***Конспект НОД в старшей группе по аппликации на тему «Космическая ракета»***

***Тема: «Космическая ракета»***

***Цель:*** Научить передавать в аппликации панораму звёздного неба.

***Задачи:***

-Уточнить знания детей из истории развития космонавтики: кто был первым космонавтом, название ракеты, на которой полетел первый человек в космос, понятия «космос», «ракета», о планете Земля.

-Научить детей соединять в работе приёмы комбинированного и силуэтного вырезывания.

-Учить красиво располагать изображение на листе бумаги.

-Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания, правила работы с ножницами и клеем.

-Развивать эстетическое чувство, умение составлять композицию.

-Закреплять навык самостоятельности во время выполнения аппликации.

-Воспитывать аккуратность, чувство гордости за свою страну.

***Демонстрационный материал:*** Макет «космос», глобус, иллюстрации с видами космоса, космического корабля, портрет Ю. А. Гагарина.

***Раздаточный материал:*** Заготовки цветной бумаги, ножницы, клей.

***Словарная работа:*** космические объекты, иллюминатор.

***Предварительная работа:***

1. Проведение беседы на тему: «**космос**», о планете Земля.

2. Рассматривание, книги «Всё о **космосе**», макета «**космос**».

3. Чтение художественной литературы о **космосе**, **космонавтах**, **ракетах**.

4. Рисование **ракеты**, раскрашивание схемы земли.

***Ход:***

**Взрослый:** Скоро приближается праздник "День **космонавтики**", который отмечается 12 апреля. Первый полет человека в **космос** произошел в 1961 году. Как звали первого человека, который полетел в **космос**? Юрий Гагарин.

**Взрослый:** Да, его звали Юрий Гагарин. Скажи, а он в космос на чём полетел? На ракете.

**Взрослый:** Правильно, на **ракете**. Он сел в **космический корабль**"Восток-1" и полетел в **космос**. **Старт** корабля состоялся с **космодрома Байконур**. С давних времён люди наблюдали за небом и хотели побывать в космосе. И вот благодаря труду учёных был создан космический корабль и в космос полетел самый первый человек - Юрий Алексеевич Гагарин.

- Как называют человека, который совершает полёт в космос? ***(космонавт)***

**Взрослый:** загадывает загадку о ракете:

***Крыльев нет у этой птицы,***

***Но нельзя не подивиться.***

***Лишь распустит птица хвост,***

***И поднимется до звёзд. (ракета)***

**Взрослый**  показывает картинку с изображением ракеты.

- Ракета большая и красивая. У нее обтекаемая форма. Она состоит из длинного узкого корпуса цилиндрической формы, носовой и хвостовой части. У ракеты есть окна – иллюминаторы.

**Взрослый** предлагает назвать, из каких геометрических объёмных тел состоит ракета?

**Ребёнок называет объёмные тела: цилиндр, конус.**

- Какими плоскими фигурами их можно заменить?

**Ребенок называет плоские фигуры:** прямоугольник, треугольники, круги.

**Взрослый** рассказывает о последовательности выполнения работы:

-Берем прямоугольник серебристого цвета - это корпус **ракеты** без носа и приклеиваем на нашу орбиту под углом так, будто **ракета летит в космос**.

-Берем большой треугольник- это нос **ракеты**, который приклеиваем выше прямоугольника - корпуса.

-Берем квадрат и разрезаем его по диагонали на два треугольника. Это крылья **ракеты** - приклеиваем по бокам корпуса (внизу).

-Берем 2 круга - это иллюминаторы **ракеты**, приклеиваем на сам корпус **ракеты**, в которые смотрит **космонавт**.

-Берем 2 ромба оранжевого цвета и наклеиваем ниже корпуса **ракеты - это огонь**, который вылетает из сопла **ракеты**.

-Выкладываем композицию, распределяем объекты.

**Ребёнок слушает и запоминает последовательность выполнения работы.**

Прежде, чем приступить к работе, немного отдохнём:

***Физминутка: «Ракета»***

***Раз, два – стоит ракета,***

***Три, четыре – самолёт,***

***Раз, два – хлопок в ладоши,***

***А потом на каждый счёт:***

***Раз, два, три, четыре – руки выше, плечи шире,***

***Раз, два, три, четыре – и на месте походили.***

**Дети выполняют физминутку, проговаривают слова.**

**Взрослый** предлагает самостоятельно выполнить аппликацию «Космическая ракета». Оказывает индивидуальную помощь.

- Когда **космонавт** смотрит в иллюминатор, что он видит? Планеты, звёзды.

**Взрослый:** Возьми на столе звёзды, и наклей их на свои орбиты!

Ребенок наклеивает звезды.

В конце занятия ребёнок рассматривает и анализирует свою работу, обменивается впечатлениями.