

Филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Детство» - детский сад № 536

620042 г.Екатеринбург ул. Восстания 27а, тел. (343) 320-52-94, e-mail: deti536@yandex.ru

**Методическая разработка
дидактического пособия
для детей дошкольного возраста
« Россия – многонациональная страна»**

Выполнила :

Колликовская Гульфия Феликсовна

Воспитатель ВКК

Екатеринбург 2023

Введение

Каждый ребенок наделен правом, развиваться духовно на основе культурного наследия своего народа, соблюдая народные традиции, обычаи, обряды. Знать только о своем народе, для современного ребенка, очень мало. Хочется же еще уметь делать то, что могут делать другие народы: танцевать, играть в их игры, петь и говорить, как они. Такое стремление способствует расширению кругозора у ребенка, формированию мировоззрения дружелюбия. У детей развиваются познавательные способности, ум, мышление, чувство патриотизма, гордости за свой народ, и не только за свой. Значит, ребенок должен получать не только национальное, но и поликультурное воспитание.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» (ст. 14) указывается, что «содержание образования должно обеспечивать ... интеграцию личности в национальную и мировую культуру». Следовательно, каждый член современного общества, каждый ребенок, поставлен перед необходимостью быть готовым к межнациональному общению с объектами иной национальной культуры, и сегодня, как никогда, стало важно уметь жить в многонациональном обществе.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования прописаны основные принципы, это: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учет этнокультурной ситуации развития ребенка. Поликультурность любой территории нашей страны обуславливает необходимость поликультурного воспитания, и воспитания с дошкольного возраста.

Поликультурное воспитание – это воспитание ребенка на культуре народов региона, где проживает малыш, с приоритетом для него культуры его национальности, формирование толерантности. Умение жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, при этом, не нарушая прав и свобод других людей, т. е. толерантность не передается по наследству. В каждом поколении толерантность надо воспитывать.

Образование, начиная с дошкольного возраста, должно способствовать тому, чтобы, с одной стороны, ребенок осознал свои корни и тем самым мог определить место, которое он занимает в мире, и с другой – привить ему уважение к другим культурам.

Работая в детском саду с детьми, мы погружаем их в культуру своего края, своей местности, позволяя ребенку почувствовать и понять особенности национальных культур. Постигая региональную культуру, дошкольник усваивает этнические нормы и правила, предписывающие симпатию, дружелюбие и уважение к сверстникам и взрослым различных национальностей, интерес к их жизни, их культуры

Актуальность выбранной темы

.Детский сад -это второй институт жизни, после семьи, в котором живет и развивается ребенок. «Жизнь» ребенка в детском саду имеет важное значение, потому что первый опыт полноценного общения он получает именно в этот период жизни.

Одним из важнейших направлений работы дошкольного учреждения является поликультурное воспитание дошкольников.

В современной образовательной системе центром является человек, воспитывающийся и развивающийся в поликультурном пространстве. Резкий подъем национального самосознания, стремление к этнической и этнокультурной самоидентификации обуславливает огромный интерес народов не только к своей национальной культуре, но и к культуре народов ближайшего и отдаленного национального окружения.

Поликультурное воспитание – это залог успешного обучения детей в школе, поскольку дошкольный возраст – это период, когда начинает формироваться базис личностной культуры. Сегодня чувство национальной принадлежности зарождается у наших детей задолго до того, как они переступили порог школы. «Дети становятся чувствительны к национальному фактору» - именно этим положением, известного исследователя поликультурного воспитания детей Э.К. Сусловой, обосновывается актуальность формирования этики межнационального

общения уже у детей дошкольного возраста. Это наиболее благоприятное время для развития у ребенка интереса и уважения к родной культуре, принятие многообразия и специфичности этнических культур, воспитание доброжелательного отношения к людям вне зависимости от их этнической принадлежности. Именно поликультурное воспитание помогает решить вопросы, связанные с привитием у подрастающего поколения уважительного отношения к человеческой личности.

Актуальность поликультурного воспитания связана с требованием времени и поликультурное воспитание – явление относительно новое. В настоящее время активно разрабатываются научно - теоретические основы поликультурного воспитания таким ученым как Геннадий Дмитриевич Дмитриев. Значительная часть исследований посвящена проблеме ознакомления детей дошкольного возраста с национальными культурами, над этими вопросами работают педагоги-исследователи – Е.С.Бабунова; Т.Ф. Бабынина и другие.

Глобализация и миграционные процессы привели к тому, что мир стал многоэтничным и поликультурным. С одной стороны, растет национальное самосознание народов, а с другой стороны – усиливаются проявления национализма, ведущие к расколу между людьми разных национальностей. Эти проблемы невозможно решить без поликультурного воспитания, начинать которое следует уже в дошкольном детстве.

