

Филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада  
«Детство» детский сад № 536

620012 г. Екатеринбург, ул. Восстания, 27а, тел. (343) 320-52-94, e-mail: [deti536@yandex.ru](mailto:deti536@yandex.ru)

Принята:  
Решением Педагогического совета  
филиала МБДОУ – детского сада «Детство»  
детского сада № 536  
Протокол № 01  
От «30» августа 2022 г

Утверждена

Заведующим филиала МБДОУ –  
детского сада «Детство» д/с № 536

Т.А. Попенко

Приказ №56 от 30.08.2022



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ  
РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С КОХЛЕАРНЫМ  
ИМПЛАНТОМ**

**Екатеринбург 2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1 Пояснительная записка	6
1.1.1 Цели и задачи коррекционной программы	6
1.1.2 Особенности развития и образовательные потребности ребенка с кохлеарным имплантом	7
1.1.3 Принципы работы с ребенком с кохлеарным имплантом	9
1.1.4 Методы логопедического воздействия	10
1.2 Планируемые результаты	10
1.3 Мониторинг динамики развития ребенка с кохлеарным имплантом	11
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1 Общие положения	13
2.1.1 Направления коррекционной работы	14
2.1.2 Развитие слухового восприятия и фонематического слуха	14
2.1.3 Развитие и коррекция компонентов речи	15
2.1.4 Используемый диагностический материал	17
2.2 Лист индивидуального сопровождения ребенка с кохлеарным имплантом специалистами ДОУ	17
2.3 Перспективный план индивидуальных занятий учителя-логопеда с ребенком с кохлеарным имплантом	20
2.4 Работа с родителями	29
2.4.1 Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие»	30
2.4.2 Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Познавательное развитие»	31
2.4.3 Формы работы с родителями по реализации программы по развитию слухового восприятия	32
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	34
3.1 Психолого-педагогические условия сопровождения ребенка с кохлеарным имплантом	35
3.2 Материально-техническое сопровождение программы	47
3.3 График индивидуальных занятий	48
3.4 Предметно-пространственная среда	48
3.5 Срок реализации программы	48
3.6 Перечень нормативных и нормативно-методических документов	48
3.7 Перечень литературных источников	49

## ВВЕДЕНИЕ

Индивидуальная коррекционная программа для ребенка с кохлеарным имплантом разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОСДО, Стандарт). Данная программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей ребенка кохлеарным имплантом.

Содержание коррекционной программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три 3 основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел коррекционной программы для ребенка с кохлеарным имплантом включает пояснительную записку, в которой обозначаются ее цели и задачи, описываются особенности развития и особые образовательные потребности ребенка с кохлеарным имплантом, определяются принципы работы с ребенком с кохлеарным имплантом, методы логопедического воздействия, планируемые результаты ее освоения (в виде целевых ориентиров), мониторинг динамики развития ребенка с кохлеарным имплантом.

Содержательный раздел коррекционной программы включает описание образовательной деятельности по двум направлениям: развитие слухового восприятия и фонематического слуха, развитие и коррекция компонентов речи. Представлен лист индивидуального сопровождения воспитанника специалистами ДООУ, определяемый ФГОС ДО (социальнокоммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественноэстетическое развитие; физическое развитие) с определением в каждой области актуальных для ее освоения ребенком с кохлеарным имплантом видов детской деятельности; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка с кохлеарным имплантом; раскрытие аспектов образовательной среды: характер взаимодействия взрослых с детьми; взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. Программа определяет примерное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области с учетом возрастных и типологических особенностей ребенка с кохлеарным имплантом, его особых образовательных потребностей с описанием коррекционнокомпенсаторных задач по направлениям педагогической деятельности. С учетом особых образовательных потребностей ребенка с кохлеарным имплантом содержательный раздел коррекционной программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей ребенку с кохлеарным имплантом профилактику и, при необходимости, коррекцию трудностей развития, обусловленных

негативным влиянием зрительной депривации, успешное освоение образовательных областей, определенную готовность к обучению в школе, адаптацию и интеграцию ребенка с кохлеарным имплантом в общество. Социальная адаптация и интеграция в общество детей с особенностями психофизического развития являются среди первоочередных задач образования.

Развитие слухового восприятия и формирование произношения есть значимыми разделами работы в учебных заведениях со специальной и инклюзивной формами обучения, учебно-реабилитационных центрах. Поскольку в специальных психолого-педагогических исследованиях акцентируется внимание на том, что важным фактором социализации детей с кохлеарным имплантом является коммуникация на основе устной словесной речи.

В отечественной сурдопедагогике обоснована важность коррекционно-развивающей работы по развитию слухового восприятия и формирование произношения, являющегося неотъемлемой системной составляющей учебно-реабилитационного процесса для детей с кохлеарным имплантом. Особое значение имеют специальные индивидуальные занятия, предусмотренные инвариантной составляющей учебных планов для детей с кохлеарным имплантом. Целью таких занятий является усиление слухового компонента во время слухового восприятия устной речи окружающих, овладение средствами общения в условиях пониженного слуха.

В педагогической практике для развития слухового восприятия и формирование произношения у детей с кохлеарным имплантом применяют программы, опирающиеся на психолого-педагогическую классификацию нарушений слуха, и такие, которые фокусируются на медицинской классификации.

В современной коррекционно-развивающей работе во время индивидуальных занятий тесно переплетаются обще функциональные механизмы слухового восприятие речи со специфическими, обусловленными протезированием.

Это позволяет детям с кохлеарным имплантом полноценно овладеть средствами устной словесной речи и, собственно, применять слуховые резервы для социальной адаптации и интеграции в общество в условиях пониженного слуха.

Формирование и совершенствование умений и навыков восприятия, понимание и устной словесной речи и собственное говорение, опирающееся на соответствующие психофизические процессы развития детей с кохлеарным имплантом, полноценное использование сохраненных анализаторов и осознание полученной информации через развитие слухового / слухо-зрительного внимания, памяти, мышления и т. Критериями для

организации педагогической деятельности в этом контексте является место проведения и продолжительность индивидуального занятия. Целью таких занятий является усиление слухового компонента во время слухового/слухозорового восприятия устной речи окружающих, овладение средствами общения в условиях пониженного слуха с использованием стационарной аппаратуры и / или индивидуальных слуховых аппаратов, систем КИ.

Индивидуальные занятия проводятся на основе специальной (коррекционной) программы по развитию слухового восприятия и формирования произношения у детей с кохлеарным имплантом. Вовремя планирование занятий педагоги принимают во внимание уровень и особенности слухомовленного развития детей с кохлеарным имплантом (осуществляется слухоречевое обследование детей) и учитывают сформированность готовности к взаимодействию, активного словаря для занятий и тому подобное.

Индивидуальные занятия проводятся логопедом или педагогом-психологом. Успешность развития слухового восприятия и формирование произношения зависит от состояния слуха, уровня развития речи и речи, сохранение всех анализаторов, общего развития ребенка кохлеарным имплантом и целостности педагогического процесса.

В Организационном разделе программы представлено, в каких условиях реализуется программа и осуществляется материально-техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности предметно-пространственной среды.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от общего объема. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Актуальность проблемы. В настоящее время отмечается тенденция к увеличению числа глухих детей, прошедших систему кохлеарной имплантации, на базе которой возможно развитие адекватного слухового восприятия и полноценного развития устной речи. Кохлеарный имплант (КИ) заменяет только погибшие рецепторы улитки, которые

преобразуют звуки в электрические импульсы, передаваемые слуховому нерву, а по нему - в слуховые центры мозга. Поэтому, чтобы ребенок с КИ мог понимать речь и говорить необходима педагогическая реабилитация. Успешность слухоречевой реабилитации в целом обуславливается результатами запускаящего этапа, а он, в свою очередь, зависит от многих факторов, среди которых немаловажное место для прооперированных дошкольников занимает выполнение следующих условий:

1. Ежедневное полноценное перестроенное на естественную сенсорную основу общения ребенка в семье.

2. Наличие регулярных занятий по развитию слуха и речи со специалистами: сурдопедагогом и логопедом или одним из них, при условии, что он может профессионально выполнять функции того и другого.

3. Речевая среда (пребывание имплантированного кохлеарными имплантами ребенка в ДООУ в коллективе слышащих сверстников).

### **1.1.1 Цели и задачи коррекционной программы**

*Цель программы:* развитие слухового восприятия и развитие всех сторон речи у ребенка с КИ до уровня, приближенного к нормотипичному. Программа предназначена для развития слухового восприятия и развития всех сторон речи после кохлеарной имплантации.

Освоение индивидуальной коррекционной программы обучения и воспитания, разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, успешность социальной адаптации

*Задачи:*

1. Развитие слухового восприятия и фонематического слуха.

