***НОД по рисованию для детей средней группы «Весенняя природа»***

Задачи:

* Обобщить знания и умения по пройденному материалу;
* Закрепить умение детей изображать предметы в сюжетном рисунке на широкой полосе листа;
* Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны;
* Развивать умение удачно располагать изображение на листе бумаги;
* Упражнять в рисовании красками: хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности;
* Закрепить умение использовать нетрадиционные методы рисования ватными палочками.

Словарная работа: цветущая, пробуждается, пейзаж.

Материал: тонированный лист бумаги размером альбомного листа, гуашь, кисти толстая и тонкая, ватные палочки, пробки, салфетки, банка с водой.

Предварительная работа. Беседа о весне, наблюдения за  чтение книг, заучивание стихотворений, загадывание загадок, рассматривание картинок разных периодов весны.

**Воспитатель:** Ребята, какое сейчас время года, чем отличается куст от дерева. Вы сможете рассказать и показать?

**Дети:** Да! Весна.

**Воспитатель:** Назовите признаки весны.

**Дети:** На улице стало тепло, ярко светит солнышко, весело поют птицы, показалась зеленая травка, расцвели цветы.

**Воспитатель**: Дети, а вам нравится весна?

**Дети:** Да!

**Воспитатель**: Какие весенние месяца вы знаете?

* Как называется самый цветущий месяц весны?
* Какие цветы распускаются?

**Воспитатель**: Ребята, а какое у вас сейчас настроение?

Воспитатель выслушивает высказывания детей.

**Воспитатель:** Весной, когда просыпается природа, распускаются листочки, появляется травка, первые цветы, прилетают птицы, становится тепло, настроение у всех становится хорошим.

Воспитатель читает стихотворение *«Весна»*.

В каждом человеке прячется весна,

Если ты печален, значит, спит она.

Если ты бежишь, смеясь, в сапогах по лужам,

Это значит, в вас весна вылезла наружу.

**Воспитатель:** Дети, если бы вы рисовали весну, какую краску вы бы взяли?

**Дети**: Зеленую.

**Воспитатель**: Почему?

 Воспитатель выслушивает ответы детей.

**Воспитател**ь: Весной все распускается, пробуждается, зеленеет, поэтому весну сравнивают с зеленым цветом.

Ребята, а чем отличается дерево от куста?

**Дети:** Дерево высокое, а куст низкий.

**Воспитатель**: А еще чем?

**Дети:** У кустов нет ствола, а ветви растут прямо из земли и близко расположены друг к другу.

**Воспитатель**: Дети, когда мы рисуем природу, как называется вид живописи?

**Дети**: Пейзаж.

*Физ. минутка:*

Ручки подняли и покачали, это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули

Ветер срывает росу.

В стороны руки плавно помашем,

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем

Крылья сложили назад.

 Воспитатель предлагает детям **нарисовать весеннюю природу**. В ходе работы воспитатель советует детям сначала изображать крупный предмет *(дерево)*.

 Воспитатель напоминает. Ребята, ствол дерева и ветви рисуют разными приемами: ствол - всей кистью, а ветви - концом, держа кисть прямо, а не наклонно к бумаге. Листья на деревьях и кустах следует рисовать в последнюю очередь.

Детям, окончившим рисунок воспитатель предлагает методом тычка, нарисовать ватной палочкой много одуванчиков.

В конце занятия поместить рисунки перед детьми на доске и попросить авторов рассказать, что они нарисовали.