


**Аналитическая справка
результатов освоения воспитанниками с
ТНР основной образовательной программы
дошкольного образования по итогам
мониторинга за 2024-2025 уч.гг**



В 2024-2025 уч.году была открыта группа компенсирующей направленности для детей 5 – 6 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), в которой мной проведена коррекционная работа по устранению речевых нарушений. Данную группу посещали дети старшего возраста, коррекционная работа осуществлялась в течении года. Логопедическая работа проводилась в соответствии с АОП ДО, на основе программы Н.В. Нищевой «Образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР 3-7 лет» для детей старшего возраста. Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Диагностическое обследование проводилось в сентябре и в мае 2024 - 2025 учебного года.

Таблица мониторинга речевого развития детей группы компенсирующей направленности в 2024 учебном году (сентябрь)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	6 (32%)	8 (68%)	1 (7%)
Звукопроизношение	3 (24%)	12 (84%)	0
Фонематические процессы	6 (32%)	7 (54%)	2 (14%)
Звукослоговая структура слова	7 (42%)	8 (58%)	0
Словарный запас	7 (42%)	6 (32%)	1 (7%)
Грамматический строй речи	7 (42 %)	6 (44%)	2 (14%)
Связная речь	5(42%)	10 (72%)	0
Ручная моторика	7 (68%)	8 (58%)	0

Для отслеживания динамики коррекции речевых нарушений, диагностика проводилась в мае 2025 года

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформирован о (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	11 (77%)	4 (23%)	0
Звукопроизношение	8 (56%)	7 (44%)	0

Фонематические процессы	9 (63%)	5 (30%)	1 (7%)
Звукослоговая структура слова	7 (42%)	8 (58%)	0
Словарный запас	7 (42%)	6 (32%)	0
Грамматический строй речи	7 (42 %)	6 (44%)	2 (14%)
Связная речь	10 (72%)	5(42%)	0
Ручная моторика	11 (77%)	4 (23%)	0

Таблица сравнительной диагностики речевого развития детей 5-6 лет посещающих логопедическую группу для детей с ТНР за 2024-2025 учебный год.

Виды деятельности	Начало года	Конец года
Артикуляционная моторика	43%	87%
Звукопроизношение	44%	76%
Фонематические процессы	30%	68%
Звукослоговая структура слова	42%	78%
Словарный запас	32%	82%
Грамматический строй речи	44%	72 %
Связная речь	42%	82%
Ручная моторика	45%	87%

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в мае 2025 года были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 84%, средний уровень - 16%, низкий уровень - 0 %.

Вывод: За учебный год была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников.

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами наличие стабильных положительных результатов

Реализация процесса сопровождения детей с ОВЗ осуществлялась через создание развивающей коррекционной предметно-пространственной среды, проведение индивидуальных занятий и регулярного взаимодействия с педагогами, учителем - логопедом и семьями ДОУ.

Для детей с ОВЗ организована индивидуальная образовательная работа на основе заключения ПМПК и заключение консилиума ДОУ. Одной из основных задач

реализации программы АОП является организация образовательного процесса, способствующая эффективному решению проблем коммуникации, самообслуживания, социальной адаптации каждого воспитанника. Решение этой задачи было реализовано через:

1. Создание условий для адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями.
2. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями у здоровых детей.
3. Снижение уровня тревожности детей с особенностями в развитии.
4. Обучение детей с ограниченными возможностями коммуникативным навыкам.
5. Формирование осознания собственных эмоций и бережное отношение к чувствам других людей.

Мной активно использовались в работе здоровьесберегающие технологии, такие как подвижные и спортивные игры, релаксацию, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику, динамические минутки, корригирующую гимнастику, ортопедическую гимнастику, гимнастику после сна, воздушные и солнечные ванны и др. Работу по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений мной осуществляется по нескольким направлениям: в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях; в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках; в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений. Для создания благоприятных условий включения детей с ограниченными возможностями здоровья в социальное пространство, педагог создает ситуации успеха в различных видах детской деятельности, используя технологию обеспечения социально-психологического благополучия ребенка – обеспечение эмоциональной комфортности и хорошего психологического самочувствия в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и дома.