– Научить ребенка выделять в новых образах звуков речи акустическую дифференцированность признаков фонем «гласный — согласный», «звонкость — глухость», место и способ образования и др. Умение узнавать отдельные звуки речи и делать это быстро необходимо для хорошей разборчивости речи при восприятии на слух, а для детей это является основой овладения новыми словами.

– Накопить в памяти ребенка новые слуховые образы звуков речи, слов, фраз, звуков окружающей среды, передаваемых КИ.

2. Развитие интонационной, просодической стороны речи.

3. Развитие артикуляционной моторики.

4. Коррекция звукопроизношения.

5. Развитие импрессивной и экспрессивной речи, обогащение словарного запаса.

6. Коррекция лексико-грамматического строя речи.
7. Коррекция слоговой структуры слова.
8. Развитие общей и мелкой моторики.
9. Развитие понимания обращенной речи.
10. Формирование сенсорных эталонов.
11. Обучение классификации и обобщению, обучение установлению причинно-следственных связей.
12. Развитие представлений об окружающем мире, развитие пространственных отношений.
13. Стимулирование игровой инициативы.
14. Подготовка к обучению в школе.

### **1.1.2 Особенности развития и образовательные потребности ребенка с кохлеарным имплантом**

Кохлеарная имплантация (далее – КИ) – это совокупность мер, направленных помочь пациентам с сенсоневральной глухотой, которая включает в себя:

- предоперационное диагностическое обследование и отбор пациентов;
- хирургическое вмешательство;
- послеоперационную слухоречевую реабилитацию пациентов с ки.

Кохлеарный имплант, система КИ - это электронное устройство, выполняющее функцию поврежденных или отсутствующих волосковых клеток, обеспечивая электрическую стимуляцию сохранных нервных волокон. Это высокотехнологичное устройство дает возможность слышать людям при сенсоневральной потере слуха.

Система КИ - это сложное устройство, состоящее из двух взаимозависимых частей:

- внутренней – имплант, который вживляется во внутреннее ухо во время операции. Она находится под кожей головы. Функция: передача электрических импульсов к нервным окончаниям волосковых клеток улитки. Создана для работы в течение жизни.

- внешней – речевой процессор с магнитной катушкой, что обеспечивает прием, кодирования звукового сигнала, передачу импульсов через катушку на кохлеарный имплант. Внешняя часть (МП) требует замены и обслуживания (замена элементов питания, расходных частей, настройки).

Цель коррекционно-развивающих занятий с имплантированными детьми-подготовить ребенка с ки к социальной интеграции в мир слышащих; развить слуховое

восприятие и речь ребенка, получить навыки коммуникации, способствовать улучшению психоэмоционального состояния ребенка.

К каждому отдельному ребенку должен быть индивидуальный подход, поэтому педагог должен использовать индивидуальные приемы, средства и методы:

- если ребенок из семьи носителей жестового языка и ребенок владеет ею, то задача педагога помочь ребенку после КИ овладеть словесным языком как вторым языком (по аналогу как вторым иностранным), при этом не игнорируя знаниями жестового языка;

- если ребенок потерял слух в дошкольном возрасте, то цель педагога – помочь восстановить слуховую функцию и сохранить речь соответственно его возрасту.

Для того, чтобы учебный материал эффективнее усваивался ребенком с КИ, нужно соблюдать определенные условия, а именно:

- ребенок должен постоянно носить речевой процессор в течение дня (по опыту, есть такие случаи, когда звуковой процессор родители одевают детям только на коррекционные занятия, аргументируя это тем, что ребенок сбрасывает МП, а имплант дорого стоит);

- занятия должны проходить в проветренном, достаточно освещенном кабинете;

- перед началом занятия нужно заинтересовать ребенка, сосредоточить его внимание к себе;

- речь педагога должна быть естественной, эмоциональной, в среднем темпе, выделяя ударением ключевые слова;

- использовать в речи простые предложения, слова, которые понимает ребенок;

- на занятии не должно быть лишних звуков, шумов, которые будут отвлекать ребенка;

- ребенок и педагог говорят по очереди, не мешая друг другу, используя паузу, неоднократное повторение для лучшего понимания и запоминания;

- индивидуально использовать жестовое подкрепление, чтение, письмо, дактильную речь;

- для лучшего усвоения информации использовать бытовые предметы, рисунки, схемы, картинки;

- педагог должен объяснять лексическое значение новых слов, проверять их правильное понимание;

- домашнее задание для детей является обязательным, педагог обсуждает с родителями его выполнение и регулярно проверяет.



### **1.1.3 Принципы работы с ребенком с кохлеарным имплантом**

Индивидуальная работа с ребенком с кохлеарным имплантом осуществляется в соответствии с индивидуальными возможностями и с учетом следующих принципов:

- доступности по содержанию и грамматическим оформлением (значение слов и их сочетаний должны быть знакомы ребенку);
- коммуникативной направленности и социальной доступности (в первую очередь разговорный материал, позволяющий организовать коммуникацию и взаимодействие с ребенком);
- соответствия основной задачей развития слухового восприятия ребенка с КИ на конкретном этапе и фонетическим принципам (материал должен содержать отработанный звук в определенной позиции);

Структура индивидуального занятия зависит от задач, содержания работы, этапа работы над произношением или этапа формирования слуховых представлений согласно индивидуальных слуховых и произносимых особенностей ребенка с КИ.

При этом рекомендуется при формировании произношения начинать с упражнений, которые направлены на подготовку аппарата артикуляции ребенка к произношению определенного речевого материала; на выявление возможностей ребенка воспринимать на слух звук, над которыми будет осуществляться работа; определение основного компонента для подражания (возможность опоры на тот или иной анализатор).

Следующими могут быть упражнения, направленные на формирование у ребенка зрительного представления о правильном положении органов артикуляции в момент произношения.

Введению звука в речь способствуют упражнения по выработке артикуляционных дифференцировок. Упражнения на закрепление произношения звуков должны быть направлены на формирование умения ребенка воспроизводить звук без усиленного слухового самоконтроля.

Во время коррекции произношения должна быть соблюдена одна из основных требований-изменение видов работ и видов речевой деятельности. Существует достаточно большое разнообразие видов работ с различным речевым материалом (чтение слогов, составление слогов из поданных звуков, дополнение слогов к слову, сопоставление слов, называние картинок, дополнение словосочетаний, составление предложений, работа с деформированным или полуоткрытым текстом и прочее). В то же время все разнообразие укладывается в такие виды речевой деятельности как: подражание, сопряженное и

отраженное речи, называние картинок и др, чтение, порядковое вещание (понедельник, вторник ... один , два, три ... т. д), ответы на вопросы, самостоятельные высказывания.

#### **1.1.4 Методы логопедического воздействия**

- Словесный.
- Наглядный.
- Практический.

### **1.2 Планируемые результаты**

К окончанию коррекционно-педагогического процесса по данной программе, у ребенка с кохлеарными имплантами будет сформировано слуховое восприятие, фонематический слух. Все стороны языковой системы достигнут уровня, приближенного к нормальному. *Сформированные умения и навыки:*

- воспринимает знакомый по смыслу речевой материал, касающийся организации учебной деятельности занятия; программный материал, касается обучения восприятию на слух речевых и не речевых звучаний;
- воспринимает и воспроизводит интонационные оттенки речи, что отражают эмоции и состояние (радость, страх, растерянность и т. п);
- определяет по характеру звучания музыкальные игрушки;
- дифференцирует музыкальные и речевые звуки;
- определяет местонахождение источника звука, воспринимает и воспроизводит интенсивность, длительность звучаний;
- воспринимает и воспроизводит несложные ритмические рисунки (на музыкальных игрушках, відхлопує тому подібное);
- определяет количество звуковых сигналов, их силу и продолжительность;
- соблюдается правильной звукопроизношения закрепленных звуков и их сочетаний в словах и фразах вне занятия.

### **1.3 Мониторинг динамики развития развития ребенка с кохлеарным имплантом**

К основным показателям динамики развития ребёнка с КИ рационально отнести 10 показателей:

- уровень освоения содержания образовательной программы (образовательные области) в баллах (данный показатель берется по итогам мониторинга освоения образовательной программы);
- устойчивость, активность и самостоятельность познавательных интересов ребенка;
- умение воспроизводить учебный материал полно и точно;
- умение сосредоточенно и увлеченно работать (устойчивость внимания и его сохранность в течение занятия);
- умение спланировать свою деятельность и подбирать необходимые средства, определять последовательность действий, видеть и исправлять ошибки в работе (самоконтроль);
- особенности речевой регуляции (планирования) деятельности;
- целенаправленность деятельности, умение работать по показу, образцу, словесной инструкции;
- работоспособность;
- особенности коммуникативных навыков (общение), социальная компетентность; обучаемость.

