

Методическое пособие
«Читаю легко и правильно»
для одаренных и талантливых детей

авторы Е.А. Пьянкова, Е.А. Родионова
(Ломоносовская школа)

Пособие направлено на формирование у ребенка навыков чтения, необходимых для успешного обучения в школе. тексты подобраны с учетом разных уровней сложности. 3 уровня сложности, в каждом 24 занятия по 3 текста. Один на чтение, другой на понимание прочитанного, третья скороговорка. После каждого уровня сложности даны упражнения на развитие чтения, памяти и внимания.

При подборе текстов были учтены все нюансы начального чтения.

На уровне А слова должны быть в основном из 1-2 слогов, слоги должны быть открытыми (ма, ру, ли, бы ...). На следующих уровнях слова усложняются, пополняется словарный запас ребенка. Слова должны быть знакомы ребенку.

В словах не должны встречаться сочетания звуков, которые могут вызвать трудности у ребенка, особенно у детей, которые имеют речевые проблемы, что может сказаться и на показателях темпа чтения. Для этого в пособии даются скороговорки, с помощью которых можно отработать некоторые звуки.

Если предлагать ребенку относительно интересные тексты и давать их регулярно, а после этого опрашивать по содержанию, то можно сформировать навык чтения.

Во время выполнения заданий (чтение, пересказ текста, ответы на вопросы и т.д.) педагоги или родители увидят, какие проблемы проявляются у ребенка. Для решения этих проблем в конце каждого уровня даны упражнения для развития навыков чтения, памяти и внимания.

Упражнения для развития навыков чтения направлены на отработку техники узнавания слов, извлечения слов все в больших и больших объемах, на развитие речевых навыков, которые проявляются во время чтения, на активизацию понятийного аппарата.

Упражнения на развитие памяти позволят ребенку больше читать, потому что они направлены на тренировку кратковременной памяти, на развитие образности мышления и способности припоминать информацию.

Упражнения для развития внимания будут способствовать развитию навыков чтения, потому что аспекты, затронутые в этих упражнениях, проявляются наибольшим образом в процессе чтения дошкольников.

Упражнения, предложенные в пособии, являются наиболее эффективными среди подобных. Их эффективность была доказана опытом работы Ломоносовской школы и научной лабораторией Ломоносовской школы.

Тексты в пособии набраны разным шрифтом (от большого размера к меньшему). Это сделано для того, чтобы ребенок привыкал к более мелкому шрифту постепенно. Каждый ударный слог выделен жирным шрифтом для облегчения чтения.

Для детей предложено три уровня знаний – А, В и С. (для удобства каждый уровень оформлен в своей цветовой гамме). Попробуйте сначала дать ребенку текст уровня А. Если ребенок прочитает этот текст достаточно быстро и ответит на вопросы, то можно переходить на следующий уровень. Если текст уровня А ребенок прочитал за 20 секунд и более, то занимайтесь на уровне А. Выполните упражнения этого уровня и переходите на уровень В и так далее. Если ребенок не испытывает интереса к текстам уровня А, то вы так же можете перейти на уровень В, но при этом выполняя все упражнения, которые находятся на уровне А.

Когда ребенок будет выполнять задания после прочтения текста, обратите внимание на то, чтобы он давал полные ответы на вопросы. Например: «Кто живет в дупле?» Ребенок должен ответить «В дупле живет белка», а не просто «Белка». При пересказе текста ребенок может дополнять свой ответ, используя собственные наблюдения, жизненный опыт. Создайте такие условия, чтобы ребенок говорил как можно больше, поскольку развитие устно-речевых навыков воздействует на развитие навыков чтения.

**Вася был мал. Он ку-шал кашу.
Каша вкус-ная. У Васи нос и
щёки в каше.**

Вопросы

Кто был мал?

Что кушал Вася?

Какая была каша?

Что у Васи в каше?

