самым дети поняли, как застывает раскаленная лава, вытекающая из печи. Лаву в нашей печи помогли сделать папы из светодиодной ленты. Дошкольники познакомились с принципом работы сталеплавильной печи, профессиями сталевар. Для более полного погружения в профессию сталевара был сшит огнеупорный комбинезон и куплена настоящая каска, в этом костюме дети чувствуют себя настоящими сталеварами. Литейный цех охлаждается вентилятором, собранного из конструктора «Знатор» (не все дети могут читать и собирать электрические схемы, для таких детей мы разработали пошаговую фото-схему).

После того как заготовки остывают они идут в цех механосборочный, где находятся разные станки: фрезерный, токарный, штамповочный, а так же конвейер, подъемный кран и железная дорога (танковая ж/д: во время войны по ней отправлялись танки с завода на фронт). Знакомим с профессиями: фрезеровщик, токарь, крановщик, сварщик. Детям объясняется, что эти профессии важны т.к. в нашем городе в честь них названы улицы.

Покрасочном цехе в технике мраморирования раскрашиваем танки в «защитный цвет». После всего танк на поезде отправляется на полигон для испытаний.

На третьем, заключительном этапе дети подготовительной группы с воспитателем организовали выставку-музей в ДОУ «Гордость наша завод Уралмаш», где они самостоятельно провели экскурсию и рассказали о заводе, о рабочих профессиях на производстве своим сверстникам.

Наши дети выступали с презентацией проекта в рамках реализации «Уральской инженерной школы» на различных уровнях: районных и городских.

Результат в процессе реализации проекта получился достаточно интересным. Ребята не только расширили кругозор и повысили уровень знаний о профессиях, но уже на этом возрастном этапе стали выбирать профессии на будущее, причем, не только ориентируясь на профессии своих родителей, стали больше интересоваться какими умениями и знаниями должен обладать специалист своего дела. Таким образом, у детей значительно повысилась познавательная активность, уровень коммуникативных навыков, в активном словаре используют профессиональную лексику: варить сталь, конвейерная лента, подъемный кран, фрезерный и токарный станок, проектировщик и др. Воспитанники стали уважительней относиться к труду взрослых и результатам их труда. Активизировалась самостоятельная исследовательская деятельность, сформировались нравственно-патриотические чувства: гордость за страну, своих предков, уважение к старшим.

Играя с макетом, дети научились договариваться о исходном замысле, заранее планировать сюжет, определять роли, стремиться к взаимопониманию, что в свою очередь, решает задачи всех образовательных областей.

