**Занятие 4  
ИЗМЕРЕНИЕ ОБЪЕМА И ДЛИНЫ МЕРКОЙ.  
ОРИГАМИ «ЩЕНОК»**

**Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, конструктивная.

**Цели:** учить измерять сыпучие вещества; сравнивать предметы по разным признакам; закреплять умение выполнять счет в пределах 10; обогащать словарный запас словами «тонкий», «широкий», «узкий»; обобщать и систематизировать количественные и пространственные представления.

**Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет измерять объем жидкости разными способами; сравнивает длину предметов по количеству мерок, соотносит мерки с числами, употребляет в речи слова «широкий», «узкий», «тонкий»; активно принимает участие в математических играх; умеет планировать свои действия и договариваться со сверстниками в совместных действиях; решает и записывает задачи в стихах, используя условные обозначения; выполняет фигуру щенка из бумаги способом оригами.

**Материалы и оборудование:** два разных по ширине кувшина с водой, стакан, чашка, банка, ложка; цветная бумага; розовые и желтые ленты (розовая длиннее); листы бумаги, карандаши, мяч; образец и схема оригами «Щенок».

**Содержание  
организованной деятельности детей**

**1. Введение игрового момента.**

Мокрый носик, милый взгляд,

Ушки домиком стоят.

Это снова я – щенок.

Все зовут меня Дружок.

– У нас в гостях щенок Дружок, который очень любит считать.

**2. Измерение объема и длины меркой.**

*показать 2 кувшина с водой.*

– В каком из 2 разных по ширине кувшинов больше воды? Чем можно измерить высоту уровня воды? А чем – ее объем. Почему нельзя сказать, где больше воды, измерив только высоту ее уровня? Какими мерками можно пользоваться для измерения объема? *(Стаканом, чашкой, банкой, ложкой.)* Выберите мерку, которой удобно действовать в данном случае.

*Дети выбирают стакан, измеряют объем воды в каждом кувшине.*

– Что измерили? Чем измерили? Что получилось в результате? *(В первом кувшине – 3 стакана воды, а во втором – 4 стакана.)* Количество мерок определяет размер предметов.

*Показывает ленты разной длины.*

– Измерьте длину розовой и желтой ленты. Какую мерку можно взять? Какой результат вы получили? *(Длина розовой ленты – 8 мерок, а желтой – 7 мерок. Розовая лента длиннее желтой на 1 мерку. Желтая лента короче розовой на 1 мерку.)* Почему вы так думаете? *(Желтая лента короче розовой на 1 мерку потому, что 7 меньше 8 на 1, а 8 больше 7 на 1.)* Какая лента длиннее, если длина красной ленты – 5 мерок, а синей – 6 таких же мерок. Как сделать, чтобы ленты стали равными по длине?

Решите задачки:

1) В первом мешочке 7 столовых ложек риса, а во втором – 8 столовых ложек риса. В каком мешочке больше риса? Если взять другую мерку, больше, чем эта, что станет с числом? *(Число уменьшится.)*

2) В графине 5 стаканов воды. Сережа налил в графин еще 1 стакан. Сколько воды стало в графине?

3) Лена измеряла ленту. Длина ленты оказалась равной 7 меркам. На бант кукле Наташа отрезала кусок, равный 2 меркам. Сколько осталось ленты?

4) В пакете было 6 стаканов гречневой крупы. Мама сварила кашу, израсходовав 1 стакан. Сколько крупы осталось в пакете? Больше или меньше осталось крупы в пакете после того, как мама сварила кашу?

**3. Игры.**

***«Наоборот».***

Бросая мяч, воспитатель называет слово. Ребенок, поймав мяч, отвечает противоположное слово и возвращает мяч воспитателю.

Например, толстый – *тонкий*, большой – *маленький*, высокий – *низкий*, глубокий – *мелкий*, тяжелый – *легкий*, широкий – *узкий*, длинный – *короткий*.

***«Построим домик и посадим рядом деревья».***

Предметы для игры: 14полосок из цветной бумаги для строительства домиков и проведения дороги, 7 треугольников зеленого цвета для елок, 2 трафарета грибов *(1 гриб с большой шляпкой на толстой ножке и 1 гриб с маленькой шляпкой на тонкой ножке)*.

Воспитатель предлагает детям построить *(выложить из полосок бумаги)* сначала высокий дом, потом низкий. Около высокого дома посадить *(выложить из треугольников и полосок)* низкую елочку, около низкого дома – высокую елку. От высокого дома к низкому провести дорогу двумя зелеными полосками бумаги. Эта дорога расширяется около высокого дома и становится уже около низкого домика. Около высокой елки расположить гриб с большой шляпкой на толстой ножке; около низкого дерева – небольшой гриб на тонкой ножке.

