**Коммуникативная - игровая деятельность**

**Тема: "Путешествие в подводный мир"**

**Цель:** Составлять описательный рассказ о морских обитателях, выполнять фигуры морских обитателей.

**Задачи:**
- Расширить знания детей о представителях водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни в водной среде.
- Пополнить знания детей о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников.
- Учить детей выделять признаки сходства и различия между рыбами, путём сравнения, подвести детей к выводу, что у всех рыб есть общие признаки.
- Развивать у детей связную речь и умение составлять небольшие описательные рассказы.
- Активировать и обогащать словарный запас.; воображение, устойчивое внимание, зрительную память, наглядно - образное мышление, целостность восприятия.
- Упражнять детей в установлении причинно-следственных связей, использовании доказательной речи.
- Воспитывать экологическую культуру, умение видеть красоту и многообразие подводного мира.
**Словарная работа:** батискаф, акваланг, морские обитатели, подводный мир.
**Средства:** символы 3 цветов, маленькая ракушка, музыкальное сопровождение, обруч, бутылочки с трубочкой, атрибуты Морской царицы, разрезные картинки морских обитателей подводного мира, мнемотаблица, коррекционная дорожка, Д\и «Танграм», Д\и «Судоку», Д\и «Сосчитай», панно Подводный мир, символы Мое настроение.
**Методы и приемы:**
1. Круг радости.
2. Мозговой штурм.
3. Музыкальное сопровождение.
4. Дыхательная гимнастика.
5. Метод эмпатии,
6. Чистоговорки,
7. Д\и «Расскажи по схеме»,
8. Д\и «Собери картинку
9. Итог. «Мое настроение»

**Ход занятия**

**Вводная часть. (Слайд 2)**

«Доброе утро! Улыбнись скорее.
И сегодня весь день будет веселее!»

**2. Д/и «Узнай и назови?» (Слайд 3)**

- Сегодня утром, я обнаружила необычный предмет. Как, ты думаешь, что это? (показать маленькую ракушку) И как она появилась?
- Как ты думаешь, где живёт маленькая ракушка

**(Слайд 4)**
- Да, она живёт в море. Ракушка просит нас отнести её домой.
- Как быстро добраться до морского дна, чтобы увидеть многообразие и красоту подводного мира и помочь маленькой ракушке добраться до дома?
- Лучше отправиться на батискафе. Приглашаю вас пройти в люк батискафа и занять места.

**II. Основная часть.**

**3. Дыхательная гимнастика «Подуй в трубочку» (Слайд 5)**

**(Слайд 6)**

**4.** Мы начинаем погружение. Закрой глаза, погружаемся всё ниже и ниже..

На слайде появляется Морская Царица. **(Слайд 7)**

- Здравствуй, я рада тебя приветствовать в своём царстве. Я покажу тебе морские богатства и познакомлю с подводными обитателями.
- Ты каких морских животных знаешь? Молодец!

**5. Чистоговорки. (Слайд 8)**

РЯ – РЯ – РЯ – мы уже у моря
ДЕ – ДЕ – ДЕ - рыбы плавают в воде
ТА – ТА – ТА - под водою красота
АК – АК – АК - проползает рак
СИ – СИ – СИ - резвятся караси
ШКИ –ШКИ –ШКИ - красивые ракушки
НЕК – НЕК – НЕК – вот морской конек
ФИНЫ – ФИНЫ – ФИНЫ – гладкие дельфины
АБА – АБА – АБА – я увидел краба
АЛЛЫ – АЛЛЫ – АЛЛЫ – красивые кораллы

**7. Д\и «Расскажи по схеме» (Слайд 9)**

***Цель:*** описательный рассказ с опорой на мнемотаблицу.

Крылья есть, да не летают,
Глаза есть, да не мигают,
Ног нет, да не догонишь.
У родителей и деток
Вся одежда из монеток.

О ком эта загадка? (о рыбах)

**(Слайд 10)**

Рыба живет в воде. На суше жить не может. Глаза есть, да не мигает. «Крылья» есть, да не летает. Что это за крылья? (плавники). Не ходит, не летает, но двигается быстро. Как она перемещается? (плавает). Есть хвост. Для чего рыбам хвост (руль). Одежда из «монеток». Из каких монеток эта одежда? (это чешуя). Рыба живет в воде. Где может жить рыба? (в аквариуме, в море и т. д.). Как называются рыбы, живущие в море (морские), в реке..., в аквариуме...

**(Слайд 11)**

**«Описательный рассказ о рыбе»**
«Это рыба морской окунь. У нее есть голова, рот, глаза, туловище, хвост, плавники. Туловище покрыто чешуей, похожей на монетки. Дышит рыба жабрами. Живет в море. Окунь – хищник питается мелкими морскими обитателями. Детки появляются из икринок».