Данные показатели дают возможность выявить причины трудностей ребенка в освоении образовательной программы, учесть его потребности и возможности к самостоятельному развитию и на этой основе осуществить максимальную индивидуализацию обучения и воспитания в условиях образовательного учреждения.

Оценивание каждого последующего показателя, начиная со второго, (их 9), предлагается проводить по балльным оценкам, которые указаны в таблице качественно-количественной оценки динамики.

Максимальная сумма баллов по девяти показателям динамики составит 27 баллов. Показатель «уровень освоения содержания образовательной программы» берется по итогам мониторинга освоения образовательной программы в баллах в конце учебного года, максимальная сумма которого составляет 9 баллов, так как оцениваемых разделов 3, а высшим баллом является 3 балла. Отсюда следует, что максимальная сумма для оценки вида динамики составит 36 балла. Оценивать вид динамики предлагается по формуле:

$$ВД = \frac{\text{полученная сумма баллов}}{\text{максимальная сумма баллов}} \times 100\%$$

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Общие положения

В данном разделе представлены:

- описание направлений деятельности в соответствии с развитием ребенка с КИ;
- индивидуальная программа для ребенка с КИ педагогическим коллективом ДОУ;
- программа коррекционной работы, включающая описание коррекционно-компенсаторной образовательной деятельности логопеда.

*Общие сведения о ребенке*

Анкетные данные: Панов Макар

Дата рождения: 13.08.2018

Основания разработки индивидуальной программы: Двусторонняя нейросенсорная тугоухость 3 степени, обучение по программе слабослышащих детей дошкольного возраста.

*Логопедическое заключение.*

В результате обследования обнаружено следующее: Артикуляционная подвижность. Динамические упражнения артикуляционной гимнастики не выполняет. Статические позиции не удерживает. Наблюдается рассогласованность движений мышц щек, губ и языка. Трудности в переключении с одной артикуляционной позиции на другую, подбором нужной позиции. Речевое дыхание сформировано недостаточно.

Произношение ряда согласных звуков сопровождается надуванием щек. Общее звучание речи. Произношение слов прерывистое, нет плавности речи. Речь эмоционально окрашена. Словарный запас состоит из нечетко произносимых слогов слов (носик – «ноик», дядя – «дяда», девочка - «декака» и т.д.). Активный словарь значительно меньше пассивного. Называет предметы на картинках, но затрудняется найти и назвать предметы в обиходе.

Грамматический строй речи. Понимает и показывает значение числа существительных («покажи, где кошка, где кошки»). Не понимает значение рода и падежа существительных, не образует множественное число существительных и множественное число существительных родительного падежа, уменьшительно-ласкательную форму у существительных; прилагательные от имен существительных, притяжательные прилагательные. Не всегда согласовывает прилагательные с существительными, существительные с числительными.

Связная речь. Рассказ по картинке и серии сюжетных картинок не составляет, отвечает только на наводящие вопросы педагога одним-двумя словами. С пересказом не справляется.

Фонетико-фонематическое восприятие. Дифференциацию близких по звучанию фонем на слух не воспроизводит. Слоговые цепочки с оппозиционными звуками не повторяет. Анализ звукового состава речи не выполняет. Звукопроизношение нарушено. Отсутствуют звуки «с», «сь», «з», «зь», «ц», «ш», «щ», «ж», «ч», «л», «р», «рь», «в», «ф».

Внимание неустойчивое. Проявляет активность и заинтересованность на индивидуальных занятиях, на вопросы педагога отвечает, но часто теряется в подборе ответа.

### **2.1.1 Направления коррекционной работы**

Каждое занятие состоит из двух частей. Первая часть занятия состоит из заданий, направленных на развитие слухового восприятия, а вторую часть составляют задания, направленные на развитие всех компонентов речи и их коррекцию

### **2.1.2 Развитие слухового восприятия и фонематического слуха**

Для работы над слуховым восприятием применяется методика О.В. Зонтовой, которая состоит из методического пособия и 4 иллюстрированных рабочих тетрадей. Эти тетради предназначены для выполнения упражнений по развитию слухового восприятия детей в соответствии с 4 этапами развития слуха. На 1 этапе ребенок учится обнаруживать разные звуки, 5 слышать различия в их звучании, выделять звуки по их отдельным характеристикам (громкости, длительности, количеству и другим). На 2 этапе ребенок учится различать часто используемые слова и простые фразы. 3 этап включает в себя комплекс упражнений на развитие фонематического слуха. 4 этап направлен на распознавание устной речи.

### **2.1.3 Развитие и коррекция компонентов речи**

*1. Развитие общей и мелкой моторики.* Логоритмические упражнения под музыку. Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Шнуровки, мозаика. Су-джок терапия. Релаксационный мини-бассейн «Фасолька». Световой стол для рисования песком.

*2. Развитие мимики и эмоций.* Формирование мимических поз по картинкам: радость, удивление, печаль, обида.

*3. Развитие просодической стороны речи.* Работа над интонационными средствами языка. Выработка длительного речевого выдоха для высказывания. Дутье в музыкальные игрушки, упражнения «Забей мяч в ворота», «Вскипятим воду», «Сдуй бабочку с цветка» и др.

4. Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания.

- вытягивание трубочкой;
- растягивание в ниточку, в улыбку;
- округление губ;
- вытягивание трубочкой с последующим дутьём;
- поднятие вверх верхней губы, опускание вниз нижней, оскал;
- вибрация.

*Артикуляционные упражнения для языка:*

- язык широкий, узкий, чашечкой, трубочкой;
- присасывание языка к верхним альвеолам;
- цоканье - распластывание широкого языка и удержание его между зубами;
- движение вперёд-назад при открытом рте;
- попеременный захват языком то верхней, то нижней губы;
- движение языка по верхней губе с одновременным включением голоса;
- движение влево-вправо;
- движение вверх-вниз;
- язык расслаблен на дне ротовой полости, при одновременном открывании и закрывании рта;

5. *Коррекция звукопроизношения.* Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка и автоматизация звуков: «с», «сь», «з», «зь», «ц», «ш», «щ», «ж», «ч», «л», «р», «рь», «в», «ф». \_\_\_\_\_

6. *Развитие импрессивной и экспрессивной речи.* Узнавание предметов, действий и признаков предметов по картинкам. Понимание значения пространственных наречий. Выполнение 1,2, 3-х действий по одной инструкции.

7. *Понимание простейших сравнительных конструкций.* Исключение лишнего предмета. Узнавание предмета по описанию.

8. *Формирование лексико-грамматического строя речи.* Называние формы и цвета предметов. Называние антонимов: высокий-низкий, широкий-узкий, длинный-короткий, толстый-тонкий. Классификация предметов. Упражнения: «Разложи предметы», «Четвертый лишний», «Найди четвертого». Развитие валентности слов. Упражнения: «Чей домик?», «Предметы и профессии», «Подбери предмет к действию», «Подбери признак к предмету». Составление словосочетаний. Упражнения: «Кто сказал мяу?», «Кто в лесу ж и в е т ? » , и д р .

Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах;

- образование имен прилагательных от имен существительных, учить согласовывать – прилагательные с существительными;

- образование притяжательных прилагательных; - образование существительных с помощью суффиксов;

- образование антонимов;

- образование существительных уменьшительно-ласкательного значения;

- согласование существительных и числительных;

- образование относительных прилагательных;

- классификация предметов;

- правильное употребление предлогов;

- самостоятельно логически последовательно и грамматически правильно;

- составлять описательные рассказы

*8. Формирование функционального базиса процессов чтения и письма*

- Развитие фонематических процессов;

- развитие зрительного восприятия, узнавания цвета, формы, величины (зрительного гнозиса: предметного, буквенного);

- расширение объёма и уточнение зрительной памяти (мнезиса);

- формирование пространственных представлений;

- развитие звукобуквенного анализа и синтеза;

- развитие графо-моторных навыков.

*9. Развитие звукобуквенного, слогового анализа и синтеза*

- Узнавание неречевых звуков;

- различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз;

- различение слов близких по своему звуковому составу;

- дифференциация слогов;

- дифференциация фонем;

- определение порядка слогов и звуков в слове; - установление различительной роли звука;

- развитие фонематического анализа и синтеза слов; выделение качественных основных характеристик звука.

## 2.1.4 Используемый диагностический материал

1. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006 – 48 с. (Практическая логопедия.)

2. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Наглядно-методическое пособие. – СанктПетербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 – 70 с.

Диагностическое обследование помогает выявить значимые психологические, интеллектуальные и речевые особенности дошкольника, обеспечить целостность и системность изучения, наметить основные пути коррекционно-развивающей работы, фиксировать результаты тестирования.

