**Художественно-эстетическая деятельность (рисование)**

**Тема:** *«****Природа и мы****»*

**Задачи:**

Закреплять у детей знания о природе и ее окружения.

Учить детей передавать в рисунках характерные особенности природы, отражать

свои впечатления, закреплять композиционные навыки.

Воспитывать любовь к природе

**Материал к занятию:**

Иллюстрации деревьев, леса и людей, два макета с изображением деревьев и

людей.

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций, картин, чтение стихотворений, рассказов о природе.

Рисование отдельных частей деревьев и людей.

Составление описательного рассказа.

Д/И *«Что, где растёт»*.

**Ход.**

**Взрослый:** «У каждого человека есть любимое место, в природе, куда он любит часто приходить. (Слайд 2)

Взрослый показывает картинки с природой. Читает стихотворение:

 «Как велика моя страна!

Как широки её просторы!

Озёра, реки и поля,

Леса, и степь, и горы!

Раскинулась страна моя

От севера до юга!

Когда в одном краю весна,

В другом и снег, и вьюга.

И поезд по стране моей

С границы до границы

Не меньше, чем за десять дней,

И то едва домчится».

**Взрослый:** Перед тобой картинки с природой.

На них изображено очень много интересных мест, в которых ты наверняка уже был со своими родителями.

**Взрослый:** *«Какие это места?»*

**Ребёнок:** «Большая, огромная речка, поляна с цветами, высокие горы, густые леса, пустыня с верблюдами и т. д.».

**Взрослый:** «В нашей стране много лесов, рек, морей, есть горы.

Она богатая, но чтобы это богатство приумножалось, сохранялось, нужно, конечно же, нашу природу беречь».

**Взрослый:** «В Краснодарском крае, на юге нашей страны. Раскидистые пальмы приглашают нас в гости, стройные кипарисы смотрят вслед, мощные дубы укроют от яркого солнца. А сейчас давай рассмотрим нашу природу, природу Урала». (Слайд 3)

**Читает стихотворение:** «Урал заботлива и строга:

Всех всех накормит, напоит,

Но и напомнит: Дела много!

Урал лениться не велит!

Здесь с детства можно научиться

Рыбачить, овощи растить,

С огромным лесом подружиться

Его богатства находить».

**Взрослый:** «Здесь растут и ели, и сосны. Ели могучие, с большими, пушистыми ветками. Сосны стоят как великаны, на всех смотрят свысока. Вот, какая бывает разная природа, и мы её сегодня попробуем нарисовать».

**Взрослый проводит физкультминутку.** **(Слайд 4)**

**Взрослый:**

«На поляне дуб зелёный

Потянулся к небу кроной. *(потягивания – руки вверх)*

Он на ветках среди леса

Щедро жёлуди развесил. *(потягивания – руки в стороны)*

А внизу грибы растут,

Их так много нынче тут!

Не ленись и не стесняйся,

За грибами наклоняйся! *(наклоны вперёд)*

Вот лягушка поскакала

Здесь воды ей, видно мало,

И квакушка бодро скачет

Прямо к пруду, не иначе. *(прыжки на месте)*

Ну а мы пройдём немного,

Поднимаем выше ногу! *(ходьба на месте)*

Походили, порезвились

И на травку опустились! *(ребенок садится на стульчик)*

**Взрослый:** «А сейчас подумайте, какую природу ты будешь рисовать».

Ребенок вместе со взрослым обсуждают сюжет картины. (Слайд 5)

**Взрослый:** «Подумайте над сюжетом рисунка. Как у тебя будут располагаться деревья. Их может быть несколько, а может быть целый лес».

Взрослый напоминает ребенку, где находится дальний план и ближний.

В процессе рисования взрослый оказывает помощь советом, показом.

По окончанию ребенок проводит анализ.