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы, мной проводился мониторинг освоения детьми программы по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО. Мониторинг проводился два раза в год.

Сроки проведения мониторинга:

2024 – 2025 учебный год – старшая группа

Цель мониторинга – определение уровня усвоения детьми группы адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения АОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала АОП ДО;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом;
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить индивидуальный образовательный маршрут развития каждого ребенка.

Методы мониторинга: наблюдение, игровые упражнения, индивидуальные беседы, тестовые задания, педагогические ситуации, анализ продуктивной детской деятельности.

Мониторинг проводится с детьми дошкольного возраста с ТНР.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Результат мониторинга усвоения детьми программы определяются тремя уровнями: низкий, средний и высокий.

Возраст детей 5-6 лет.

Сроки проведения - сентябрь и май.

Характеристика группы: 15 детей. Мальчиков – 8, девочек – 7.

По итогам мониторинга получены следующие результаты:

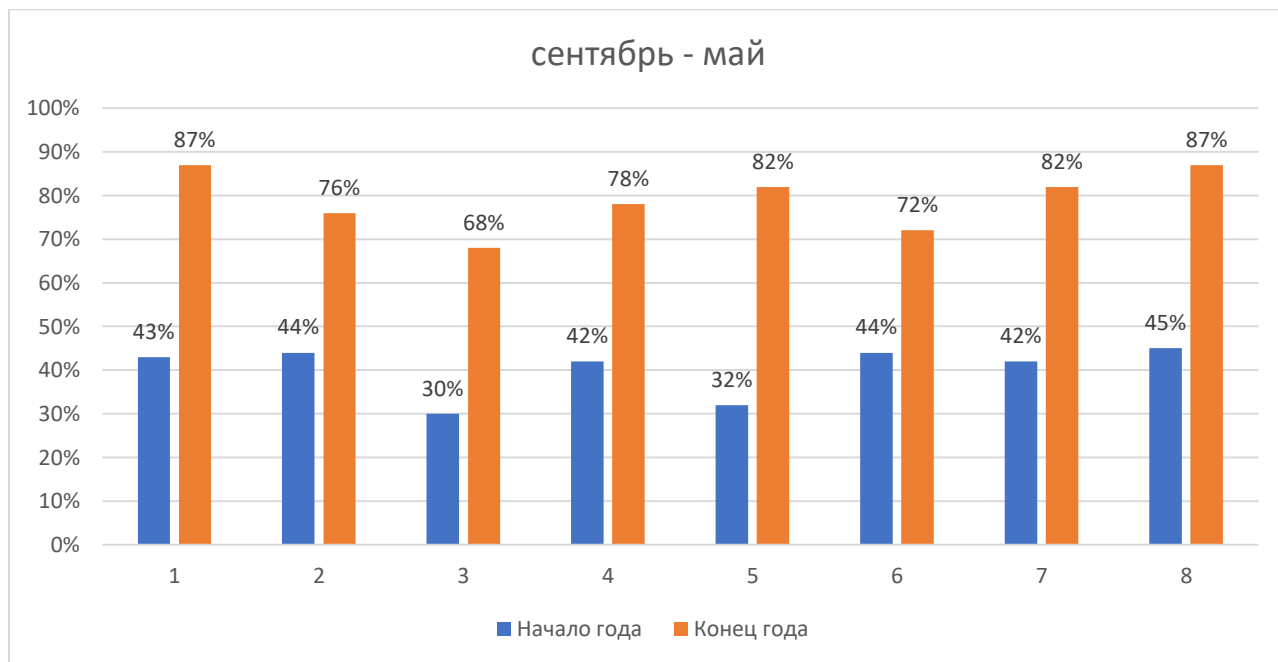
**Результаты освоения воспитанниками с
ОВЗ основной образовательной программы дошкольного образования
по итогам мониторингов за 2024-2025 уч.гг.**

Учебный год/ Направление развития		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
2024/2025 Старшая группа (5-6 лет)	В	44%	73%	31%	49%	46%	56%	34%	36%	32%	52%
	С	38%	14%	54%	45%	40%	36%	48%	56%	44%	40%
	Н	18%	13%	15%	6%	14%	8%	18%	8%	24%	8%

Сравнительный анализ мониторинга за период 2024-2025 учебные год, показал, что воспитанники с ОВЗ демонстрируют положительные результаты по всем образовательным областям.