## 2.2 Лист индивидуального сопровождения ребенка с кохлеарным имплантом специалистами ДОУ

Специалисты	Заключение специалиста		Рекомендации		Формы и методы	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Педагог - психолог	Затруднения в установлении причинноследственных связей, составлении последовательного рассказа, недостаточное знание об окружающем мире, затруднения при соотнесении формы с заданным образцом, низкая слуховая память	Низкий уровень слуховой памяти, трудности в составлении и рассказа по картинке, в установлении последовательности, динамика в накоплении представлений об окружающем мире	Развивать схематизированные и комплексные представления о цикличности и изменений, развивать слухоречевую память, учить соотносить формы с заданным образцом.	Развивать слухоречевую память, словарный запас, учить составлять рассказ по картинкам, выстраивать последовательность действий.	«Загадки», «Магазин», «Запомни вместе», «Расскажи сказку», «Листья и деревья», «Доскажи словечко», «Что лишнее?»	Игры и упражнения на развитие слухоречевой памяти, рассмотрение картинок



Музыкальный руководитель	Музыкальные умения слабо развиты	Незначительные улучшения в развитии музыкальных способностей	Развивать певческие навыки, чувство ритма, качество выполнения танцевальных движений	Продолжать развивать чувство ритма, качество выполнения танцевальных движений	Музыкально-дидактические игры на развитие певческих навыков, чувства ритма, упражнения и этюды на развитие движений	Музыкально-дидактические игры на развитие певческих навыков, чувства ритма, упражнения и этюды на развитие движений
Воспитатель	Испытываю затруднения в общении со сверстниками группы, уровень физической подготовки- низкий	Положительная динамика при формулировании вопросов и ответах на них, использует речь в повседневной жизни и на занятиях, положительная динамика в развитии умений общаться со сверстниками посредством игровой деятельности	Пополнять и расширять словарный запас в повседневной жизни и на занятиях, использовать речь в игровой деятельности совместно с другими детьми	Обогащать словарный запас в быту и занятиях. Расширять и пополнять словарный запас в игровой деятельности	«Что лишнее», «Что сначала, а что потом», «Времена года», «Сложи целое», игры и упражнения на развитие мелкой моторики ( см картотеку ), специальные упражнения для развития координации речи с движением	«Чем отличаются», «Найди отличия», «Что лишнее», игры и упражнения на развитие мышления: лабиринты, задачи, ребусы

### 2.3 Перспективный план индивидуальных занятий учителя-логопеда с ребенком с кохлеарным имплантом

<b>Сентябрь</b>	диагностика в период с 13.09 по 30.09	
<b>Октябрь</b>	<b>1 неделя</b>	1 ЭТАП. Обнаружение и различение неречевых и речевых звуков. 1раздел. Выработка условно рефлекторной двигательной реакции на звук. Упр. 1, 2 «Кнопка», «Полет бабочки». II. Знакомство с органами артикуляции
	<b>2 неделя</b>	I. Упр.3,4 «Яблоня», «Дождь» II. Чтение сказки «Веселый язычок»
<b>Ноябрь</b>	<b>1 неделя</b>	Упр.5,6 «Цыплята», «Конфеты» II. Повторение названий органов артикуляции (язык, зубы, губы).
	<b>2 неделя</b>	2 раздел. Знакомство со звуками окружающего мира I. Упр.1, 2 «Звуки на улице», «Звуки дома». II. Закрепление названий органов артикуляции.
	<b>3 неделя</b>	I. Упр.5, 6 «Круг - квадрат», «Нос – рука - голова». II. Артикуляц. упр. «Часики»
	<b>4 неделя</b>	I. Упр.7 «Нарисуй бусы». Определение длительности и прерывистости сигнала. Упр. 1 «Машина в гараже». II. Упр. для макромоторики «Листья плавно падают»
	<b>5 неделя</b>	I. Упр.2 «Лист». Определение высоты звука. Упр. 1«Горн и свисток». II. Артикуляц.упр «Качели».
<b>Декабрь</b>	<b>1 неделя</b>	I. Упр.3, 4 «Звучащие игрушки», «Слышу – не слышу». II. Дыхательное упр. «Ароматный цветок»
	<b>2 неделя</b>	I. Упр.5 «Ухо», II. Упр. для мелкой моторики «Собери бусы», «Закорючкаколючка»
	<b>3 неделя</b>	3 раздел. Различение характеристик звуков I. Упр.3, 4 «Крош кушает - ам», «ПА». II. Ритмичные хлопки в ладоши с проговариванием слога «Па».
	<b>4 неделя</b>	I. Упр.1, 2 «Один или много барабанов», «Крош прыгает – прыг». II. Упр. Для развит высоты голоса «Далеко – близко», «Высоко-низко» I. Упр.2 «Мишка топ - топ», Упр.3 «Звук А». II. Упр. для высоты голоса «Поют Медведь и Маша».
<b>Январь</b>	<b>1 неделя</b>	I.Различение громкости звука .Упр.1,2 «Барабан: громко - тихо», «Нюша поет». II. Артикуляц.упр «Качели» . Упр.для мелкой моторики «Крупинка»
	<b>2 неделя</b>	I. Упр.3, 4 «Громкий и тихий звук - покажи», «Очень громко – громко – нормально – тихо- не слышно». II. Артикуляц.упр «Часики», рисование на песке . I. Локализация звука. Упр. 1, 2, 3«Сверху-снизу», «Справа - слева», «Сверху – снизу и справа – слева». II. Артикул.упражнение «Чашечка» (Показ и разучивание – для постановки шипящих звуков. При обследовании было обнаружено, что ребенок самопроизвольно ставит язык в артикуляционную позу, при которой произносятся шипящие звуки и отдаленно, с грубым искажением, но произносит их. Поэтому постановку начинаем не со свистящих, а с шипящих звуков.) Дыхат.упр. «Язычку жарко»

	<b>3 неделя</b>	<p>4 раздел. Различение звукоподражаний (Звукоподражания, относящиеся к существительным. Звукоподражания, относящиеся к глаголам).</p> <p>I. Упр.1, 2 «Би-би, ту-ту, у-у-у», «Хрю-хрю, ку-ка-реку, авав». Упр.3 «Кто как голос подает» (Альбом по разв.речи, стр. 23-25). II. Артикуляц.упр «Чашечка» (повторение). Дыхат.упр. «Сдуваем снежинки»</p> <p>5 раздел. Различение односложных слов. I. Упр. 1, 2 «Дом и лист», «Жук, кит, кот». Упр.3 «Покажи где» (Альбом по разв.речи, стр. 40-41) II. Артикуляц.упр «Чашечка». Дыхат.упр. «Сдуваем перышки». Постановка звука «Ш»(1 занятие).</p> <p>I. Упр.3, 4, 5 «Там и тут», «Стол и стул», «Дом и дым». II. Артикуляц.упр «Чашечка». Дыхат.упр.«Вскипятим водичку». Постановка звука «Ш»(2 занятие).</p>
	<b>4 неделя</b>	<p>6 раздел. Различение многосложных слов. I. Упр. 1, 2 «Сложи в шкаф», «Яблоко и улитка». II. Артикуляц.упр «Чашечка». Дыхат.упр.«Вскипятим водичку». Постановка звука «Ш»(3 занятие). I. Упр.3, 4 «Отвези в свой дом», «Рука или река?» II. Артикуляц.упр «Качели». Дыхат.упр.«Шарик ». Постановка звука «Ш»(4 занятие). 2 ЭТАП. Различение часто используемых слов и простых фраз.</p>
	<b>5 неделя</b>	<p>1 раздел. Различение имен близких людей. I. Упр.1, 2, 3 «Реакция на свое имя», «Моя семья», «Девочка, мальчик, тетя , дядя». II. Артикуляц.упр «Качели», «Чашечка» . Дыхат.упр.«Задуй свечу ». Постановка звука «Ш» (5 занятие). Пальчиковая гимнастика «Веребочка»</p> <p>2 раздел. Части тела и лица. I. Упр. 1, 2 «Кот и собака», «Человек». Упр. «Части тела» (Альбом по разв.речи, стр. 8-9). II. Артикуляц.упр «Дудочка». Постановка звука «Ш» (6 занятие). Рисование пластилином в альбоме.</p> <p>3 раздел. Цвета. I. Упр.1,2 « Шарики», «Краски». II. Артикуляц.упр «Дудочка». Постановка звука «Ш» (7 занятие). Раскрашивание в альбоме по теме: «Цвета».</p> <p>I. Упр.3 «Машина едет в гараж». Упр. «Найди предметы нужного цвета»(Альбом по разв.речи, стр. 86). II. Артикуляц.упр «Вкусное варенье». Постановка звука «Ш» (8 занятие). Работа с шариком Су-джок.</p>
<b>Февраль</b>	<b>1 неделя</b>	<p>I. Упр. «Разложи по коробочкам», Подбери куклам одежду» (Альбом по разв.речи, стр.87-88).</p> <p>II. Артикуляц.упр «Вкусное варенье», «Чашечка». Постановка звука «Ш» (9 занятие). 4 раздел. Размер и количество. I. Упр.1, 2 «Большие и маленькие игрушки», «Большой, маленький дом». II. Упр. «Гусь шипит». Автоматизация звука «Ш» в слогах.</p> <p>I. Упр. 3, 4 «Узкая и широкая река», «Высокое и низкое дерево». II. Упр. «Гусь шипит». Автоматизация звука «Ш» в слогах. Работа с пескографом.</p>
	<b>2 неделя</b>	<p>I. Упр. «Скажи наоборот». (Альбом по разв.речи, стр.144- 145) II. Упр. «Гусь шипит»-автоматизация звука «Ш» изолированно. 5 раздел. Еда. I. Упр.1, 2 «Положи на тарелку», «Суп».</p> <p>II. Упр. «Гусь шипит»-автоматизация звука «Ш» изолированно. I. Упр.3, 4 «Компот», «Накрываем стол».</p>

