The page features a decorative border composed of colorful geometric shapes (squares, rectangles) in shades of yellow, blue, pink, green, and orange. Some shapes have patterns like polka dots or stripes. Interspersed among these shapes are cartoon illustrations of diverse children. On the left side, from top to bottom, there is a girl with red hair in a yellow dress, a girl with blonde curly hair in a blue dress, a girl with blonde hair in a striped shirt, a girl with red hair in a green dress, and a girl with red hair in a blue dress. On the right side, from top to bottom, there is a girl with dark skin and curly hair in a pink dress, a girl with blonde hair in a green dress, a girl with red hair in a yellow dress, and a girl with black hair in a blue dress. At the bottom right, there is a girl with black hair in a blue dress and a cartoon character that looks like a yellow and green creature.

Аналитическая справка по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса и детского развития в средней группе «Гномики» за 2021-2022 учебный год

Педагогическая деятельность современного детского сада ориентирована на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка. С помощью мониторинга педагогами проводится оценка индивидуального развития детей.

А результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО (П.3.2.3):

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.
- отслеживание динамики развития дошкольников, определение эффективности образовательного процесса, прогнозирование педагогической работы с детьми на следующий учебный год.

Срок проведения: май 2021г.

Списочный состав группы: 20 детей.

Диагностикой были охвачены 20 воспитанников среднего возраста (4 – 5 лет). Из них 12 девочек и 8 мальчиков.

Методы диагностики: - наблюдение; - игровые упражнения; - индивидуальная беседа; проблемная (диагностическая) ситуация.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

1. Познавательное развитие.
2. Речевое развитие.
3. Художественно-эстетическое развитие.
4. Социально-коммуникативное.
5. Физическое развитие.

Результаты обследования: По результатам мониторинга за 2021-2022 учебный год определены следующие процентные соотношения:

1. Познавательное развитие:

На **начало года** показатель: сформировано полностью составил - 32 %, показатель сформировано частично - 42%, не сформировано - 26%

На **конец года**: показатели улучшились: сформировано – 45%, сформировано частично – 40%, не сформировано-15%.

Дети научились соотносить количество предметов с числом, сравнивать предметы по величине, цвету, форме, владеют понятиями: большой - маленький, высокий - низкий и т. д. Знают основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Закреплено умение считать до 5, пользуясь правильными приемами счета. Сформировано представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета, умение сравнивать два предмета по величине, по двум одинаковым признакам. Дети имеют представления о геометрических фигурах, умеют соотносить форму предмета с геометрическими фигурами. Знакомы с пространственными отношениями – далеко, близко.

Основные направления работы на предстоящий учебный год: развитие навыка счета в прямом и обратном направлении, закрепление понятий длинный, короткий, широкий, узкий и др., развивать умение сравнивать предметы на глаз и используя меры сравнения, расширять знания по теме «Геометрические фигуры», учить определять и различать геометрические фигуры на основании характерных особенностей. Особое внимание необходимо уделить формированию знаний о текущем дне недели, месяце, времени года, развивать умение соотносить времена года в соответствии с приметами того или иного времени года, формировать бережное отношение к окружающей природе, предметам, людям. Кроме того, расширять кругозор детей, воспитывать патриотизм и знание символики и особенностей малой родины и страны в целом.

2. Речевое развитие.

На **начало года** следующий результат: сформировано полностью – 25%, частично сформировано – 53%, не сформирован – 22%.

На **конец года** результат стал таким: сформировано полностью - 34 %, сформировано частично - 63 %, не сформирован - 3%.

Дети владеют речью как средством общения и культуры; их словарный запас расширился, развивается связная речь. Ребята умеют составлять связный рассказ по образцу. Повысился интерес к художественной литературе, расширился запас знаний о литературных произведениях. Дети могут определять жанр произведения (стихотворение, сказка, рассказ), знают программные стихотворения.

В дальнейшей работе необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка; развитие умения пересказывать, составлять описательные рассказы, рассказов из личного опыта и т.д.

3. Художественно-эстетическое развитие.

На **начало года**: показатель сформировано полностью 32%, частично сформировано – 52 %, не сформирован- 16%.

На **конец года**: показатель сформировано полностью - 46%, частично сформировано - 46%, не сформирован - 8%

У детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах. Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке, аппликации. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали.

Чтобы достичь лучших результатов, необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали; на умение

размазывать пластилиновые шарики по картону, для создания плоской пластилиновой картинке на картоне (пластилинография).