Поэтому приоритетным направлением моей работы было создание системы работы, направленной социальное становление личности дошкольника на основе поликультурного воспитания

Аннотация

Дидактическое пособие «Россия – многонациональная страна» представляет собой многофункциональное пособие. Представляет собой пособие-книгу, на каждой странице съемные листы, выполненные из фетра, кармашки, с заклепками, для хранения различного материала в соответствии с различными видами игр. Предназначено для детей дошкольного возраста. Использование данного пособия необходимо для непосредственной передачи навыков и умений от воспитателя к детям. С его помощью ребятам будет проще усвоить сложные понятия. Все это способствует лучшему усвоению, пониманию и запоминанию излагаемого материала.

Применение пособия проходит в игровой форме.

Успешность применения пособия во время любого вида деятельности с детьми обеспечивается следующими условиями: в работе по патриотическому воспитанию наглядные пособия были и остаются одним из важных инструментов воспитания и обучения детей.

Чтобы привить ребенку любовь к Родине, необходимо с раннего возраста знакомить с культурами разных народностей, проживающих на территории нашей страны. Восхищение просторами страны, ее красотами и богатствами возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет принести пользу на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое взялся. В дошкольном возрасте формируются основные качества человека. Следовательно, стоит обогатить ребенка человеческими ценностями, зародить интерес к истории, обычаям и культуре своей Родины. Основой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое и умственное воспитание. В процессе такого разностороннего развития и воспитания у ребенка зарождаются гражданско – патриотические чувства. Таким образом, в педагогике под патриотическим воспитанием понимают процесс формирования сознательного человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящимися историческими свершениями своего народа и его культурой

Цель: формирование у детей понятия «Мы - Россияне» - единый многонациональный народ нашей общей родины – России

Задачи:

- Закреплять и расширять представление о России
- Дать детям знания о многообразии народов проживающих на территории России
- Воспитывать любовь к своей стране, чувства патриотизма и гордости за Родину
- Способствовать формированию у детей интереса к народам России
- Познакомить с особенностями разных народных культур.

Используемые методы, приемы: метод демонстрации, показ презентации, видео-роликов, игровой метод, рассказ воспитателя, слушание музыки, беседа, методы повышения познавательной активности.

Основная часть

1 страница

«Собери флаг»



Игра для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Цель: Формирование знаний о флаге и его символике, цвета. Развитие у детей чувства патриотизм и любви к своей Родине

Задачи: Формировать чувство любви к родному краю на основе приобщения к родной природе культуре и традициям. Представление о России как о Родной стране

Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

Материал: ламинированные флаги России и субъектов РФ., разрезанные на несколько частей.

Ход игры

Рассмотреть с детьми картинку флага России, флага субъектов РФ.

Уточнить его цвета, последовательность.

Задание: Предложить детям, самостоятельно собрать флаг России или субъектов РФ по образцу, либо по памяти.

2 страница

«Одень куклу в национальную одежду»



Цель игры: ознакомление детей с национальными костюмами народов, проживающих в России.

Задачи:

- показать сходство и различие национальных костюмов, отличие от других видов одежды;
- развивать познавательный интерес к культуре разных народов, любознательность, эмоциональность, активность, общительность посредством погружения в игру;
- воспитывать толерантность к людям разных национальностей.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций людей в национальных костюмах.

Материалы: картинки разных народов в национальных костюмах, куколка из картона, ламинированная (мальчик и девочка), вырезанная национальная одежда разных народов, которые есть на картинках.

Правила игры

В игре имеются бумажные куклы (мальчик и девочка), национальные костюмы (мужские и женские). Ребёнку предлагается одеть куклу в разные национальные костюмы. Предложить найти сходство и отличие между костюмами. Обратить внимание детей на детали элементов одежды.

Вариант: Играют два ребенка (одному ребенку достается женская национальная одежда, а другому - мужская). Воспитатель загадывает национальность, а дети находят костюм по данному народу

3 страница

«Дорисуй узор»



Цели:

- Познакомить детей с искусством разного народа, с национальным орнаментом. Раскрыть значение орнамента, познакомить с его особенностями.
- Развивать творческие способности учащихся, навыки -работы цветом, развивать вкус и умение видеть прекрасное.
- Воспитать у детей любовь к искусству разного народа, любовь к родному краю.

Материал: национальные узоры разных народов, ламинированные и водные фломастеры.

Предварительная работа: Изучение особенностей орнаментов и узоров народов России.

Ход игры:

Ребенку предлагается выбрать любой узор, предложить дорисовать по образцу.