		<p>II. Автоматизация звука «Ш» в слогах: ША, ШИ. Упр. «Лепим слоги». Работа с пластилином.</p>
	<b>3 неделя</b>	<p>6 раздел. Животные.</p> <p>I. Упр.1, 2 «Звукоподражания», «Улитка, лягушка, попугай».</p> <p>II. Автоматизация звука «Ш» в слогах: ША, ШИ. Упр. «Пишем слоги». Работа с пескографом.</p> <p>I. Упр.3, 4 «Следы», «Кто что ест?»</p> <p>II. Автоматизация звука «Ш» в слогах: ШУ, ШО. Упр. «Пишем слоги». Работа с пескографом.</p> <p>I. Упр.5 «Смешарики и шарики». Упр. «Покажи грустную Нюшу и радостного Кроша»- мимическое упражнение.</p> <p>II. II. Автоматизация звука «Ш» в слогах: ШУ, ШО. Упр. «Лепим слоги». Работа с пластилином.</p>
	<b>4 неделя</b>	<p>7 раздел. Посуда.</p> <p>I. Рассматривание предметных картинок по теме: «Посуда», уточнение названий предметов посуды. Упр.1«Посуда в шкафу». Упр.2 «Раскрась нужную посуду».</p> <p>II. Автоматизация звука «Ш» в слогосочетаниях: ШАШИ-ШО-ШУ, ШИ-ШО-ШУ-ША, ШО-ШУ-ША-ШИ. Упр. «Слоговая змейка».</p> <p>I. Упр. «Зачем нам эта посуда ?» Упр. «Раскрась чашку и блюдце». Раскрашивание в альбоме.</p> <p>II. Автоматизация звука «Ш» в слогосочетаниях: ШАШИ-ШО-ШУ, ШИ-ШО-ШУ-ША, ШО-ШУ-ША-ШИ. Упр. «Слоговая змейка». 8 раздел. Игрушки.</p> <p>I. Упр.1 «Игрушки в коробке». Упр. «Магазин игрушек».</p> <p>II. Автоматизация звука «Ш» в односложных словах (шаг, шаль, шах). Раскрашивание картинок игрушек, в названии которых есть звук «Ш» (машина, плюшевый мишка, кошка «Машка»).</p>
<b>Март</b>	<b>1 неделя</b>	<p>9 раздел. Транспорт.</p> <p>I. Рассматривание предметных картинок, беседа по теме: «Транспорт». Упр.1 «Машины в гараже». II. Автоматизация звука «Ш» в слогосочетаниях: ШАШИ-ШО-ШУ, ШИ-ШО-ШУ-ША, ШО-ШУ-ША-ШИ. Упр. «Слоговой поезд». I. Упр.2 «Транспорт». Упр. «Покажи транспорт, который летает»</p> <p>II. Упр. «Самолеты» (низким/высоким голосом). Автоматизация звука «Ш» в односложных словах (шип, шик).</p> <p>I. Упр. «Покажи транспорт, который плывет по воде», упр. «Выбери картинки транспорта, который едет по земле».</p> <p>II. Автоматизация звука «Ш» в односложных словах (шум, шут).</p>
	<b>2 неделя</b>	<p>10 раздел. Глаголы. I. Упр.1 «Кто что делает?» глаголы третьего лица (Альбом по разв.речи, стр. 56-57.)</p> <p>II. Автоматизация звука «Ш» в односложных словах (шов, шок). I. Упр. «Кто что делает» (глагольные странички). Упр. «Слушай-делай».</p> <p>II. Автоматизация звука «Ш». Отраженное проговаривание по слогам двусложных слов со звуком «Ш» (шаги, шали, шина, шипы, шуба, шумы, шуты).</p> <p>I. Упр. «Карточки-действия». Упр. «Кто что делает».</p>

		<p>II. Автоматизация звука «Ш». Отраженное проговаривание по слогам двусложных слов со звуком «Ш» (шаги, шали, шина, шипы, шуба, шумы, шуты). Игра с мячом «Считай-бросай».</p>
	<b>3 неделя</b>	<p>I. Упр. «Делай, как я». Упр. «Покажи действие». II. Автоматизация звука «Ш». Отраженное проговаривание по слогам двусложных слов со звуком «Ш» (шаги, шали, шина, шипы, шуба, шумы, шуты). Игра-шнуровка.</p> <p>I. Упр. « Кто что делает» (глагольные странички). Упр. «Карточки-действия»</p> <p>II. Игра «Игрушки играют» (Выполнение действий ребенком от лица игрушек, по инструкции логопеда).</p> <p>I. Упр. «Действия, которые осуществляет транспорт». II. Разучивание игры «Море волнуется»</p>
	<b>4 неделя</b>	<p>11 раздел. Числительные.</p> <p>I. Упр. 1, 2 «Один и много цветов», «Одна и много конфет».</p> <p>II. Автоматизация звука «Ш». Отраженное проговаривание по слогам двусложных слов со звуком «Ш» (Даша, Маша, Паша, каша). Игра «Бусы-фрукты». Выкладывание деревянных фруктов на пескографе (Один банан – много бананов, один ананас – много ананасов и т.д.)</p> <p>I. Упр.3, 4 «Цифры», «Поезд»</p> <p>II. Автоматизация звука «Ш». Отраженное проговаривание по слогам простых двусложных слов со звуком «Ш» (шаги, шали, шина, шипы, шуба, шумы, шуты, Даша, Маша, Паша, каша). Игра «Найди клад», «Посчитай золотые монеты».</p> <p>I. Упр.5, 6 «Один, два, три», «Цифры».</p> <p>II. Автоматизация звука «Ш». Отраженное проговаривание простых словосочетаний (Наша Даша, Каша у Наташи. У Паши уши. Шины у машины. Шумят мыши и т.д.)</p>
<b>Апрель</b>	<b>1 неделя</b>	<p>12 раздел. Расширение «закрытого» списка. I. Упр.1 «Выбери, назови, покажи». II. Пальчиковая гимнастика «Семья». Автоматизация звука «Ш». Отраженное проговаривание простых словосочетаний (Наша Даша. Каша у Наташи. У Паши уши. Шины у машины. Шумят мыши и т.д.)</p>
	<b>2 неделя</b>	<p>I. Упр.2 «Обобщающие слова». (По темам: «Семья», «Фрукты», «Транспорт»). II. Автоматизация звука «Ш». Пальчиковые игры с использованием перчаток «Кукольный театр».</p> <p>I. Различение звуков низкой частоты «М, Н, Р», используя пиктографические обозначения . Опора на зрительный гнозис (Карточки с изображением букв, обозначающих данные звуки). II. Автоматизация изолированного звука. Дыхат.упр. «Глубокий вдох – выдох». Упр. «Жук жужжит». Работа над длительным произношением звука.</p> <p>I. Различение звуков средней частоты «Т, П, К», используя пиктографические обозначения. Опора на зрительный гнозис (Карточки с изображением букв, обозначающих данные звуки). II. Автоматизация звука «Ж» в слогах: ЖА, ЖИ. Упр. «Строим слоги». Работа с шариками-липучками.</p> <p>I. Различение звуков средней частоты «Ш, Х, Ж», используя пиктографические обозначения . Опора на зрительный гнозис (Карточки с изображением букв, обозначающих данные звуки). II.</p>