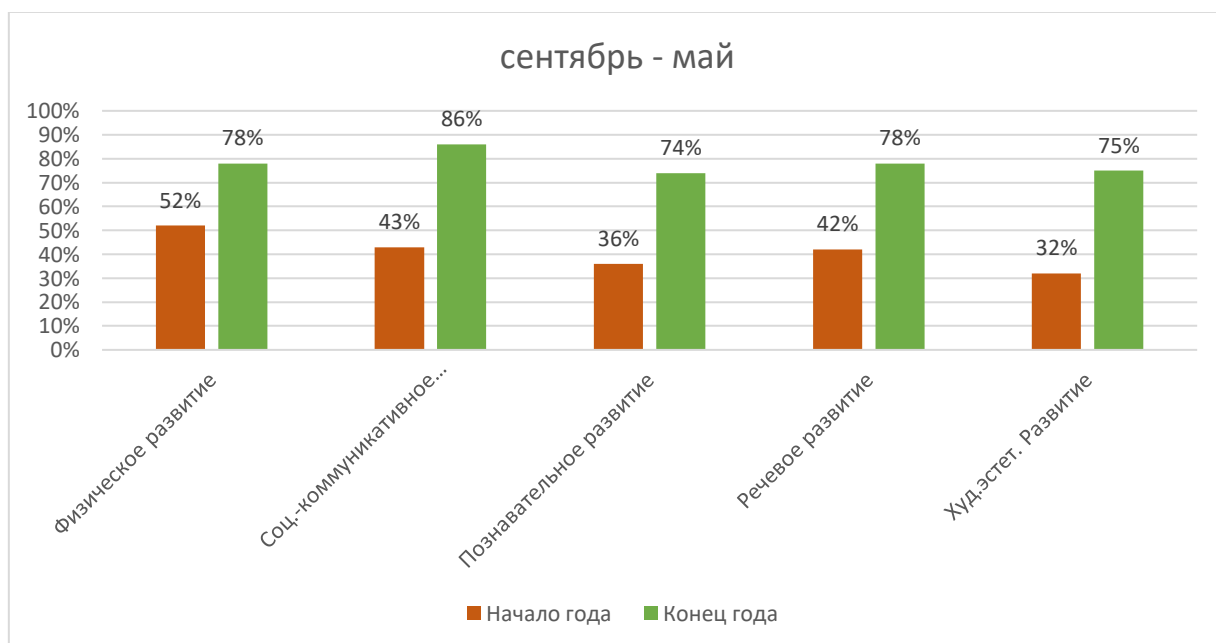
Вывод: по итогам мониторинга на конец года видна положительная динамика развития детей по всем образовательным областям.

**Сравнительная диагностики речевого развития детей 5-6 лет
посещающих логопедическую группу для детей с ТНР
за 2024-2025 учебный год.**



1 - артикуляционная моторика, 2 - звукопроизношение, 3 - фонематические процессы, 4 - звукослоговая структура слова, 5 - словарный запас, 6 - грамматический строй речи, 7 - связная речь, 8 - ручная моторика.

**Сравнительная диаграмма освоения воспитанниками с
ТНР основной образовательной программы дошкольного образования
по итогам мониторингов за 2024-2025 уч.гг.**



Общие выводы по результатам мониторинга образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточно высоком уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы детьми по всем разделам.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию коррекционно-образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
3. Самообразование педагогов.
4. Работа по взаимодействию с семьями воспитанников.
5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