**Вот нор-ка. Там мыш-ка.
У нор-ки кош-ка.
Кош-ка ло-вит мыш-ку.
Она хит-ра.**

Вопросы

Где сидит кошка?

Почему?

**У нас была коза Мил-ка.
Коза да-ва-ла нам мо-ло-ко.
На-та-ша пас-ла ко-зу.**

Вопросы

Как звали козу?

Кто пас козу?

**Ле-том у зай-ца шерсть се-ра-я,
зимой бе-ла-я. Уши
длин-ны-е, а хвост ко-рот-кий.
Зве-рёк этот пуг-ли-вый.**

Расскажи о том, что ты узнал о зайце.

**У Во-ло-ди и О-ле-га были
у-доч-ки. Они ло-ви-ли рыбу.
О-лег пой-мал щуку. Во-ло-дя
пой-мал леща. Ре-бя-та варят
уху.**

Вопросы

Кого поймали мальчики?

Что такое уха?

**У шко-лы боль-шая го-ра. Весь
день на горе тол-па детей. Стре-
лой летят сан-ки вниз. Дети
рады. Хорошо на горке!**

Перескажи каждое предложение

Кра-сив лес зимой! Кру-гом пу-
шис-ты-е суг-ро-бы. Хороши
вы-со-ки-е ели. На вет-ках шап-
ки сне-га. На ёл-ку села пти-ца.

Вопрос

О каком времени года говорится в тексте?

Слон

Шофёр при-вёз в зо-о-парк сено.
Машина попала в канаву. По-
сла-ли на по-мощь слона. Он
лбом вы-толк-нул машину из
канавы.

Подготовь рассказ о том, как слон помог шофёру

Ёжик

Де-душ-ка по-да-рил детям ё-
жи-ка. Летом ёжик жил в доме.

**Зимой он уснул в норе. Придёт
ёжик вес-ной го-лод-ный. Бе-ре-
ги-тесь мыши!**

Вопросы

Почему мыши боятся ежа?

Когда ёж спит и когда просыпается?

Уровень С

**Морского конька трудно разглядеть
среди зелени и травы. Он меняет
цвет. Осветит луч солнца морскую
травку – конёк позеленеет. Вода в
море потемнеет – и конёк темнеет.**

Подготовить пересказ, близкий к тексту

Старик и яблони

Старик сажал яблони. Ему сказали:
«Зачем тебе эти яблони? Долго
ждать с этих яблонь плода, ты не
съешь с них яблочка». Старик
ответил: «Я не съем, другие съедят,
мне спасибо скажут».

Вопрос

Для кого сажал старик яблони? Подготовить рассказ близкий к тексту

Мальчик играл и разбил нечаянно дорогую
чашку. Никто не видел. Отец пришёл и
спросил:

- Кто разбил?

Мальчик затрясся от страха и сказал:

- Я.

Отец сказал:

- Спасибо, что правду сказал.

Вопросы

Почему отец не стал ругать сына?

Подготовить рассказ близкий к тексту

Папа рассказывал мне про планеты и звёзды. Земля, Венера, Марс – это планеты. А Солнце – это звезда. На небе есть созвездия – это скопления звёзд. Полярная звезда указывает на Север.

Вопрос

Какие ещё планеты и звёзды ты знаешь?

Подготовь пересказ текста.

Вылез из норы ёж. Он побежал по полянке искать пищу. Ожил большой лесной дом – муравейник. С утра хлопочут муравьи. Они несут то травинку, то сосновую иголку. А вот муравей тащит жука.

Вопрос

О каком лесном доме говорится в рассказе?

Подготовь пересказ, близкий к тексту

В большом пруду жили лягушки.
Всю зиму пролежали они в глубокой
тине без пищи и дыхания. Им
снилось солнечное сияние,
хорошенькие мушки, водяные
кувшинки и жирные червяки.

Вопросы

Где жили лягушки?

Что делали лягушки зимой?

Что им снилось?