4 страница

«Из чего сделано жилище»



Цель: закрепить названия жилищ разных народов (русская изба, юрта и другие), отличительные особенности орнаментов разных народов, материал, из которого сделано то или иное жилище.

Материал: картинки разных традиционных жилищ разных народов. Материал из чего сделаны жилища (дерево, глина, войлок.....)

Дети по тактильным ощущениям определяют из чего сделано то или иное традиционное жилище.

Игра «Найди отличия»

Цель: Закрепить представления о материале, из которого построено жилище, его внутреннем убранстве (русская изба из дерева, юрта из войлока, чум из кожи, хата из глины, дом семейный из дерева).

Дидактическая задача: Учить сравнивать строения, элементы зданий. Развивать наблюдательность, внимание.

Игровые правила: Дети сравнивают изображения домов, находят отличия по форме, материалу, элементам украшений, наличию окон, их форме, ставни, наличники, и т. д.

Игровые правила: Рассказать о предмете так, чтобы игроки не сразу догадались, о каком жилище идет речь.

Игра «Сравни дома».

Цель: Закрепление у детей умения сравнивать, находить отличия.

Дидактическая задача: Учить детей сравнивать строения, замечать сходство и различия построек. Развивать мышление.

«Современное жилище»

Дидактическая задача: Уточнить и закрепить знания о современных домах, где живут люди. Почему сейчас не живут в юртах? Где ещё есть юрты в городе, что в них находится? Где можно в городе увидеть чум, семейный дом, юрты.

5 страница

«Обустрой избу»



Цель: изучение быта русского народа, развитие интереса к прошлому, к истокам и обычаям русской семьи.

Задачи: - познакомить детей с избой – жилищем крестьянской семьи, с предметами старинного русского

-обогатить словарь детей народными пословицами, поговорками, загадками, новыми словами (ухват, чугуны, прялка и т. д.).

- развивать логическое мышление, воображение, внимание, память;

- расширять и активизировать словарь.

- воспитывать патриотические чувства к своей Родине, желание интересоваться ее историей;

Правила игры «Обустрой избу?»

Цель: знакомить детей с различиями между современным домом, его оснащением и традиционной русской избой с предметами старинного быта. Правильно расположить предметы быта и утвари в избе

6 страница

«Накрой стол»



Цель: Уточнить знания детей о понятии «Традиция», расширить знания о традиционных блюдах русского и татаро-башкирского народа. Приобщать к истокам народной культуры.

Предварительная работа: Изучить с детьми традиционные русские и татаро-башкирские блюда.

Материалы: две скатерти из фетра, обрамленные тесьмой русской и татаро-башкирской культуры, разные национальные блюда, ламинированные и на липучках.

Ход игры

Детям предлагается правильно накрыть традиционный русский и татаро-башкирский стол. Расположить национальные блюда на соответствующей скатерти.

7 Страница

«Раскрась»



Цель: Раскрасить национальную одежду в соответствии с цветовой гаммой разных народов.

Предварительная работа: Познакомить детей с особенностями цветовой гаммы, орнаментами на одежде народов России, названиями одежды, их особенностями.

Материал: раскраски разных народов в национальных костюмах.

Ход игры

Ребенок раскраивает национальные костюмы разных народов в соответствии с цветовой гаммой. (по образцу)

8 страница

«Народные промыслы»



Цель игры: продолжить знакомство с разными видами народного декоративно-прикладного искусства, обогащать зрительные впечатления, формировать интерес и эстетический вкус у дошкольников.

Задачи:

- расширять представление о многообразии узоров народных промыслов России;
- совершенствовать представление о характерных элементах узора и цветосочетании народного декоративно – прикладного искусства: «Городецкая роспись», «Гжель», «Дымковская игрушка», «Хохлома»;
- воспитывать чувства привязанности к родным местам, уважительного отношения к своим национальным корням;
- развивать зрительное восприятие, память, мышление и речь.

Ход игры.

Ребенку предлагается собрать пазлы народного декоративно – прикладного искусства.

9 страница

«Напиши»



Цель: Расширить представления детей, как можно написать одно слово на разных языках.

Материал: Карточки со словом «Дружба» – на разных языках. Алфавит разных народов, лист бумаги ламинированный, специальная губка для стирки надписи, фломастер на видной основе.

Ход игры

Дети берут карточку со словом «Дружба» (в зависимости от того на каком языке они хотят это слово написать) и прописывают на листке-доске.



Планируемый результат: После применения данного дидактического пособия дети узнают много нового и интересного о родном крае, населяющих его народах, быте, основных занятиях людей. С помощью его дети смогут изучать культуру народов различных национальностей, научиться уважать ее.