		Автоматизация звука «Ж» в слогах: ЖУ, ЖО. Упр. «Слоги на прищепке».
	<b>3 неделя</b>	13 раздел. Опознавание простых фраз. I. Беседа о геометрических формах и цветах. (Альбом по развит.речи, стр.92) Упр. 1 «Форма - цвет». II. Автоматизация звука «Ш». Упр. «Обведи контур геометрической фигуры, раскрась». Работа в альбоме. I. Упр.2 «Кто чем играет». II. Показ, объяснение и уточнение артикуляционной позы губ, языка при произнесении звука «Ж». Артикуляц.гимка для пост.шипящих звуков: «Чашечка», «Дудочка». Тактильный показ (вибрация голосовых связок). Постановка звука «Ж». (1 занятие) I. Упр.3 «Одежда для детей». II. Показ способа образования звука «Ж», сравнение со звуком «Ш». Тактильный показ. Постановка звука «Ж». (2 занятие)
	<b>4 неделя</b>	I. Упр.4 «Смешарики заняты делами». II. Артикуляц.гим-ка: «Чашечка», «Дудочка». Дыхательн.упр. «Мыльные пузыри». Постановка звука «Ж». (3 занятие) I. Упр.5 «Кто большой, а кто маленький?». II. Артикуляц. гим-ка: «Чашечка», «Дудочка». Дыхательн.упр. «Ветродулка». Постановка звука «Ж». (4 занятие) 3 ЭТАП. Развитие фонематического слуха. 1 раздел. Различение изолированных звуков. I. Различение звуков низкой частоты «А,У, О, Э, Ы», используя пиктографические обозначения. Прослушивание, пение звуков Опора на зрительный гнозис (Карточки с изображением букв, обозначающих данные звуки). II. Автоматизация изолированного звука. Упр. «Жук жужжит». Работа над длительным произношением звука
<b>Май</b>	<b>1 неделя</b>	Диагностика
	<b>2 неделя</b>	I. Различение звуков высокой частоты «С, Ц, Ч», используя пиктографические обозначения. Опора на зрительный гнозис (Карточки с изображением букв, обозначающих данные звуки). II. Автоматизация звука «Ж» в слогосочетаниях: ЖА-ЖИ-ЖО-ЖУ, ЖИ-ЖО-ЖУЖА, ЖО-ЖУ-ЖА-ЖИ. Упр. «Слоговая змейка». I. Упр. «Узнай звук», «Хлопни, если услышишь» (Выбор на слух заданного звука из двух предложенных к прослушиванию. Используются резко отличающиеся частотные звуки: А,Т; У,П; О,К; Э,Ш; Ы,Х; М,Ж; Н,С; Р,Ч; Р,Ц и т.д.).(1 занятие) II. Автоматизация звука «Ж» в слогосочетаниях: ЖА-ЖИЖО-ЖУ, ЖИ-ЖО-ЖУ-ЖА, ЖО-ЖУ-ЖА-ЖИ. Упр. «Слоговой поезд». I. Упр. «Узнай звук», «Хлопни, если услышишь» (Выбор на слух заданного звука из двух предложенных к прослушиванию. Используются резко отличающиеся частотные звуки: А,Т; У,П; О,К; Э,Ш; Ы,Х; М,Ж; Н,С; Р,Ч; Р,Ц и т.д.). (2 занятие) I I. Автоматизация звука «Ж» в словах (жук, ужи, ежи и т.д.). Развит.моторики пальцев, игра «Жук из шариковлипучек», «Ежик»
	<b>3 неделя</b>	I. Упр. «Узнай звук», «Хлопни, если услышишь» (Выбор на слух заданного звука из трёх предложенных к прослушиванию. Используются резко отличающиеся частотные звуки: А,Т; У,П; О,К; Э,Ш; Ы,Х; М,Ж; Н,С; Р,Ч; Р,Ц и т.д.).(2 занятие)

		<p>II. Автоматизация звука «Ж» в простых словосочетаниях (Машин ужин, бежит ежик, ужи у Даши, ежи у Паши и т.д.). I. Упр. 1 «С, Ш, Ч»</p> <p>II. Автоматизация звука «Ж» в простых словосочетаниях. Прослушивание, инсценировка сказки «Колобок». I. Упр.2 «Прослушивание среднечастотных и высокочастотных звуков: Ш, С, Ц, Ч, Щ». Прорисовка на пескографе образов букв. II. Показ, объяснение и уточнение артикуляционной позы губ, языка при произнесении звука «Ч». Артикуляц.гимка для пост.шипящих звуков: «Чашечка», «Дудочка». Постановка звука «Ч».</p>
	<b>4 неделя</b>	<p>I. Упр.3, 4 «А, И», «О, У».</p> <p>II. Автоматизация звука «Ч» изолированно. Упр. «Тишина».</p> <p>I. Упр.5 «Три сложных звука».</p> <p>II. Автоматизация звука «Ч» в слогах: ЧА, ЧИ, ЧУ, ЧЕ в разных вариациях. Упр. «Скажи наоборот» 2 раздел. Различение слогов. I. Упр.1, 2 «АУ, УА», «УМ, МУ»</p> <p>II. Автоматизация звука «Ч» в односложных словах. (Чай, чан, чин, чек, Чук). Упр. «Один, много»</p>
	<b>5 неделя</b>	<p>I. Упр.3, 4 «ЛЯ, Я», «Мама, папа».</p> <p>II. Автоматизация звука «Ч» в простых словосочетаниях. (Чай на даче, чин начальника, чек на куче, Чук учит).</p> <p>I. Различение на слух слогов, в состав которых входят звуки разных частот. Закрепление. Упр. «Слоги-братья». (Различение слогов: БА-ПА, ДА-ТА, ГА-КА, ЖА-ША, ТЧ).</p> <p>II. Постановка звука «Щ». Автоматизация изолированного звука. I. II. Автоматизация звука «Щ» в одно-, двусложных словах (щуп, гуща, чаща, щавель, вещи).</p>

## 2.4 Работа с родителями

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<b>1</b>	<p>Примерный перечень консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как и где найти время на общение и занятия с детьми.</li> <li>• Почему ребенку трудно дается восприятие речевого материала на слух.</li> <li>• Зачем развивать мышление ребенка.</li> <li>• Развитие связной речи у детей в условиях семьи.</li> <li>• Как учить стихи с ребенком с нарушенным слухом.</li> <li>• Как и зачем хвалить ребенка.</li> <li>• Упрямство и капризы детей с нарушенным слухом. Как на них реагировать.</li> <li>• Что необходимо знать ребенку, идущему в школу.</li> <li>•</li> </ul> <p>Памятка для родителей «Как формировать потребность в общении».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на ориентировку в пространстве.</li> <li>• Для чего нужна фонетическая ритмика.</li> </ul>	1раз в 3 месяца

2	• Роль семьи в процессе социализации ребенка с нарушенным слухом. Индивидуальные консультации, в том числе, по запросу родителей.	1 раз в месяц
3	Еженедельные рекомендации по осуществлению образовательной деятельности в домашних условиях в соответствии с тематическим планированием дефектолога	1 раз в неделю

### 2.4.1 Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие»

№	Организационная форма	Цель	Темы (примерные):
1	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения	Особенности развития слуха и речи слабослышающих детей дошкольного возраста Как сформировать потребность в речевом общении, у детей с нарушенным слухом.
2	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей с нарушенным слухом, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления	Учимся правильно произносить звуки с помощью фонетической ритмики. Развиваем слуховое восприятие.
3	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей, с нарушенным слухом.	Развиваем речь детей. Играем в речевые игры
4	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей с нарушенным слухом, в условиях семьи	Развиваем словарный запас. Работа с табличками. Понимание обращенной речи.
5	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам слухового и речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	Технологии развития слуха и речи у детей с нарушенным слухом Исправляем речевые ошибки правильно
6	Мастер-классы	Овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка с нарушенным слухом	Общение с ребенком в процессе дидактической игры Учимся слушать и говорить



7	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную речевую деятельность	Давай придумаем сказку Давай составим рассказ
---	------------------------	--	---

## 2.4.2 Формы работы с родителями по реализации образовательной области

### «Познавательное развитие»

№	Организационная форма	Цель	Темы (примерные):
1	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка с нарушенным слухом, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения.	Поощряем детскую любознательность» «Развитие самостоятельности у детей с нарушенным слухом»
2	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей с нарушенным слухом, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления	«Учим детей, с нарушенным слухом, классифицировать, обобщать и исключать» «Методы, повышающие познавательную активность детей с нарушенным слухом»
3	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами познавательного развития детей с нарушенным слухом	«Паровозик знаний» «Путешествие в страну знаний»
4	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам познавательного развития детей с нарушенным слухом в условиях семьи	«Познавательное развитие ребёнка дошкольного возраста» «Игра как средство подготовки к школе»
5	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам познавательного развития детей с нарушенным слухом, расширение педагогического кругозора родителей	«Что должен знать ребёнок 2-3 (3-4, 4-5,5 – 6) лет?» «Как развивать познавательные способности?» Распознавание речевых единиц как средство познавательного развития
6	Мастер-классы	Овладение практическими навыками совместной партнёрской деятельности взрослого и ребёнка	«Мастерская познавательного общения»

