

**Аналитическая справка  
по результатам мониторинга  
подготовительной к школе группы «Гномики»  
компенсирующей направленности  
за 2025 – 2026 учебного года.**





2025/2026 подготовительная группа (6-7 лет)	В	60%	96%	66%	83%	56%	86%	53%	82%	43%	80%
	С	34%	4%	34%	17%	34%	14%	39%	18%	45%	14%
	Н	6%	0%	10%	0%	10%	0%	8%	0%	12%	6%
В среднем		66%	98%	70%	93%	63%	95%	64%	96%	58%	98%

### Социально-коммуникативное развитие.

Инициативны в общении с воспитателем, родителями и другими детьми, поддерживают темы разговора, отвечают на вопросы и отзываются на просьбы, умеют попросить о помощи, заявить о своих потребностях в приемлемой форме 12 человек, 2 ребенка имеют уровень близкий к достаточному, 1 ребенок имеет особенности в развитии и отклонения в поведении.

#### **Итого:**

Д - 12 чел.

БД - 2 чел.

НД - 1 чел.

### Познавательное развитие.

12 человек знают свое имя, фамилию, как зовут родителей, название города, страны, интересуются объектами и явлениями живой и не живой природы, устанавливают причинно – следственные связи, имеют представление о труде взрослых, проявляют интерес к экспериментированию, сравнивают две группы предметов, используя счёт, раскладывают предметы разной длины, ширины, высоты, 3 ребенка затрудняются в обобщении (мебель, транспорт, насекомые), а также не определяют материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево).

#### **Итого:**

Д - 12 чел.

БД - 3 чел.

НД - 0

### Художественно-эстетическое развитие.

15 человек проявляют интерес к книгам, 13 чел. разучивают небольшие стихотворения. 11 чел. создают выразительные образы и коллективные сюжетные композиции с учетом особенностей листа бумаги или иной поверхности, 8 чел. освоили способы симметричного, силуэтного вырезания, 5 человек проявляют творчество при выполнении задания.

#### **Итого:**

Д - 11 чел.

БД - 3 чел.

НД - 1 чел.

## Речевое развитие.

12 детей высказываются простыми, распространенными предложениями, используют в речи существительные, обозначающие профессии, употребляют обобщающие слова, антонимы, 10 человек могут назвать несколько известных литературных произведений, могут построить связный рассказ по одной или серии сюжетных картинок с помощью взрослого, 8 детей могут сделать это самостоятельно, опираясь на наглядность; 12 детей выделяют звуки в слове, 10 человек рассказывают истории из личного опыта или из понравившихся произведений и телепередач, 1 ребенок с этим разделом программы не справляется.

### **Итого:**

Д - 8 чел.

БД - 6 чел.

НД - 1 чел.

### **Вывод:**

Анализ качества усвоения детьми отдельных подразделов программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

наиболее высокие результаты по сравнению с началом года показаны детьми в социально - коммуникативном, познавательном, художественно - эстетическом развитии.

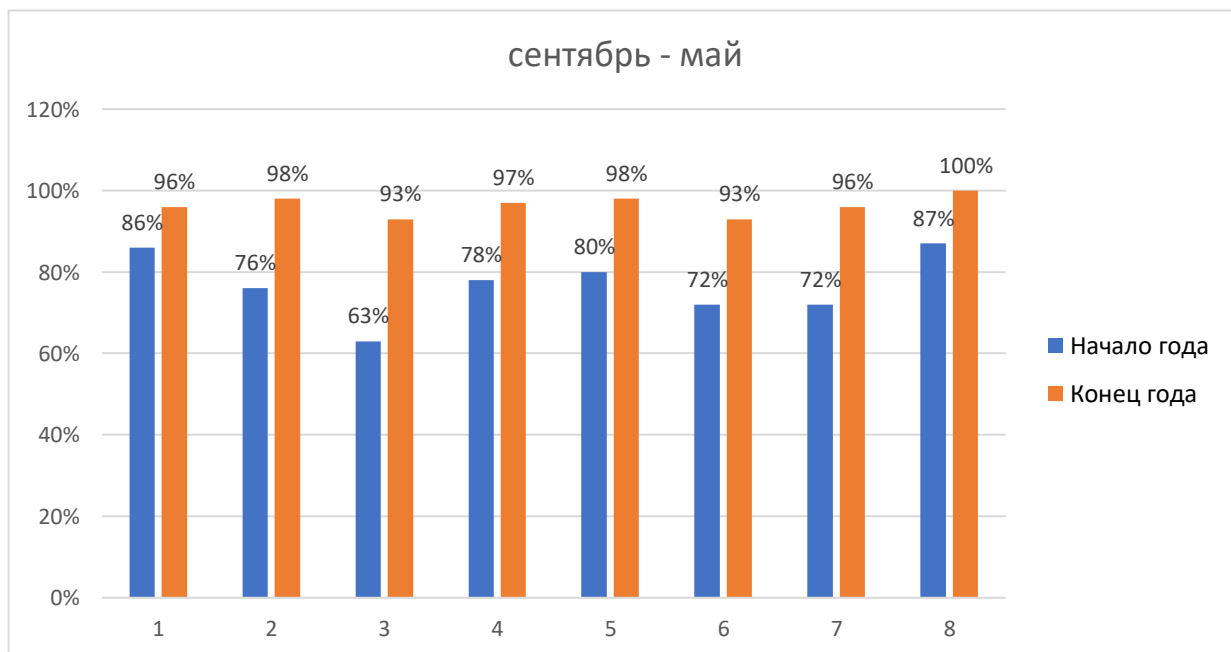
В области речевое развитие результаты освоения программы несколько ниже в силу особенностей развития детей данной группы, но есть значительные улучшения по сравнению с началом года.

1 ребенок не полностью усвоил программу практически во областях по причине редкого посещения детского сада (по болезни), а также его особенностей развития. У 1 ребенка на недостаточном уровне развита речь в силу его особенностей развития.

### **Рекомендовать родителям:**

Для повышения уровня речевого развития детей проводить работу в соответствии с требованиями программы и индивидуальными рекомендациями учителя – логопеда, проводить игры и упражнения на развитие всех познавательных процессов, мелкой моторики рук, грамматического и звукового строя речи, составлять рассказы с детьми по серии сюжетных картинок и мнемосхемам. Проводить дальнейшую работу по знакомству детей с различными жанрами искусства и учить детей самостоятельно и творчески подходить к выполнению заданий по предложенной теме, использовать при этом различные средства и техники. Пореккомендовать, чтобы дети посещали кружки дополнительного образования, где преподаются различные техники работы с бумагой или пластилином, а также рисования.

## Сравнительная диаграмма мониторинга речевого развития детей с ТНР группы компенсирующей направленности.



1 - артикуляционная моторика, 2 - звукопроизношение, 3 - фонематические процессы, 4 - звукослоговая структура слова, 5 - словарный запас, 6 - грамматический строй речи, 7 - связная речь, 8 - ручная моторика.

## Сравнительная диаграмма результатов мониторинга по образовательным областям на 2025 -2026 учебный год

