**Познавательно-исследовательская деятельность**

Конспект по математике

**Тема: «Космическое путешествие»**

**Цель:** закрепление математических знаний и умений посредством игры – путешествия.

**Задачи:**

***Обучающие:***

• Продолжать закреплять умение детей строить из простейших геометрических фигур новые, более сложные постройки.

• Упражнять в счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке.

• Формировать умение сравнивать числа и пользоваться знаками .

• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.

• Закреплять представления о временах года и днях недели.

• Закреплять умение различать понятия: выше - ниже, длиннее - короче, толще – тоньше, старше – младше.

***Развивающие:***

• Создавать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

• Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

• Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

***Воспитательные:***

• Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

**Демонстрационный материал:**

геометрические фигуры для строительства ракеты, карточки для сравнения чисел, знаки, презентация.

**Раздаточный материал:** двухполосные карточки, картинки звезд и планет для счета , цифры, чистый листок, простой карандаш.

Методы: вопросы, указания, упражнения, игры, тематическая физкультминутка, показ, практические задания.

**Ход образовательной деятельности**

**Вводная часть.**

**Взрослый:** Сегодня я приглашаю тебя в путешествие по космосу, где ты сможешь показать все свои математические знания, умения и сообразительность. Я думаю, что ты любишь математику, и это путешествие будет для тебя интересным. Желаю удачи!

**Взрослый:** проведем разминку: (Слайд 2)

- если стол выше стула, то стул?. *(ниже стола)*

- если линейка длиннее карандаша, то карандаш? … *(короче линейки)*

- если веревка толще нитки, то нитка? … *(тоньше веревки)*

- если сестра старше брата, то брат? … *(младше сестры)*

Молодец! Команда готова. Но на чем же мы отправимся в космос? На ракете.

**II. Основная часть**

Давай вспомним, какие ты знаешь геометрические фигуры?

**1. Строительство ракеты** (Слайд 3)

**Взрослый:** Приступаем к строительству. В основание ракеты поставим трапецию, выше квадрат, треугольник и круг. Вот и готова наша ракета. Молодец, ты оказался умелым строителем. Итак, отправляемся. Приготовь пульт управления. Начнем отсчет *(от 1 до 10)*. Вот мы и в космосе.

**2**. **Взрослый:** Мы прилетели на планету под номером 1. *(Работа с двухполосными карточками).* (Слайд 4)

На верхней полоске выложите 5 звезд подряд, поставьте нужную цифру. На нижней полоске расположите 4 планеты подряд, поставьте нужную цифру. Сравните количество звезд и планет. Чего больше, чего меньше? На сколько? Как сделать так, чтобы на верхней и нижней полоске предметов стало поровну? (Сравнение чисел).

**3.** **Взрослый:** А вот и планета под номером 2 *«Веселые знаки»*. (Слайд 5)

Вы должны сравнить рядом стоящие цифры и поставить между ними нужный знак.

4\*5; 8\*7; 3\*6; 2\*3

Почему ты поставил знак < или >? Молодец!

(Постарайтесь объяснить ребенку, что знак больше < или > ставиться всегда в ту сторону, где цифра меньше, например: 10 > 8)

**4.** **Взрослый:** Следущая планета под номером 3. (Слайд 6)

Она называется «Цифроград».

Работа с числовыми веерами.

(Можно нарисовать цифры на квадратиках из бумаги)

**Взрослый:** Я хлопаю в ладоши, а ты показываешь цифру, соответствующую количеству хлопков.

**5.Физкультминутка (Слайд 7)**

Раз, два – стоит ракета. (Руки вверх)

Три, четыре – самолет. (Руки в стороны)

Раз, два – хлопок в ладоши, (Хлопки в ладоши)

А потом на каждый счет.

Раз, два, три, четыре – (Хлопки в ладоши)

И на месте походили. (2 раза)

**6.** **Ориентировка на листе бумаги** (Слайд 8)

**Взрослый:** Планета под номером 4 называется *«геометрические фигуры»*.

Хочу проверить твои знания и внимание. (Читайте задание медленно, чтобы ребенок смог подумать. Геометрические фигуры можно вырезать из цветной бумаги)

Размести на листе бумаги в правом верхнем углу треугольник. В левом нижнем углу квадрат. В нижнем правом углу круг, в верхнем левом углу прямоугольник. И посередине листа овал.

(Проверьте вместе с ребенком на слайде) Молодцы!

**7.** **Взрослый:** Отправляемся дальше к последней планете под номером 5. Она называется *«Всезнайка»*. (Слайд 9) И так, начинай отвечать на вопросы.

- Какое сейчас время года? Сколько месяцев у весны? Назовите их.

- Сколько всего дней в неделе? Перечислите их. Какой сегодня день недели? Какой день недели будет завтра? Какой день недели был вчера?

-Назовите число, следующее за числом 5? Какое число находится между числами 6 и 8? После какого числа идет число 4?

**III. Заключительная часть**

**Взрослый:** Пора нам с тобой возвращаться из путешествия. Возьми пульт управления в руки и дальше обратный отсчет *(от 10 до 0)*. Вот мы и вернулись и наше путешествие закончилось.

- Скажите, пожалуйста, где ты был? А что там делал?

- Какие задания ты выполнял?

- Что было для тебя сложным, интересным?

Спасибо тебе за то, что ты был внимательным, послушным, сообразительным и выполнил все задания!