**4. Решение задач.**

– Давайте поиграем со щенком. Решим его задачки и запишем решение на листочках.

|  |  |
| --- | --- |
| Мокрый носик, милый взгляд,  Ушки домиком стоят.  Это снова я – щенок.  Все зовут меня Дружок. | На скамейке у дорожки  Я сижу с красивой кошкой,  Мило хвостиком виляю  И задачки с ней решаю. |

Это очень тяжело,

Но я справлюсь всё равно.

Вы нам тоже помогайте

И ответы называйте.

|  |  |
| --- | --- |
| На заборе рыжий кот  Греет лапки и живот.  Он позвал ещё кота,  И теперь их стало... *(два)*.  Решение: 1 + 1 = 2. | Пёсик ест одну сосиску,  Две лежат спокойно в миске.  А теперь, дружок, смотри,  Всех сосисок было... *(три)*.  Решение: 1 + 2 = 3. |
| Ямку я копал в саду  На большую глубину.  Три потом – чуть-чуть пошире.  Сколько ямок всех... *(четыре)*.  Решение: 1 + 3 = 4. | Мышь несёт кусочек сыра,  К ней бегут ещё четыре.  Нам нетрудно сосчитать,  Стало мышек ровно... *(пять)*.  Решение: 1 + 4 = 5. |
| Три зелёные лягушки  Загорают кверху брюшком.  Три решили муху съесть,  А всего лягушек... *(шесть)*.  Решение: 3 + 3 = 6. | У Ванюши три редиски,  Есть четыре у Лариски.  А теперь скажите всем –  У детей редисок... *(семь)*.  Решение: 3 + 4 = 7. |
| У меня четыре лапки,  А на них надеты тапки.  У ребят давай-ка спросим –  Вместе лап и тапок... *(восемь)*.  Решение: 4 + 4 = 8. | Восемь зёрнышек в горшке  И одно держу в руке.  Я хочу цветы посеять.  Их в горшочке будет... *(девять)*.  Решение: 8 + 1 = 9. |
| Семь бананов в рюкзаке,  Три держу в своей руке.  Интересно, сколько весят  Все бананы. Их тут... *(десять)*.  Решение: 7 + 3 = 10. | Мы надули три шара,  Улетели в небо два.  А теперь сидим, грустим:  Ведь остался шар... *(один)*.  Решение: 3 – 2 = 1. |
| Пять качанчиков на грядке  С червячком играют в прятки.  Мы три взяли качана,  Их теперь осталось... *(два)*.  Решение: 5 – 3 = 2. | Шесть лисичек мы собрали,  Три в дороге потеряли.  И теперь у нас, смотри,  Всех грибов осталось... *(три)*.  Решение: 6 – 3 = 3. |
| Шесть жучков в моей коробке,  Два отдал я другу Вовке.  Будут жить в его квартире,  У меня же есть... *(четыре)*.  Решение: 6 – 2 = 4. | Восемь жёлтеньких цыплят  Червячка достать хотят.  Три пошли жучка искать  И цыплят осталось... *(пять)*.  Решение: 8 – 3 = 5. |
| На обед поймал паук  В свои сети девять мух.  Удалось трём улететь,  Мух теперь осталось... *(шесть)*.  Решение: 9 – 3 = 6. | Ой! Беда, беда, беда!  Птенчик выпал из гнезда.  Было восемь, а теперь  Всех птенцов осталось... *(семь)*.  Решение: 8 – 1 = 7. |
| Десять листиков в саду,  Два домой к себе возьму  И скажу: Спасибо, осень!  Я другим оставил... *(восемь)*.  Решение: 10 – 2 = 8. | Десять сереньких мышат  Корку поделить спешат.  Убежал один, что делать?  Всех мышат осталось... *(девять)*.  Решение: 10 – 1 = 9. |

**5. Изготовление оригами «Щенок».**

Вспомнить о собаках-космонавтах: Белка и Стрелка.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1 | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 3 | 4 |

– Рассмотрите образец и схему работы.

Этапы работы:

1. Подготовьте квадратик любого цвета. Согните его по диагонали.

2. Загните книзу правый и левый верхние углы. Это будут уши щенка.

3. Загните верхний и нижний уголки назад.

4. Щенок готов. Наклейте глазки, носик или нарисуйте.

**6. Итог занятия.**

– Рассмотрите все поделки и выберите наиболее выразительные и самые аккуратные. Что мы сегодня измерили? Какими мерками мы пользовались?