**Солнечные зайчики.**

**Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (лепка), «Речевое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.

**Цели деятельности педагога:** расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года; воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранять ее красоту; формировать умение передавать в лепке образ цыпленка, форму частей тела, головы, хвоста; закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик), умение прочно скреплять части, плотно прижимая их; развивать желание рассказывать о том, что сделали.

**Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования:** с интересом следит за появлением и движением солнечного зайчика от зеркала, беседует об отличии и сходстве лесного и солнечного зайчиков, отвечает на вопросы педагога, участвует в игре с солнечными зайчиками с помощью зеркала, активен при создании индивидуальной композиции в лепке «Цыпленок».

Материалы и оборудование: несколько маленьких зеркал, игрушка зайчик, пластилин, доски для лепки, игрушечный цыпленок.

**Содержание
организованной деятельности детей**

**1. Организационный момент.**

*Воспитатель берет в руки зеркальце, и на стене появляется солнечный зайчик, обращает внимание детей на него.*

Солнечные зайчики играют на стене,

Поманю их пальчиком,

Пусть бегут ко мне!

Ну, лови, лови скорей!

Вот он – светленький кружок,

Вот-вот-вот – левей, левей!

Убежал на потолок.

**2. Беседа.**

Воспитатель. Мы с вами сейчас видели солнечного зайчика. А раньше мы с каким зайчиком знакомились? *(С лесным, обычным зайчиком;* *дети сравнивают обычного и солнечного зайчиков.)* Обычный зайчик бегает по лесу, у него длинные уши и короткий хвост, у солнечного зайчика нет ни ушей, ни хвоста. Но оба подвижные, хорошо прыгают. Солнечный зайчик – это маленький солнечный лучик. Чтобы появился солнечный зайчик, нужно солнечному свету отразиться от чистой блестящей поверхности: от зеркала, стекла в комнате или от родника, озера в лесу. Обычный зайчик живет в лесу, а солнечный зайчик – житель неба, маленькая частичка солнца, его теплая улыбка. Значит, у двух зайчиков нет ничего общего, кроме названия и умения прыгать. Правда, оба зайчика никому не делают плохо, никого не обижают, они очень добрые. Кого боится обычный зайчик? *(Волка, лису.)* А солнечный зайчик не боится ни лисы, ни волка, ни холода, ни голода, он боится тучки, которая может закрыть солнце.

*Воспитатель раздает детям маленькие зеркала и показывает, как поймать лучик солнца, чтобы получился солнечный зайчик. Дети играют с солнечными зайчиками.*

**3. Лепка цыпленка.**

Воспитатель *(показывает детям игрушечного цыпленка).* Кто это? Какой маленький красивый желтенький цыпленок! У него туловище как шар *(обводит рукой форму)* и голова тоже шарик *(движение рукой)*, но поменьше, а клюв маленький и остренький. Вот мы сейчас и слепим цыпленка. Какого цвета пластилин нам понадобится?

*Дети находят пластилин желтого цвета.*

– Для этого нужно разделить кусочек пластилина на две части, одна должна быть больше, а другая меньше, вот так. *(Показывает.)* Возьмем большой кусочек пластилина и скатаем шар.

*Делает и поясняет свои движения.*

– Ладонями нужно скатывать круглый, ровный, гладкий шарик. Вот какой красивый получился шар! А теперь нужно из маленького куска скатать шарик поменьше – это будет голова цыпленка. После этого маленький шарик положим на большой и немного прижмем его, только не сильно, чтобы не сломать шарики. Вот и получился маленький цыпленок, осталось только прищипнуть клюв. Это делается так.

*Показывает положение пальцев правой руки, указательного и большого, прикладывает их к голове цыпленка и прищипывает пластилин.*

*Дети выполняют лепку, ставят вылепленных цыплят на стол воспитателя, рассказывают о них, воспитатель отмечает, какие красивые цыплята получились, какие они маленькие, желтенькие, сравнивает вместе с детьми цыплят с солнечными зайчиками.*

**4. Рефлексия.**

– С каким зайчиком мы играли?

– Чем отличается солнечный зайчик от обычного?

– Кого мы вылепили?

-Чем они похожие?

-Почему мы слепили цыпленка?

Поэтапная лепка.