7	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную познавательную деятельность. Овладение способами коллективной мыслительной деятельности; освоения алгоритма создания проекта на основе потребностей ребенка с нарушенным слухом; Достижение позитивной открытости по отношению к родителям	«Времена года» «Веселая арифметика»
---	------------------------	--	--

### 2.4.3 Формы работы с родителями по реализации программы по развитию слухового восприятия

№	Организационная форма	Цель	Темы (примерные):
1	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка с нарушенным слухом, обсуждение характера, степени и проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги с учетом основного дефекта	«Развитие слухового восприятия у детей с нарушенным слухом» «Развитие слухового восприятия у детей с КИ»
2	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей с нарушенным слухом, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка слухового восприятия в разных ситуациях	«Учим детей, с нарушенным слухом, различать звуки окружающей среды» «Методы, повышающие слуховую активность детей с нарушенным слухом»
3	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами развития слухового восприятия детей с нарушенным слухом	«В гостях у Ушарика» « Я слышу мир»
4	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам развития слухового восприятия детей с нарушенным слухом в условиях семьи	«Развитие слухового восприятия у ребёнка с нарушенным слухом» «Дидактическая игра как средство развития слухового восприятия»
5	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам развития слуховой функции детей с нарушенным слухом.	«Как определить ли настроен слуховой аппарат?» « Почему нужно биноуральное слухопротезирование» «Как научить ребенка

			самостоятельно одевать слуховой аппарат»
<b>6</b>	Мастер-классы	Овладение практическими навыками совместной партнёрской деятельности взрослого и ребёнка	«Мастерская восприятия речи на слух»

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Психолого-педагогические условия сопровождения ребенка с кохлеарным имплантом**

Итак, в основе индивидуальной коррекционной работы с ребенком с КИ являются следующие психолого-педагогические условия. А именно:

- комплексное слухо-речевое обследование, направленное на выявление резервов для развития слухового восприятия речи, в том числе аналитическая проверка произношения;

- создание слухо-речевой среды путем использование естественных и искусственных ситуаций, являющихся основой для развития слухового восприятия и формирования произношения и развития личностных качеств ребенка с КИ;

- реализация дифференцированного подхода, отражающего идею личностно-ориентированного подхода, в том числе через дифференциацию тематического направления содержания занятий и применение методических подходов. Речь идет о том, что распределение программного материала по развитию слухового восприятия и формирование произношения является ориентировочным и может изменяться в соответствии с выявленными резервами для развития слухового восприятие речи и результатов аналитической проверки произношения ребенка с КИ;

- грамотное планирование коррекционно-развивающей работы.

Во время организации работы по развитию слухового восприятия и формирование произношения должна осуществляться дозировка звуковой нагрузки (адаптация и слуховая утомленность) и этапность в формировании слуховых представлений (восприятие, различение, узнавание, распознавание) в соответствии с особенностями состояния слуховой функции (динамический диапазон слуха, частотный диапазон звуков и тому подобное).

Вышесказанное влияет на выбор темы и определение задач во время занятия, подбор и условия представления слухового и речевого материала. Поэтому в разработанной

программ мы не следуем общей тенденции исходить из тематического распределения материала путем использования в течение учебного года закреплённой по очередности лексических тем. Важно чтобы во время слуховой работы осуществлялось своеобразное «перемещение» слухоречевого материала, поскольку преемственность работы с формирование слуховых представлений ребенка с КИ будет способствовать развитию их слухо-речевых способностей.

### 3.2 Материально-техническое сопровождение программы

№ п/п	Наименование товара	Характеристики товара	Ед. измер.	Кол-во
Комплект специализированного оборудования и пособий №1 В состав комплекта входит:			Компл.	1
1	Набор пластин Книга-лабиринт Место происхождения товара: Германия	Набор пластин (далее – набор) предназначен для развития зрительно-моторной координации. Набор состоит из 6 пластин размером 24 см на 24 см, изготовленных из дерева, и 16 пластмассовых шариков 8 отличных друг от друга цветов. На пластинах вырезаны ходы лабиринтов для шариков (пластины имеют отличные друг от друга варианты лабиринтов), таких как: «змейка», «круг», «треугольник», «зигзаг», «четырёхугольник», «лабиринт» и "загогулина".	шт.	1
2	Комплект для проведения тестирования эмоциональ-ной сферы Методика диагностики дифференциации эмоциональной сферы ребенка «Домик» (Методика О.А.Ореховой) Место происхождения товара: Россия	Комплект для проведения тестирования эмоциональной сферы (далее – комплект) предназначен для проведения тестирований пользователей.	Шт.	1
3	Коррекционно-оздоровитель-ный комплекс «Комфорт» Место происхождения товара: Россия	Коррекционно-оздоровительный комплекс (далее – КОК) предназначен для диагностики и предоставления в режиме реального времени информации о состоянии психофизиологических параметров пользователя и об их изменениях и обеспечивает проведения коррекционно-оздоровительных сеансов на основе метода	шт.	1

		функционального биоуправления с биологической обратной связью (далее – БОС).		
4	Комплекс для обучения дыханию «БОС-тренинг «Волна»» Место происхождения товара: Россия	Комплекс для обучения дыханию (далее – КДОД) предназначен для обучения диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции на основе метода функционального биоуправления с биологической обратной связью (далее – БОС).	шт.	1
5	Устройство для речи Зеркало переносное для развития речи Место происхождения товара: Россия	Устройство для речи (далее – устройство) предназначено для записывания и воспроизведения речи пользователя. Устройство оснащено зеркалом. Устройство позволяет записывать речь длиной 20 секунд. Размер устройства ДхШ 30 см на 36 см.	шт.	1
6	Набор логопедических зондов Набор логопедических постановочных и массажных зондов Место происхождения товара: Россия	Набор логопедических зондов (далее – набор) состоит из 6 логопедических постановочных и массажных зондов, которые изготовлены из металлической проволоки.	шт.	10
7	Набор карточек для описания людей словами Набор карт с задачами «Цветные карточки» Место происхождения товара: Россия	Набор карточек для описания изображенных людей словами (далее – набор) предназначен для взаимодействия пользователя с карточками и описания видимого им изображения людей словами. Набор состоит из 48 карточек, размером ДхШ 21 см на 15 см, которые изготовлены из глянцевого картона. На карточках представлена фотография человека и групп людей, находящихся в отличных друг от друга эмоциональных состояниях.	шт.	1
8	Набор карточек для описания глаголами Набор карт с задачами «Основные глаголы» Место происхождения товара: Россия	Набор карточек для описания глаголами (далее – набор) предназначен для взаимодействия пользователя с карточками и описания видимого им изображения глаголами. Набор состоит из 48 карточек, размером ДхШ 21 см на 15 см, которые изготовлены из глянцевого картона. На карточках представлена фотография людей мужского и женского пола, выполняющих отличные друг от друга действия.	шт.	1

9	<p>Набор карточек для описания существительными</p> <p>Набор карт с задачами «Предметы на каждый день»</p> <p>Место происхождения товара: Россия</p>	<p>Набор карточек для описания существительными (далее – набор) предназначен для взаимодействия пользователя с карточками и описания видимого им изображения именем существительным. Набор состоит из 48 карточек, размером ДхШ 21 см на 15 см, которые изготовлены из глянцевого картона. На карточках представлена фотография предмета, которые разделены на 8 смысловых групп, таких как: «пища», «игрушки», «предметы быта», «личные вещи», «продукты питания», «одежда», «мебель», «электрические предметы».</p>	шт.	1
10	<p>Набор карточек для описания прилагательными</p> <p>Набор карт с задачами «Прилагательные»</p> <p>Место происхождения товара: Россия</p>	<p>Набор карточек для описания прилагательными (далее – набор) предназначен для взаимодействия пользователя с карточками и описания видимого им изображения противоположным по значению именем прилагательным. Набор состоит из 48 карточек, размером ДхШ 21 см на 15 см, которые изготовлены из глянцевого картона. На карточках представлена фотография человека, предмета и ситуации.</p>	шт.	1
11	<p>Набор карточек для описания антонимами</p> <p>Набор карт с задачами «Контрастные карточки»</p> <p>Место происхождения товара: Россия</p>	<p>Набор карточек для описания антонимами (далее – набор) предназначен для взаимодействия пользователя с карточками и описания видимого им изображения противоположным по значению словом и фразой. Набор состоит из 64 карточек, размером 9 см на 9 см. На карточках представлена фотография предмета, человека и ситуации.</p>	шт.	1
12	<p>Набор карточек для развития речи</p> <p>Набор карт с задачами «Как дела у Тедди?»</p> <p>Место происхождения :Россия</p>	<p>Набор карточек для развития речи (далее – набор) предназначен для взаимодействия пользователя с карточками и описания видимого им изображения. Набор состоит из 36 карточек, размером ДхШ 7,5 см на 11,5 см. Все карточки набора разделены попарно. Каждая пара карточек имеет свой цвет фона. На каждой паре карточек представлена ситуация, в которой проявляются отличные друг от друга чувства людей.</p>	шт.	1
13	<p>Набор карточек для описания числительных</p>	<p>Набор карточек для числительных (далее – набор) предназначен для</p>	шт.	1

