***Практические рекомендации по работе с ребенком со сниженным слухом***

• В группе ребенок с нарушением слуха должен находиться поближе к педагогу, чтобы иметь возможность не только лучше слышать, но и видеть его артикуляцию («читать с лица», «с губ»).

• Разговаривая с ним, взрослый должен стоять так, чтобы лицо было видно ребенку.

• Прежде чем начать говорить что-либо, необходимо привлечь к своему лицу зрительное внимание, дождаться или добиться, чтобы тугоухий ребёнок на вас посмотрел.

• Говорить с ребёнком нужно громко (но не крикливо).

• Говорить надо медленно, четко артикулируя звуки.

• Педагог должен повторять сказанное до тех пор, пока ребенок не поймет его.

• Всегда сами смотрите в лицо ребенку с нарушенным слухом при разговоре с ним, не только во время Вашего высказывания, но и когда слушаете его. Сразу повторяйте вслух его слова, как эхо, особенно если он задает вопрос.

• Стройте фразу так, чтобы в ней был естественный порядок слов, чтобы начиналась фраза с заведомо воспринимаемых ("видимых") слов, ответ на вопрос ребенка начинайте или с двух-трех слов, содержащихся в вопросе, или с повторения вслух вопроса.

• Во время говорения старайтесь не прикрывать рот, не кивать головой, не размахивать руками (не жестикулировать).

• Необходимо требовать от ребёнка громкой и отчётливой речи.