

Практические рекомендации по работе с ребенком со сниженным слухом

- В группе ребенок с нарушением слуха должен находиться поближе к педагогу, чтобы иметь возможность не только лучше слышать, но и видеть его артикуляцию («читать с лица», «с губ»).
- Разговаривая с ним, взрослый должен стоять так, чтобы лицо было видно ребенку.
- Прежде чем начать говорить что-либо, необходимо привлечь к своему лицу зрительное внимание, дождаться или добиться, чтобы тугоухий ребёнок на вас посмотрел.
- Говорить с ребёнком нужно громко (но не крикливо).
- Говорить надо медленно, четко артикулируя звуки.
- Педагог должен повторять сказанное до тех пор, пока ребенок не поймет его.
- Всегда сами смотрите в лицо ребенку с нарушенным слухом при разговоре с ним, не только во время Вашего высказывания, но и когда слушаете его. Сразу повторяйте вслух его слова, как эхо, особенно если он задает вопрос.
- Стройте фразу так, чтобы в ней был естественный порядок слов, чтобы начиналась фраза с заведомо воспринимаемых ("видимых") слов, ответ на вопрос ребенка начинайте или с двух-трех слов, содержащихся в вопросе, или с повторения вслух вопроса.
- Во время говорения старайтесь не прикрывать рот, не кивать головой, не размахивать руками (не жестикулировать).
- Необходимо требовать от ребёнка громкой и отчетливой речи.