	Набор карт с задачами «Сколько?» Место происхождения : Россия	взаимодействия пользователя с карточками и описания видимого им изображения именованным числительным. Набор состоит из 36 карточек, размером ДхШ 7,5 см на 11,5 см. Все карточки набора разделены на 4 группы (карточки с изображением объектов, карточки с изображением цифр, карточки с изображением предметов, на которых есть цифра, карточки для изучения части и целого. Каждая группа карточек набора имеет свой цвет фона.		
14	Набор карточек для описания предметов словами Набор карт с задачами «Форма и размер» Место происхождения: Россия	Набор карточек для описания предметов словами (далее – набор) предназначен для взаимодействия пользователя с карточками и описания видимого им изображения словами, обозначающими форму и размер. Набор состоит из 36 карточек, размером ДхШ 7,5 см на 11,5 см. На карточках представлена фотография и изображение предметов, следующей формы: круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной.	шт.	1
15	Набор карточек для подбора пары Набор карт с задачами «Головы и хвосты» Место происхождения товара: Россия	Набор карточек для подбора пары (далее – набор) предназначен для подбора пользователем парной карточки. Набор состоит из 18 пар карточек, размер каждой карточки ДхШ 7,5 см на 11,5 см. На каждой карточке представлена фотография и изображение части предмета, для которой необходимо подобрать парную карточку, в результате которого получится изображение целого предмета.	шт.	1
16	Зеркало большое Зеркало переносное для развития речи Место происхождения товара: Россия	Зеркало большое (далее – зеркало) предназначено для отражения света и имеет возможность проведения тренировок с использованием артикуляционных упражнений. Зеркало оснащено зеркальным элементом и является складным. Габаритные размеры зеркала в сложенном виде: длина 41 см, ширина 25 см.	шт.	1
17	Набор карточек для описания групп существительными	Набор карточек для описания групп существительными (далее – набор) предназначен для взаимодействия пользователя с карточками и описания	шт.	1

	Набор карт с задачами «Знакомые предметы» Место происхождения товара: Россия	видимого им изображения именами существительными. Набор состоит 36 карточек, размером ДхШ 7,5 см на 11,5 см. На карточках набора представлена фотография предметов, которые разделены на 9 смысловых групп, в том числе: «одежда», «игрушки», «животные», «продукты питания», «сад», «игровая площадка», «ванная комната», «домашние животные», «вещи». Каждая группа карточек набора имеет свой цвет фона.		
18	Набор карточек для описания прилагательными и предлогами Набор карт с задачами «Знакомые противоположности» Место происхождения товара: Россия	Набор карточек для описания прилагательными и предлогами (далее – набор) предназначен для взаимодействия пользователя с карточками и описания видимого им изображения противоположными по смыслу именем прилагательным и предлогами. Набор состоит из 18 пар карточек, размер каждой карточки ДхШ 7,5 см на 11,5 см. На карточках набора изображены предметы и ситуации, при описании которых нужно использовать противоположные по значению имена прилагательные и предлоги. Каждая пара карточек набора имеет свой цвет фона.	шт.	1
19	Набор карточек для описания групп глаголами Набор карт с задачами «Знакомые действия» Место происхождения товара: Россия	Набор карточек для описания групп глаголами (далее – набор) предназначен для взаимодействия пользователя с карточками и описания видимого им изображения глаголами. Набор состоит из 36 карточек, размером ДхШ 7,5 см на 11,5 см. На карточках представлена фотография и изображение предметов, которые разделены на 9 смысловых групп, в том числе: «эмоции», «состояния», «обучение», «игры», «взаимодействие», «прием пищи», «детская комната», «перемещение предметов», «режимные моменты». Каждая группа карточек набора имеет свой цвет фона.	шт.	1
20	Логопедический тренажер Дэльфа-142.1 Место происхождения товара: Россия	Логопедический тренажер предназначен для проведения занятий по коррекции речевого дыхания и голоса, развития лексико-грамматической стороны речи,	Компл.	1



		осуществляет коррекцию восприятия и памяти у пользователя.		
21	Зеркало малое Зеркало настольное на подставке овальное двухстороннее Место происхождения товара: Россия	Зеркало малое (далее – зеркало) предназначено для отражения света и имеет возможность проведения тренировок с использованием артикуляционных упражнений. Зеркало оснащено подставкой и зеркальным элементом с двух сторон зеркала. Размеры зеркального элемента: высота 180 мм, ширина 150 мм. Зеркало имеет возможность регулировки угла наклона зеркального элемента.	шт.	2
22	Набор волчков Развивающая игра "Волчок Кюгельхауза" Место происхождения товара: Россия	Набор волчков (далее – набор) состоит из 6 волчков, которые сохраняют устойчивость на одной точке опоры во время вращения. Каждый волчок набора имеет рисунок на лицевой (верхней) стороне волчка. Каждый волчок набора оснащен опорой из пластмассы на нижней (оборотной) стороне волчка. Каждый волчок имеет возможность вращения.	шт.	2
23	Набор для конструирования Гигантский набор. DUPLO Наименование производителя товара: The LEGO Group	Набор для конструирования (далее – набор) предназначен для развития мелкой моторики, развития речи пользователя и для сборки элементов пользователем и группой пользователей из деталей набора. Набор состоит из 562 деталей 7 отличных друг от друга цветов, которые имеют, в том числе, модели людей, модели окон, модели заграждений, модели автомобилей, детали для моделирования окружающей среды.	шт.	2
24	Набор для коллективного взаимодействия Набор для коллективных игр Место происхождения товара: Германия	Набор для коллективного взаимодействия (далее – набор) состоит из 8 шнуров отличных друг от друга цветов, 2 шаров отличного друг от друга диаметра, 4 катушек для пропускания через них шнуров, 2 катушек, которые имеют углубления для шаров, 1 шт. методического пособия на русском языке, которое содержит методические рекомендации для организации коллективного взаимодействия.	шт.	1
25	Тактильный комплект	Тактильный комплект (далее – комплект) предназначен для развития	шт.	1

	Игра развивающая "Сенсино" Место происхождения товара: Германия	тактильных ощущений, зрительной и тактильной памяти у пользователя. Комплект представляет собой панель, на лицевой стороне которой расположены 12 отверстий. С обратной стороны панели зафиксирован непрозрачный мешок к каждому отверстию. На лицевой стороне панели находится 12 углублений, по одному к каждому отверстию. Принцип использования комплекта основан на том, что пользователь с завязанными глазами имеет возможность поиска на ощупь в отверстиях пары к каждому элементу, расположенному в углублении. Комплект имеет возможность установки на горизонтальную поверхность.		
26	Коробка с песком Kinetic Sand Наименование производителя товара: WABA FUN	Песок предназначен для развития мелкой моторики и творческого мышления у пользователя. Песок не токсичный. Вес песка 5 килограмм.	упаковка	1
37	Напольный массажный комплект Массажные кочки Multiactiv Stone Место происхождения товара: Италия	Напольный массажный комплект предназначен для развития координации и профилактики плоскостопия у пользователя. Напольный массажный комплект состоит из 6 полусфер, выпуклая поверхность, которых оснащена игольчатыми выступами по всему периметру поверхности. Цвет каждой полусферы напольного массажного комплекта отличный от цвета другой полусферы напольного массажного комплекта. Диаметр основания каждой полусферы 16 см. Каждая полусфера напольного массажного комплекта выдерживает нагрузку массой 150 килограмм.	шт.	1

### 3.3 График индивидуальных занятий

Коррекционная работа проводится в индивидуальной форме, в количестве 3-х занятий в неделю. Время проведения одного занятия составляет 15-20 минут.

Понедельник	Вторник	Четверг
10.20 – 10.35	10.20 – 10.35	10.20 – 10.35

### **3.4 Срок реализации программы**

Программа рассчитана примерно на 1 года обучения. Общее количество занятий – 12 в месяц. 108 в год. На каждый год обучения составляется перспективный план индивидуальных занятий в соответствии с целями, задачами программы, результатами обследования. Материал усложняется, варьируется, инструкции для понимания становятся объемнее, задания видоизменяются вследствие приобретенных новых знаний, умений и навыков.

### **3.5 Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями от 28 июня 2014 г.).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 12.05.2014 №32220).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления 174 образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Минтруда России от 29.09.2014 №664н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №2/15 от 20 мая 2015 г.)