**Эссе «Познание начинается с удивления (Аристотель)»**

Человек каждый день познает мир: от обыденных вещей до величайших тайн природы. Но любое познание, как точно замечал Аристотель, неразрывно связано с предшествующим удивлением. Познание – это процесс постижения действительности, накопление и осмысление полученных из окружающего мира данных. В начале этого процесса стоит получение данных из окружающей среды, а это ни что иное как новая информация. Сталкиваясь с чем-то новым и неизведанным, человек невольно испытывает удивление. И именно удивление возбуждает интерес к чему-либо, стремление к познанию неизведанного.

Воспитателем я работаю не так давно. Мне очень нравится моя профессия, так как я с самой школы хотела стать воспитателем. Уже в колледже я поняла, что это мое. Меня увлекает работа и общение с детьми. Ведь всем известно, что главная составляющая обучения детей — это игра. Игровые моменты, проблемные ситуации я активно включаю во все виды детской деятельности, таким образом дети обучаются, даже не замечая этого. Образовательную деятельность планирую так, чтобы дети больше рассуждали, говорили по теме, участвовали в художественном творчестве, опытах, труде.

Большую часть времени дети проводят в детском саду, это первая ступенька на лестнице знаний. Важно чтобы ему было интересно, и захотелось постигать знания, забираться, по этой "лесенке" всё выше и выше. Наверное, каждый из нас, уверен, что удивление лежит в основе познания и развития. Но, что же такое «удивление» - это эмоции, это интерес к предстоящему делу. Удивляясь, в нас загорается искра, которая побуждает узнать что-то новое. Мы, взрослые, должны помочь ребенку удивляться, используя разные методы, приемы и способы. Когда ребенок удивляется, он начинает задумываться, начинает рассуждать. Удивление - ведет к вопросу «А как так?», «А почему?».

Как сказал великий Аристотель «Познание начинается с удивления».

Вследствие удивления люди и теперь, и впервые начали философствовать, причем вначале они испытали изумление по поводу тех затруднительных вещей, которые были непосредственно перед ними".

Я с этим полностью согласна, только то, что нас удивляет, пробуждает в нас желание это изучить, познать. Это касается всего: предметов, явлений, событий. Время не стоит на месте, каждый день мир меняется, мы постоянно изучаем что-то новое, чему-то удивляемся, поражаемся, учимся, все это происходит благодаря эмоции удивления.

Использовать удивление как прием привлечения и удержания внимания ребенка - это очень даже эффективно. В дошкольном возрасте познание ребенка происходит эмоционально-практическим путем. А удивление это эмоция, пусть и кратковременная. Но эти эмоции должны быть положительными, только тогда они вызовут интерес к предстоящему делу. Значит удивление — это положительная эмоция, ведь при отрицательной ребенок бы не стал заниматься никаким делом.

В своей работе я заметила, что, если подать информацию детям так, что она их удивит (даже если кому-то из них это известно), они будут внимательнее, активнее. Удивление является механизмом, который запускается в раннем детстве, когда ребенок сталкивается с неизвестными ему предметами, явлениями, ситуациями, открывает для себя новый мир через эмоции. Именно удивление становится мотивацией к познанию ребенком неизвестного мира.

Из реального времени перемещаемся в волшебное, и то, что еще недавно не вызывало у детей интереса, превращается во что-то сказочное и загадочное,

вызывает восторг и бурю эмоций. Удивляя начинается познание. Познание определяется как совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира. Для новорождённого ребёнка всё новое окружающие звуки, родители, предметы, собственное тело, всё, что окружает малыша сначала вызывает эмоции удивления, а потом ребёнок начинает с этим действовать, пробовать, по-своему изучать. Удивление является механизмом который запускает в раннем детстве, когда ребёнок сталкивается с неизвестными ему предметами явлениями ситуациями открывает для себя новый мир через главный механизм познания эмоции именно удивление становится мотивацией к познанию ребёнка неизвестного мира. Я заметила, что если подать информацию детям дошкольного возраста, так, что она их удивит, они будут внимательнее и активнее.

Ежедневно я читаю в глазах детей «заинтересуй меня», «расскажи что-то новое и интересное», «удиви меня». Удивление – это эмоции, это интерес к предстоящему делу. Когда ребенок удивляется, он задумывается и начинает рассуждать. Это становится мотивацией к познанию ребенком чего-то нового, неизведанного. Очень важно уметь увлечь, заинтересовать, повести за собой каждого ребенка. Для этого в своей работе я использую разнообразные формы организации занятий, которые помогают мне увлечь детей и повысить интерес и стремление к деятельности. Для меня очень важно, чтобы каждое занятие становилось удивительным открытием, ведь только так можно стимулировать работу и удерживать интерес учащегося в течение длительного времени.

Я очень люблю свою работу, и не представляю себя на другом месте. Моя работа это мир удивительных открытий каждый день. Вместе с каждым ребенком я переживаю радость, взлеты и падения, осознаю свою сопричастность и полезность к судьбам тех, кого воспитываю. Ведь одновременно с тем, что я их воспитываю, я пытаюсь вложить в их сердце и душу доброту и отзывчивость, понимание прекрасного, умение находить правильное решение в любой ситуации. Общаясь со своими воспитанниками, я сама постоянно получаю положительные эмоции, новые знания, теплоту и благодарность. А что еще воспитателю надо?

Таким образом, можно сделать вывод, что в основе любого познания лежит удивление. Именно оно рождает заинтересованность, а в дальнейшем и стремление к осмыслению освоению мира.