4. Социально-коммуникативное.

На **начало года**: показатель сформировано полностью – 30 %, частично сформировано – 53%, не сформировано - 17%.

На **конец года**: показатель сформировано полностью 48%, частично сформировано - 46%, не сформировано - 6%.

Анализ мониторинга на конец года показал, что дети успешно усвоили нормы и ценности принятые в обществе, стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми, более чётко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, научились различать мужские и женские профессии. Тем не менее, в работе нужно уделить внимание теме «Безопасность» (формировать у детей основные знания правил поведения на дороге, различать понятия «Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная», дорожные знаки, пешеход и др.).

5. Физическое развитие.

На **начало года**: показатель сформировано полностью - 33%, частично сформировано – 48%, не сформировано - 19%.

На **конец года**: показатель сформировано полностью - 45%, частично сформировано - 40%, не сформировано - 15%.

Воспитанники владеют всеми основными видами движений, умеют строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, стали увереннее ориентироваться в пространстве, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. Сформировались культурно-гигиенические навыки.

Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» необходимо организовывать деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании; наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

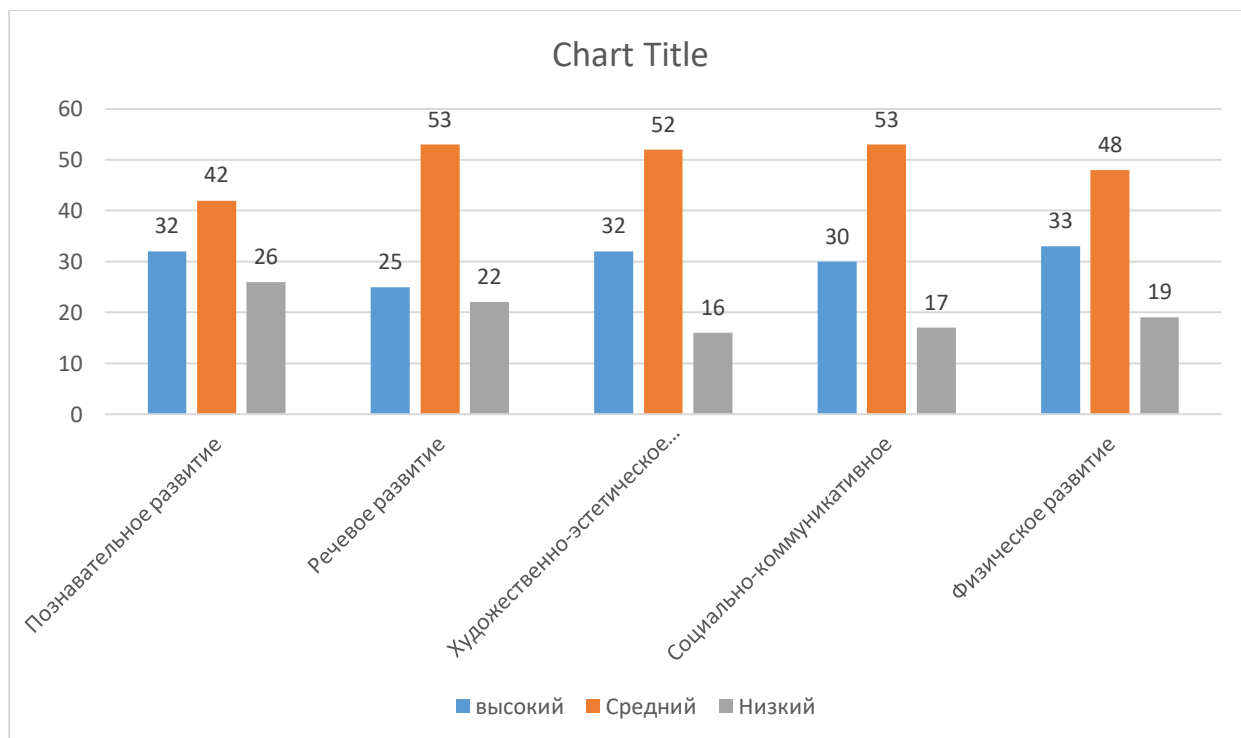
Вывод:

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. Знакомство воспитанников с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новые знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

В дальнейшем планирую продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям. Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями. По возможности улучшать предметно-развивающую среду в группе в соответствии с ФГОС.

ДИАГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Начало года 2021



Конец года 2022