**8. Д\и «Собери картинку» (Слайд 12)**

**Цель:** составить из частей изображение морского обитателя и рассказать о нем.

Ребёнок находит картинки с изображением морского животного и рассказывает о нём.

**Это морской конек.**
Он обитает в морях. Голова у него точь-в-точь лошадиная, а чешуи нет, тело покрыто твердыми костяными пластинками. Загнутым наперед хвостиком морской конек цепляется за стебли морской травы. Рот у конька трубочкой, которой он засасывает червячков, рачков и прочую мелкую живность.

**(Слайд 13)**

**Морская царица:** Морские коньки очень интересные создания! Они ведут малоподвижный образ жизни, прикрепляясь гибкими хвостами к стеблям растений. Морские коньки меняют окраску тела, полностью сливаясь с фоном. Они подстраивают цвет своих чешуек под цвет кораллов или водорослей, из-за чего их практически не видно. Так они защищают себя от хищников и маскируются во время охоты за пищей.
Коньки могут передвигаться «верхом» на рыбах. Благодаря своему изогнутому хвосту, морские коньки могут путешествовать на большие расстояния. Они хватаются за плавники окуня и держаться до тех пор, пока рыба не заплывет в заросли водорослей.

**(Слайд 14)**
**Морская звезда**
Она похожа на звезду, у неё пять лучей. В случае опасности морская звезда может отбросить часть своего тела. Она хищник питается моллюсками и морскими ежами.
**(Слайд 15)**

**Краб**
Крабы ползают по дну тёплых морей. У них широкое и короткое тело. У крабов пять пар ножек. Передние - клешни, ими краб может разрезать пищу на кусочки. Краб собирает всё, что попадается на пути: раковины, рыбьи головы, осколки стекла и складывает на спину. Так он спасается от врагов.
**(Слайд 16)**

**Морской ёж**
Тело морского ежа покрыто панцирем, из которого торчат иголки. Иголки очень тонкие и острые. С помощью игл они защищаются от врагов и передвигаются. Маленькие рыбёшки прячутся в его иголках. Морские ежи ядовиты.
**(Слайд 17)**

**Осьминог**
У осьминога мягкое тело, он не имеет костей и может изгибаться в разные стороны. Назвали его так, потому, что от его короткого туловища отходят восемь ног. Осьминог быстро меняет окраску. Они настоящие хищники, по ночам выбираются на охоту. Они могут не только плавать, но и ходить по дну.
**(Слайд 18)**

**Медуза**
У медуз полупрозрачное тело в форме зонтика. Они похожи на студень. Медузы бывают разных размеров и очень маленькие, и очень большие. Они могут светиться в темноте, как фонарики. Зонтик и щупальца горят жёлто-оранжевым светом. Если на поверхность поднимается много медуз, кажется, что море пылает красным огнём.
**(Слайд 19)**

**Электрический скат**
У ската плоское тело и тонкий, длинный хвост. У него есть ток, им он защищается. Скат быстро плавает, как будто он летает по воде.
**(Слайд 20)**

**Кит**
Кит - это самое крупное животное на нашей планете. Киты похожи на огромных рыб, но они не рыбы. Своих детенышей они кормят молоком. У них строение, как у человека. Киты долгое время могут находится под водой. Они выплывают, чтобы набрать кислород. В наши дни китов осталось мало, поэтому они взяты под охрану.

**(Слайд 21)**

9. **Коррекционная дорожка.**
А сейчас я предлагаю надеть акваланги и выйти из батискафа. Чтобы дальше помочь нашей ракушке. Ты должен пройти через специальный выход и выполнить задания.

**10. Физминутка**
Наши руки - волны в море
Разгулялись на просторе.
Наши руки – рыбок стая,
Плывет, устали не зная.
Наши руки-крабик с домом
Ползает по дну морскому,
Наши руки – как кораллы
Разрослись на дне морском.
А теперь мы поскакали,
Как коньки морские стали.
Плывет мурена, как змея,
Не боюсь мурену я!

**(Слайд 22)**

- Молодец, ты справился с заданием и помог маленькой ракушке найти свой дом.
- Тебе пора возвращаться. Прошу занять места в батискафе. Спасибо, что посетили моё царство.
Батискаф всплывает.

**III.Заключительная часть.**
**14. Анализ:**

***Д\и «Мое настроение»***-
- Тебе понравилось путешествие?
- Кому сегодня помог?
- Каких морских обитателей встретил?
- Изобрази морское животное, которое тебе понравилось.